Stage 6 More Strories C

Teaching Note

Olympic Adventure

C = 언어이해력연습	R, AF = QCA 읽기평가중심
W = 단어인지	W, AF = QCA 쓰기평가중심

그룹 읽기 또는 유도적 읽기

책 소개

C (질문하기, 명확히 하기) 표지와 제목을 본 후 질문해 주세요. : What do you know about the Olympic Games? (올림픽 게임에 대해 무엇을 아나요?)

C (명확히 하기) 몇몇의 삽화들을 보고 아이들에게 이 이야기가 현재인지 과거인지에 대해 물어보세요. 아이들이 그 것을 어떻게 알았는지 설명해 보도록 지도해 주세요.

W 5페이지에 'male'이라는 단어를 찾은 후 질문해 주세요. : Can anyone explain what this word means? (이 단어가 무슨 뜻인지 설명 할 수 있는 사람 있나요?) 의미를 찾아보기 위해서 5페이지 전체와 6페이지의 첫 문장을 읽어보세요.

C (예측하기) 표지 뒷면에 있는 안내문을 읽은 뒤 아이들이 어떤 일이 일어날 것이라고 생각하는지 물어보세요.

전략점검

새로운 단어에 접근하기 위해 철자의 소리를 사용한 뒤, 의미가 맞는지 점검하기 위해 문장을 다시 읽어 보도록 지도해 주세요.

혼자 읽어보기

W 이야기에서 어떤 일이 일어나고 있는지를 이해하고 새로운 단어를 이해하기 위해서 문맥을 활용할 것을 격려해 주세요.

C (예측하기) 이 이야기 다음에 어떤 일이 벌어질지 말해 보도록 유도해 주세요.

W 새로운 단어 뜻을 알아내기 위해서 그 안에 있는 친숙한 단어들을 찾아보도록 지도해 주세요. 예) 'cat-ches'

● 아이들이 자신 있게 읽는 것을 칭찬해 주세요.

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

● 아이들이 이야기를 읽기 위해 단어 구조에 대한 지식을 적절히 활용하나요?

● 아이들이 본문 전체에 걸쳐서 아이디어와 정보를 함께 얻을 수 있나요?

본문으로 돌아와서

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 질문해 주세요. : Why was Anneena cross at the start of the story? (왜 Anneena가 이야기 초반부에서 cross 였을까요?)

C (명확히 하기) 12페이지를 펴고 질문해 주세요. : What does 'in for the high jump' mean? ('in for the high jump'가 무엇을 뜻할까요?

C (요약하기) 질문해 주세요. : What different events did the girls have in their Olympic Games? (그들의 올림픽 게임에서 그 소녀들이 어떤 종목들을 했나요?)

그룹 및 개별읽기활동

목표

하나의 음을 세 철자로 나타내는3중 음자처럼 빈도수가 높지 않은 문자소들을 읽고 쓸 수 있습니다.

W 10페이지에 'head'라는 단어를 찾은 후 'ea'가 어떤 발음인지 소리 내어 읽어주시고 질문해 주세요. : What other sound does 'ea' make? ('ea'가 또 어떤 소리를 낼 수 있지요?) -'seat'처럼 'ee' 소리를 내는 'ea' 단어를 제시할 수 있습니다.

● 아이들에게'ea'철자가 들어가고'head'와 같은 라임을 갖는 단어를 생각해 보도록 지도해 주세요. 예) 'bread', 'tread', 'instead'

● 12페이지에'catches'라는 단어를 찾은 후 이 단어에서 'tch'가 어떤 발음을 내는지 아이들에게 물어보세요.

● 'catch'와 같은 라임을 갖는 단어를 생각해보도록 아이들을 지도해 주세요. 예) 'match', 'snatch', 'thatch'.

● 모음을 바꿔서'itch', 'utch', 'etch'를 포함하는 단어를 생각해 보도록 유도해 주세요.

● ‘tch’ 철자로 구성된 라임을 가진 단어의 목록을 작성해 주세요.

평가

아이들이 3중음자의 발음을 인식할 수 있나요? 같은 철자를 가진 단어들을 더 제시할 수 있나요?

목표

리스트 안에 있는 아이템들을 분류하기 위해 물음표와 쉼표를 사용합니다.

C (질문하기, 명확히 하기) 2인 1조로 아이들을 구성해서 나머지 친구들에게 ‘Who and What’ 퀴즈 문제를 출제해 보도록 지도해 주세요.

● 책의 어느 페이지든 정해서 그 페이지의 내용에 걸 맞는 ‘Who’나‘What’ 으로 시작되는 질문들을 생각해서 만들어 보도록 지도해 주세요. 예를 들어 13페이지에서는 이런 질문을 만들 수 있습니다. : What was Hera doing under the olive tree? (Hera는 올리브 나무 밑에서 무엇을 하고 있었나요?)

● 각 조마다 한 아이는 질문을 쓰고, 다른 아이는 몇 페이지인지와 답을 쓰도록 지도해 주세요.

● 각 조마다 3-4 질문들을 구성했을 때, 나머지 그룹 아이들에게 그 질문을 읽어주도록 유도해 주세요.

평가 아이들이 답할 수 있는 질문을 알맞게 찾았나요? 아이들이 습관적으로 물음표를 잘 쓰나요?

목표

중요한 측면에 관한 의견을 말하면서, 이야기에 대한 반응을 설명해 봅니다.

C (질문하기, 명확히 하기) 2페이지를 펴고 질문해 주세요. : Why did one of the boys say that the girls should have a sewing race? Was this fair? (왜 소년들 중에 한 명이, 여자아이들은 바느질 경기를 해야 한다고 말했을까요? 이게 공정한 의견이었을까요?)

● 7페이지를 펴서 누가 경기에 참가했는지 확인해 보세요.

● 질문해주세요. : Why do you think girls and women were not allowed in? Was this fair? (소녀들과 여성들은 왜 경기에 들어갈 수 없었다고 생각하나요? 그것이 공평했나요?)

● 질문해주세요. : Why did Anneena organize a game for the girls? (Anneena는 왜 여성을 위

한 경기를 구성 했을까요?)

- 질문해주세요. : What did the boys say about the girls' games? Was this fair? (소년들이 여자 아이들의 게임에 대해 뭐라고 말했나요? 이게 타당했나요?)
- 이야기에서 제시된 의견들에 대해 아이들과 토론해 보세요. 고대 그리스시대에 스포츠를 때 남자들과 여자들에게 주어졌던 기회와 요즘 시대에 주어지는 기회에는 어떤 차이점이 있는지 토론해 보세요.
- 24페이지를 펴고 질문해 주세요. : Why did Anneena ask this question? What is the answer to the question? (왜Anneena가 이 질문을 했을까요? 이 질문에 대한 답은 무엇일까요?)

평가

아이들이 자신의 주장을 보완하기 위해서 쉽고 빠르게 관련 페이지를 찾을 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극활동

목표

다른 친구들의 의견과 선호도에 대해 경청하고, 다음 단계에 어떤 행동을 취할지 동의하며, 각 그룹멤버들 마다 기여도를 확인 합니다.

- 읽기활동에서 소개된 토론을 좀 더 확대해서 단지 스포츠뿐만이 아니라 전반적인 것에서 남자와 여자가 어떻게 차별대우를 받는 지에 대해 토론해 보세요.
- 여자아이들이 합당하지 못하다고 생각된 어떤 상황에 놓인 적이 있는지 말해보도록 유도해 주세요.
- 다른 아이들이 그 의견에 대해 동의하는지 물어보세요.
- 이번에는 남자아이들에게, 자신이 남자라서 불합리한 상황에 놓인 적이 있는지 물어본 후, 다른 남자아이들도 이에 동의하는 지 물어보세요.
- 각 그룹마다 결론을 도출해 보세요. 차별에 대한 어떤 이유가 있나요? 이 상황들을 좀 더 타당하게 만들기 위해 우리가 바꿀 수 있는 것이 있나요?
- 그들의 아이디어를 교장 선생님께 말씀 드리는 것처럼, 이 다음에 아이들이 어떤 행동을 취하고 싶은지 물어보세요.

쓰기활동

목표

좋은 글을 쓰기 위해 명료하게 개요를 작성합니다.

- 아이들에게 이상적인 운동회를 구성해 보도록 지도해주세요.
- 각 경기와 활동들을 목록으로 작성해서 시작할 수 있도록 유도해 주세요.
- 그 후 각 경기마다 필요한 도구들을 목록으로 작성 할 수 있도록 도와주세요.
- 마지막으로, 아이들이 각 경기마다 규칙을 정할 수 있도록 유도해 주세요. 예를 들어'A dressing up race: 옷이 다 입혀질 때까지 뛸 수 없습니다.'
- 정보를 전달하는 데 있어서 최상의 방법을 토론해 보세요. 예를 들어, 'Race', 'Equipment', 'Rules' 등의 부제목을 쓴다든지 혹은 세 칸으로 나눠진 표로 작성하든지의 방법을 쓸 수 있습니다.
- 아이들이 그들만의 구조를 사용해서 표현할 수 있도록 지도해 주세요.

평가

아이들이 그들의 필기를 효과적으로 구성할 수 있나요?