Stage 6 More Strories C

Teaching Note

Homework!

C = 언어이해력연습	R, AF = QCA 읽기평가중심
W = 단어인지	W, AF = QCA 쓰기평가중심

그룹읽기 또는 유도적 읽기

책 소개

C (명확히 하기) 표지를 보고 제목을 읽어보세요. 이야기에 대한 정보를 더 얻기 위해 표지 뒷면에 있는 안내문도 읽어주세요.

C (예측하기) 아이들에게 질문해 주세요. : Do you like doing homework? Do you think Biff and Chip like doing homework? (숙제 하는 것 좋아해요? Biff와 Chip이 숙제를 좋아하는 것 같나요?)

W 'homework'이라는 단어를 보게 한 뒤, 아이들에게 그 안에 있는 두 개의 짧은 단어를 찾아보도록 유도해 주세요. 7페이지에 있는 단어 'everywhere' 역시 같은 방법으로 그 안의 두 단어를 찾아보도록 해 주세요. 긴 단어가 종종 두 개의 짧은 단어로 나뉠 수 있다는 사실을 아이들에게 다시 알려주세요.

전략점검

새로운 단어에 접근 할 때 각 철자의 발음을 사용하고, 문맥상 뜻이 맞는지 점검하기 위해 다시 문장을 읽어보도록 지도해 주세요.

혼자 읽어보기

C (명확히 하기) 아이들이 이야기를 읽으면서 숙제가 지루한지 혹은 재미있는지 생각해 보도록 유도해 주세요.

● 아이들이 자신의 아이디어를 보완하기 위해 본문과 삽화를 이용하도록 지도해 주세요.

W 긴단어를 읽을 때, 음절을 잘 사용하는 것을 다시 상기시켜 주세요. 예) 'lab-or-at-or-y'.

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들이 이해했는지 점검하고 회상과 추론이 필요한 질문들을 아

이들에게 던짐으로써 어떤 착오가 있지는 않은지 명확하게 해 주세요. 예를 들어 이런 질문을 해 주세요. : Do you think the children enjoyed making bark rubbings? Why? (아이들이 bark rubbings를 만드는 것을 즐긴다고 생각하나요? 왜죠?)

● 자신 있게 읽는 것에 대해 칭찬해 주세요.

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

● 아이들이 책을 읽을 때 다음절어를 포함한 단어의 구조에 대한 지식을 활용하나요?

● 아이들이 전체 본문에 걸쳐서 아이디어와 정보를 함께 끌어낼 수 있나요?

본문으로 돌아와서

C (질문하기, 명확히 하기) 질문해 주세요. : What did Biff, Chip and Nadim think about homework at the end of the story? (Biff와 Chip, 그리고 Nadim이 이야기의 결말부분에서 숙제에 대해 어떻게 생각하나요?)

C (명확히 하기) 8-9페이지를 펴고 질문해 주세요. : Why do you think the children gasped? What other things in the story did the children find amazing? (왜 아이들이 숨이 턱 막혔다고 생각하나요? 이야기에서 아이들이 멋지다고 생각한 것이 또 무엇이 있나요?)

C (요약하기) 14-15페이지를 펴고 질문해 주세요. : Do you remember how Gran made food for the birds? (Gran이 어떻게 새들을 위한 모이를 만들었는지 기억하나요?) 그녀가 무엇을 했는지 설명해 주는 문장을 14페이지에서 찾아 보세요.

C (요약하기) 질문해 주세요. : What different types of nature did they explore? (또 어떤 다른 종류의 자연을 그들이 탐험했나요?)

그룹 및 개별 읽기활동

목표

단어구조와 철자패턴에 대한 지식에 기반해서 정확하고 자신 있게 철자를 쓸 수 있습니다.

W 아이들에게 단어의 음절은 음악의 박자와 비슷하다고 설명해 주세요. 'home-work', 'break-fast', 'mush-rooms'를 발음 하면서 손뼉을 쳐 주세요.

● 아이들에게 2음절로 된 단어들을 더 찾아 보라고 지도해 주세요. 예) 'au-tumn', 'gar-den', 'com-ing', 등

● 아이들이 2음절을 가지고 있다고 제시한 단어들을 점검해 주세요.
● 'plas-ter'같은 새로운 단어를 읽을 때 음절이 도움이 될 수 있다는 것을 알려주세요.
● 1페이지에'diary'라는 단어를 찾은 후 아이들에게 몇 음절 이라고 생각하는지 물어 보세요. 'di-a-ry'라고 발음하면서 손뼉을 쳐서 아이들에게 인지 시켜주세요.
● 아이들에게 3음절로 된 단어들을 더 찾아보라고 지도해 주세요. 예) 'coll-ect-ed', 'diff-er-ent'
● 각 음절을 발음하며 손뼉을 치면서 단어들을 점검해 주세요.

평가

아이들이 단어 내에 음절에 대해 잘 인지하나요?

목표

해석을 탐구하고 활용하면서 교재와 연관을 맺습니다.

C (예측하기) 자연 속에서 한 활동들 중에 어떤 것이 가장 재미있어 보였는지 아이들에게 질문해 주세요. : Have you ever done any of the activities? How would you present the work? What would you do to make sure it looked interesting and neat? (이런 활동들 중에 해 본 것이 있나요? 그 결과물을 어떻게 다른 사람들에게 보여주었나요? 흥미롭고 깔끔하게 보이도록 어떤 것을 할 건가요?) 프로젝트를 발표하기 위해 어떤 방법이 최선인지 아이들과 토론해 보세요. 예) 깔끔한 글씨체, 제목, 설명이 달린 삽화 등

● 등장인물들이 프로젝트를 끝낸 결과물이 어떨지에 대해 아이들이 상상해 보도록 지도해 주신 후 질문하세요. : What do you think Mrs. May will think of Biff, Chip and Nadim's project books? What might Mrs. May write as a comment? (Mrs. May가 Biff와 Chip, 그리고Nadim의 프로젝트책에 대해 어떻게 생각할 것 같아요? Mrs. May가 어떤 의견을 남길까요?)
● 질문해주세요. : What else might Mrs. May do with the projects? (Mrs. May가 그 프로젝트로또 무엇을 할까요?)-예) make a display, have an assembly, make a class book.

평가

본문을 읽으면서 아이들이 그 프로젝트 책이 성공적일 것이라는 것을 해석해 내나요?

목표

본문 안에 있는 간단한 이정표를 사용해서 전체 본문에 대한 아이디어와 정보들을 얻습니다.

C (명확히 하기, 요약하기) 책 배치에 대해 아이들에게 다시 상기시켜주기 위해 몇몇 논픽션 책의 내용을 보여주세요.

- 등장인물들이 어떤'Autumn'활동을 했는지 아이들이 말해볼 수 있도록 본문을 보며 유도해 주세요.
- 아이들의 의견을 칠판에다 목록으로 적어주세요.
- 아이들이 Biff와 Chip, 그리고 Nadim의 프로젝트책에 들어갈 내용을 구성해 보도록 지도해 주세요.
- 첫 페이지가 'Trees and Leaves'에 대한 내용으로 구성될 수 있다고 제안하면서 도와주세요.

평가

아이들이 이야기에서 연관된 정보를 얻나요?

말하기, 듣기 및 연극활동

목표

적절한 역할을 적용하고 동작의 다양한 동선을 생각해 봅니다.

- Chip, Biff, 혹은 Nadim과 같은 '책임이 막중한 역할'을 맡을 자원자가 있는지 아이들에게 물어보세요.
- 나머지 아이들은 그 등장인물에게 Gran과 보낸 시간에 대해 질문을 합니다. 그 곳에 있는 동안 보통 Gran과 지낼 때만큼 재미있었는지에 대해 알아보도록 지도해 주세요. 등장 인물들이 그 동안 가장 즐겁게 했던 것이 무엇인지 찾아보도록 유도해 주세요.
- 아이들이 자신이 맡은 등장인물에 맞게 대답할 때 칭찬해 주세요.
- 다른 아이들도 '책임이 막중한 역할'을 맡을 수 있도록 기회를 주세요.

평가

아이들이 이야기에서의 역할을 적용시키나요? 아이들이 Gran과 머무르는 동안 또 무엇을 했을지 의견을 제시할 수 있나요

쓰기활동

목표

글의 스타일과 목적에 맞게 모험적인 단어와 언어를 선택할 수 있습니다.

- 이야기를 다시 읽어보면서 가을의 색채를 묘사해 놓은 페이지를 찾아봅니다. 예) 10-11페이지, 18페이지.
- 그림을 보면서 색채, 모양, 그리고 시골을 묘사해 놓은 아무 단어나 다 이야기해 보도록 아이들을 유도해 주세요.
- 비슷한 의미를 가지고 있는 단어들을 더 많이 찾기 위해 어떻게 유의어사전을 활용할 수 있는지 보여주세요.
- 가을에 나무들 사이로 산책하는 것을 묘사한 단어를 생각해 보도록 지도해 주세요. 예) 'shuffling', 'scrunching', 'snapping', 등.
- 풍경을 묘사하는 다양하고 흔하지 않은 단어들을 아이들이 찾아 냈을 때, 칭찬해 주세요.
- 나뭇잎이나 버섯에 대한 간단한 시를 적어보도록 지도해 주세요.

예)

Golden,

Yellow,

Red and crimson,

Brown and dying,

Falling gently,

Autumn leaves.

평가

아이들이 효과적으로 단어를 선택할 수 있나요?