Stage 6 More Strories C

Teaching Note

Ship in Trouble

C = 언어이해력연습	R, AF = QCA 읽기평가중심
W = 단어인지	W, AF = QCA 쓰기평가중심

그룹 읽기 또는 유도적 읽기

책 소개

C (예측하기) 제목을 읽어본 뒤 곤란한 상황에 놓인 배에 어떤 일이 일어날지 아이들에게 질문해 주세요. : Why do you think the magic took the children to a ship in trouble? (왜 마법이 아이들을 곤경에 처한 배로 데려다 주었을까요?)

● 좀 더 자세한 정보를 찾기 위해 표지 뒷면 에 있는 안내문을 읽어주세요.

W 3페이지와 4페이지에서 'y'로 끝나는 단어들을 찾아 보세요. 아이들에게 'y'로 끝나는 형용사를 더 생각해보고 철자를 써 보도록 지도해 주세요. 도와주기 위해서, 날씨와 관련 된 단어들을 생각해 보도록 유도해 주세요. 예) 'sunny', 'rainy', 'snowy', 'icy', 등등

전략점검

새로운 단어에 접근하기 위해 철자의 소리를 사용한 뒤, 의미가 맞는지 점검하기 위해 문장을 다시 읽어 보도록 지도해 주세요.

혼자 읽어보기

C (명확히 하기) 아이들이 읽는 걸 따라가면서 각 페이지의 사건을 이야기해 보세요. 아이들이 시간을 가지고 삽화에 대해 더 탐구하고 이야기 할 수 있도록 격려해 주세요.

● 아이들이 선원을 구하기 위한 구명복과 놀이터에 있는 미끄럼틀과의 연관성을 알아차릴 수 있도록 격려해 주세요.

C (질문하기, 명확히 하기) 회상, 추측 등을 요구하는 다양한 질문을 함으로써 아이들이 이해를 하는 데있어서 어떤 착오는 없었는지 점검해 주세요. 예를 들어 20페이지에서는 이런 질

문을 해주세요.: What does Wilma mean when she says she thought the zip wire was scary? (zip wire가 무섭다고 말했을 때, Wilma가 의미한 건 무엇이었을까요?)

W 만일 아이들이 새로운 단어를 접했을 때 머뭇거린다면, 이치에 맞는지 확인하기 위해 단어의 음소를발음해 보고 조합해 본 뒤, 문장을 다시 읽어볼 것을 상기시켜 주세요.

● 아이들이 감정을 담아 읽을 때 칭찬해 주세요.

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

● 아이들이 이해를 하기 위해 단어 구조에 대한 지식을 적절히 활용하나요?

● 아이들이 이야기에서 어떤 일이 일어나고 있는지 이해하기 위해 이해 기술들을 적절히 활용하나요?

본문으로 돌아와서

C (질문하기, 명확히 하기) 질문해 주세요. : What did Chip think about the zip wire at the playground? (Chip은 놀이터에 있는 zip wire에 대해 뭐라고 생각하나요?)

C (명확히 하기) 질문해 주세요. : Why did Jane need help from the children to rescue the people on the ship? (Jane이 배에 있는 사람들을 구조하기 위해 아이들의 도움이 필요한 이유는 무엇이었나요?)

C (요약하기) 질문해 주세요. : How did they get the people off the ship? (어떻게 사람들을 배에서 구조했나요?)

C (상상하기) 구명대 위에서 어땠을지 이야기해보도록 아이들을 장려해 주세요.

그룹 및 개별읽기활동

목표

완벽하게 해석이 되지 않고 친숙하지 않은 단어를 어떻게 접근해야 하는지 압니다. 빈도수가 높지 않은문자소들을 읽고 쓸 수 있습니다. W 5페이지를 펴고 'ck'로 끝나는 단어들을 찾아보게 하신 후 질문해 주세요. : Do you know any words that begin with 'ck'? (ck로 시작되는 아는 단어가 있나요?) 'ck'는 단어 중간이나 끝에서만 쓰인다는 것을 아이들이 이해할 수 있게 도와주세요.

● 12페이지와 13페이지에서'ck'로 끝나는 단어들을 찾아볼 수 있게 장려해 주세요. 그리고 'rock'과'back'과 라임을 이루는 단어들도 생각해 보도록 지도해 주세요.

● 23페이지와 24페이지에서'glow'와'now'라는 단어를 찾아보게 한 뒤에, 각 단어 에서'ow'가 다른 발음을 가지고 있음을 아이들이 이해하도록 도와주세요.

● 10페이지에서'blown'이라는 단어를 찾은 뒤 질문해 주세요. : Is the 'ow' sound in 'blown' the same as in 'now' or glow'? (blown의'ow'소리가'now'나'glow'에 있는 것과 같은소리인가요?)

● 18페이지의'down'이라는 단어를 찾고 질문하세요. : Is the 'ow' sound the same as in 'now' or 'glow'? (이 단어에서의'ow'소리가'now'나'glow'에 있는 것과 같은 발음인가요?)

● 각 목록에 더 많은'ow' 단어를 추가해주세요.

평가

아이들이 이 단어들에 대해 각자가 가진 발음지식을 적용시킬 수 있나요?

목표

중요한 측면에 관한 의견을 말하면서, 이야기에 대한 반응을 설명해봅니다.

C (질문하기, 명확히 하기) 2페이지와 3페이지에 있는 zip wire을 보고 아이들이 그런 기구를 타본 적이있는지 질문해 주세요. 재미있었나요? 그런 기구들이 어떻게 작동하는지 알아보세요.

● 20-21페이지를 펴고 질문해주세요. : Do you think this is fun? What might the person in the seat be thinking? (이 기구가 재미있어 보이나요? 그 자리에 앉은 사람은 무슨 생각을 하고 있을까요?)

● 질문해주세요. : What do you think about Jane? What did she do that was helpful and brave? Why did she do it? How did she know what to do? (Jane에 대해 어떻게 생각하나요? 그녀가 한 행동이 도움이 되고 용기 있는 것이었나요? 그녀가 그 행동을 왜 했을까요? 무엇을 해야 하는지 그녀가 어떻게 알았을까요?)

● 질문해주세요. : Do you think Wilma will want to go on the zip wire ride now? Do you think she felt a bit silly being scared first time? (Wilma가 zip wire를 타러 지금 가고 싶어 한다고 생각하나요? 처음에 무서워하는 것에 대해 바보 같다고 Wilma가 생각하는 것 같나요?)

평가

아이들이 본문에 나와 있는 정보를 가지고 자신의 답을 보완할 수 있나요?

목표

전체 본문에 대한 아이디어와 정보들을 함께 얻습니다.

C (요약하기) 아이들에게 각자 다른 아이들이 이야기를 읽게 설득할만한 세 가지 이유를 생각해보도록 지도해 주세요.

- 각자 자신의 이유를 상기시키기 위해 간단하게 필기합니다.
- 왜 책을 읽는 것이 중요한 지 반 친구들 앞에서 번갈아 가며 설명 할 수 있도록 장려해 주세요.
- 자신의 진술 안에 본문을 언급했을 때 칭찬해 주세요.

평가

아이들이 이야기에 대해 개인적인 반응을 표현하고 설득력 있는 논리를 펼치나요?

말하기, 듣기 및 연극활동

목표

아이디어와 과정을 설명합니다. 다른 친구들의 의견을 듣고 연관된 질문을 합니다.

- zip wire과 구명대에 관한 삽화들을 다시 봅니다.
- 아이들을 2인 1조로 나눠서 첫 번째 아이는 zip wire가 어떻게 설정되고 어떻게 생겼는지를 설명하고다른 아이는 구명대가 어떻게 작동하는지 설명하도록 지도해주세요.
- 아이들이 각자 그들의 설명을 연습하고 나면 앞으로 나와 반 친구들 앞에서 발표할 수 있도록 유도해주세요.
- 자신의 설명을 좀 더 명확하게 전달하기 위해 몸짓을 사용하고 신중한 묘사를 하는 것에 대해 칭찬해주세요.
- 청중에 속한 아이들에게 발표자에게 질문하도록 유도해 주세요.

쓰기활동

목표

좋은 글을 쓰기 위해 명료하게 개요를 작성합니다. 인칭과 시제를 적절히 사용하면서 서술형식을 유지합니다.

- 난파사고에 대해 다시 상기 시키기 위해 8-23페이지를 다시 읽게 지도해주세요
- 주요사건들이 무엇이 있었는지 함께 목록을 작성하게 해주세요.
- 주요사건들을 언급하면서 난파사고에 대한 이야기를 각자자신의 언어로 다시 써보도록 지도해주세요.
- 각자 쓰면서 그것이 이치에 맞는지 읽어보도록 상기시켜주세요.
- 이야기를 반 친구들 앞에서 읽어주도록 도와주세요. 시제와 인칭에 일관성이 있는지 주의해 주세요.

평가

아이들이 자신이 작성한 주요 사건 목록을 잘 활용하나요?