Stage 6 More Stories C

Teaching Note

The Stolen Crown Part 2

C = 언어이해력연습	R, AF = QCA 읽기평가중심
W = 단어인지	W, AF = QCA 쓰기평가중심

그룹 읽기 또는 유도적 읽기

책 소개

C (질문하기, 요약하기) The Stolen Crown 1부에서 어떤 일이 일어났는지에 대해 말해 보고 질문해주세요. : How did it end? Why were the children in trouble? (어떻게 끝났지요? 왜 아이들이 곤경에 처했나요?)

● 표지 뒷면에 있는 안내문을 읽고 이야기에 대한 더 많은 정보를 찾아보세요.

C (예측하기) 삽화를 본 뒤에 아이들에게 이야기가 어떻게 끝날 것 같은지 의견을 말해보도록 지도해 주세요.

W 새로운 단어를 접했을 때, 음소를 발음해 보면서 아이들의 음성 지식을 활용할 수 있도록 도와 주세요. 예) 'p-r-i-s-o-n'

전략점검

새로운 단어의 뜻을 알아내기 위해 철자의 발음을 사용하고 이치에 맞는지 확인하기 위해 문장을 다시 읽어볼 것을 상기시켜 주세요. 표현력 있는 목소리로 읽는 것을 돕기 위해 구두점을 잘 확인하라고 격려해 주세요.

혼자 읽어보기

C (명확히 하기, 예측하기) 아이들이 읽어 내려가는 동안에 삽화와 이야기에 대해 토론해 보세요. 이야기에 대한 그들의 생각을 표현하고 예상해 볼 수 있도록 격려해 주세요.

● 구두점에 대해 인식하고 그것이 표현에 어떤 영향을 미치는지 이야기 나눠 보세요.

● 단어 안에 있는 단어들을 인식 하도록 지도 해주세요. 예) ‘narrow’안의 ‘arrow’, ‘search’ 안에 ‘ear’ 과 ‘arch’
● 이야기에 빠져 들어서 합리적인 의견을 내는 아이들을 칭찬해 주세요.

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

● 아이들이 뜻을 해석하기 위해 단어 구조에 대한 지식을 적절히 활용하나요?
● 아이들이 이야기에서 어떤 일이 일어나고 있는지에 대해 이해하기 위해 적극적으로 이해력을 사용하나요?

본문으로 돌아와서

C (명확히 하기) 질문해 주세요. : Why do you think Lord Kent insisted that the children stole the crown? Do you think the children stole it? (왜 Kent경이 아이들이 왕관을 훔쳤다고 계속 주장하는 걸까요? 아이들이 정말 훔쳤다고 생각하나요?)
C (명확히 하기) 질문해 주세요. : How important was the magnifying glass to the plot of the story? Tell me when it was used. (그 돋보기가 이야기의 흐름에서 얼마나 중요했나요? 돋보기가 언제 쓰였는지 이야기 해보세요.)
C (요약하기) 책의 마지막 부분에서 아이들에게 6문장 이내로 주요 사건들을 표현해 보도록 지도해 주세요.

그룹 및 개별읽기 활동

목표

잘 알려진 어미 변화를 포함해, 이를테면 단어구조와 철자패턴 같은 지식에 기반해서 높은 정확도와 자신감을 가지고 철자를 쓸 수 있습니다.
W 16페이지와 18페이지에서 ‘biggest’와 ‘bigger’이라는 단어를 찾아 보세요.
● ‘big’이라는 단어가 어떻게 변화했는지 아이들에게 보여주세요. 끝에 자음을 두 번 붙이고 ‘-er’이나 ‘-est’를 붙인다는 점을 강조해주세요.

- '-er'이나'-est'가 붙을 때 단어 끝에 자음이 두 번 붙는 다른 단어들을 함께 제시해 보도록 지도해 주세요. 예) 'flat', 'hot', 'thin', 'wet'. 찾은 단어들에'-er'이나'-est'를 끝에 붙여보도록 유도해주세요.
- '-er'이나'-est'가 붙을 때 단어 끝에 자음이 두 번 붙지 않는 단어들을 함께 생각해보세요. 예) 'cold', 'high', 'fast', 'kind', 'think'
- '이중자음'과'단자음'이라는 주제 밑에 단어들을 각각 써 넣어 목록을 작성하세요.
- 눈을 감고 목록에 있는 단어의 철자를 자원해서 말해볼 어린이가 있는지 물어보세요.

평가

'-er' 이나 '-est'가 있는 여섯 단어를 읽고 철자를 말할 수 있나요?

목표

중요한 측면에 관한 의견을 말하면서, 이야기에 대한 반응을 설명해봅니다.

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 질문해 주세요. : Did you like reading a story in two parts? What did you like or not like about it? (두 부분의 이야기를 읽는 것이 재미있었나요? 어떤 부분이 좋았고 어떤 부분이 안 좋았나요?)

- 파트 1의 마지막 부분을 함께 읽어 보고 질문해주세요. : What was it about the page that made you want to read Part Two? (파트 2를 읽어보고 싶다는 생각이 들게 한 게 몇 페이지인가요?)
- 파트 2의 첫 페이지를 읽어보고 질문해주세요. : Did this page make sense to you, or did you have to look back at Part One to remind you of what had happened before? (이 페이지가 이해하기 쉬웠나요? 아니면 전에 무슨 일이 일어났는지 다시 확인하기 위해 파트 1 책을 다시 봐야만 했었나요?)
- 질문해주세요. : Would you choose to read a book with a second part again? (이렇게 파트 2가 있는 책을 다시 읽어볼 의향이 있나요?)
- 파트1과 파트2 두 책을 비교해서 질문해주세요. : Which book was more exciting? (어떤 부분이 더 재미있었나요?) 아이들이 각자 자신이 가장 좋아한 장면을 찾아보도록 한 뒤 그 사건에 대해 설명해 보도록 지도해주세요.

평가

아이들이 이야기에서 얻은 정보들로 대답을 구성할 수 있나요?

목표

왜 어떤 일이 일어났는지, 혹은 왜 등장 인물들이 바뀌게 되는지 이유를 제시할 수 있습니다.

C (명확히 하기, 상상하기) 이야기의 첫 부분에서 나온 등장인물인 Kent경을 한 번 묘사해 보도록 유도해 주신 후 질문하세요. : Was he a good character? Was he supportive of the prince? (그가 좋은 등장인물이었나요? 그가 왕자에게 우호적이었나요?)

- 질문해주세요. : What was he like in the second part of the story? Why did he change? What did he want to be? (이야기 두 번째 파트에서 그는 어땠나요? 그는 왜 바뀌었을까요? 그가 무엇이 되고 싶어 했죠?)
- 질문해주세요. : What would have happened if Lord Kent's plan had worked. What would have happened to Prince Henry? Do you think Lord Kent would have been a good king? (만약 Kent 경의 계획이 제대로 실행됐다면, 어떤 일이 벌어졌을까요? Henry 왕자님에게는 어떤 일이 일어났을까요? Kent경이 좋은 왕이 됐을 거라고 생각하나요?)
- 23페이지에서 Chip이'You can't trust anyone(아무도 믿을 수 없어.)'라고 말한 대사에 대해 이야기해보세요. 왕이 되는 것은 어떨지 토론해 보고 질문해주세요. : Who would you trust? (누구를 믿을 건가요?)

평가

아이들이 자신의 의견을 보충하기 위해서 본문을 참조하나요?

말하기, 듣기 및 연극활동

목표

소그룹이나 대그룹에서 적절한 역할을 취합니다.

- 이야기의 마법의 열쇠 부분에서 주요 등장인물을 목록으로 만들어 보세요.
- 각각 Kent 경, Henry 왕자, Biff, Chip, 그리고 두 명의 경비가 될 아이들이 있는지 자원을 받으세요.

- 12페이지의 시작부터 이야기를 다시 읽어보세요.
- 각 등장인물이 무엇을 이야기하는지 인식하세요.
- 아이들이 각자의 언어를 사용해서 이야기를 연기해 보도록 지도해 주세요.
- 아이들이 적절한 대화를 사용하고 역할을 연기한 것에 대해 칭찬해 주세요.

쓰기활동

목표

물음표를 적절히 사용합니다.

- 아이들을 그룹으로 나눠서 경찰이 없어진 왕관에 대해 조사를 하고 있다고 가정해봅니다. 이야기에 나오는 각 등장 인물들에게 경찰이 되어 어떤 질문을 던질 것인지 생각해 보도록 지도해주세요.
- 어떤 형식으로 질문을 할 것인지 계획해보세요. 예) What is your name? How old are you? Where do you live? Why were you in the palace? (이름이 뭐죠? 나이는? 어디에 삽니까? 왜 궁전에 있었죠?)
- 다같이 질문을 이야기해 본 뒤, 각자 6개의 질문들을 작성하도록 지도해주세요. 물음표를 꼭 사용할 것을 다시 상기시켜주세요.
- 각자 자신이 만든 질문을 큰소리로 읽어보도록 유도해 주세요.
- 새로운 질문을 생각한 아이들을 칭찬해 주세요.
- 각 질문들에 물음표가 붙었는지 확인 해주세요.

평가

아이들이 물음표를 제대로 사용하나요?