Stage 6 More Strories C

Teaching Note

The stolen Crown Part 1

C = 언어이해력연습	R, AF = QCA 읽기평가중심
W = 단어인지	W, AF = QCA 쓰기평가중심

그룹 읽기 또는 유도적 읽기

책 소개

C (예측하기) 표지를 보고 제목을 읽어 주세요. 아이들이 뒤에 어떤 이야기가 나올지 상상해보도록 지도해 주세요.

● 표지 뒷면에 있는 안내문을 읽고 삽화도 보도록 지도해 주세요.

C (질문하기, 명확히 하기) 마법의 열쇠가 빛나기 시작하는 페이지를 찾도록 한 뒤 (8-9페이지) 질문해주세요. : Where has the magic key taken the children? Why do you think it has brought them here? (마법의 열쇠가 아이들을 어디로 데려갔나요? 왜 열쇠가 아이들을 여기에 데려 왔을까요?)

● 13페이지를 펴고 Henry 왕자를 찾아 보세요.

● 9페이지와 11페이지에 있는 Kent 경을 찾아보세요.

W 6페이지를 펴고'magnifying' 이라는 단어에 접근하기 위해 아이들의 발음지식을 사용 하도록 유도해 주세요.

전략점검

새로운 단어에 접근하기 위해 철자의 소리를 사용한 뒤, 의미가 맞는지 점검하기 위해 문장을 다시 읽어 보도록 지도해 주세요.

혼자 읽어보기

C (명확히 하기, 요약하기) 아이들이 읽으면서 각 페이지에 있는 사건에 대해 이야기해 보세요.

C (명확히 하기) 아이들이 모험의 설정과 등장인물들의 의상을 좀 더 자세히 볼 수 있는 시간

을 주신 후 질문해 주세요. : When do you think this part of the story happened? (이 이야기가 어느 시대에 일어난 걸까요?)

W 친숙하지 않은 단어의 뜻을 알아내기 위해 문장에 대한 감을 사용하도록 지도해 주세요. 예) 17페이지에 있는 'guards', 'search'.

● 아이들이 이치에 맞는지 점검하기 위해 문장을 다시 읽어볼 때 칭찬해 주세요.

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

● 아이들이 이해를 위해서 단어 구조에 대한 지식을 적절히 활용하나요?

● 아이들이 이야기에서 무슨 일이 일어나고 있는지 이해하기 위해 이해력을 적절히 활용하나요?

본문으로 돌아와서

C (질문하기, 명확히 하기) 질문해 주세요. : Why did Chip think the prince must be important? (왜 Chip은 왕자가 중요해야 한다고 생각하나요?) - 12페이지

C (명확히 하기) 질문해 주세요. : Why did Biff and Chip gasp when they saw the crown? (왜 Biff와 Chip은 왕관을 봤을 때 숨이 턱 막혔을까요?

C (예측하기) 질문해 주세요. : What do you think will happen in Part Two of the story? (이야기의 두 번째 부분에서 어떤 일이 일어날 거라고 생각하나요?)

W 13페이지의 'sitting'이라는 단어를 찾아보도록 지도해 주세요. 'sit'이 'sitting'이 될 때, 어간에 해당하는 'sit'에 어떻게 추가적으로 't'가 붙었는지 토론해 보세요.

그룹 및 개별읽기활동

목표

단어 구조와 철자패턴에 대한 지식과 단어인지도에 기반해 정확하게 철자를 쓸 수 있습니다.

W 본문을 보면서 다 함께 '-ed'로 끝나는 단어를 찾아보세요. 예) 'wanted' (2페이지), 'picked' (5페이지), 'looked' (6페이지), 'jumped' (14페이지), 'shouted' (21페이지), 'asked' (23페이지)

● 찾은 단어들에 대한 목록을 다 같이 만들어 보세요.

● 첫 단어의 어미를'-ed'에서'-ing' 로 자원해서 바꿔 볼 아이가 있는지 유도해 주세요. '-ing'

단어의 철자를 말해보도록 지도해 주세요.

● 다른 아이들도 더 자원을 받아서 단어의 어미를 바꾸고 새로운 단어의 철자를 말해 보도록 지도해 주세요.

● 다음 단어들의 어미를'-ing'에서'-ed'로 바꿔 보도록 지도해 주세요. : 'waiting', 'wondering', 'searching'. 새로운 단어의 철자를 말해 보도록 지도해 주세요.

● 정확하게 철자를 말했을 때 칭찬해 주세요.

평가

아이들이 단어의 어미를 제대로 바꾸고 새로운 단어의 철자를 정확하게 말 할 수 있나요?

목표

해석을 탐구하고 활용하면서 교재와 연관을 맺습니다.

상상력이 넘치고 모험적인 어휘를 사용해서 아이디어와 과정을 설명합니다.

C (명확히 하기) 왜 Chip이 그의 돋보기를 줘 버렸는지 아이들에게 물어보세요. 이 사건이 일어난 페이지를 찾아보도록 유도해 주세요. (11페이지)

● 질문해주세요. : Why were people giving the prince presents? (왜 사람들은 왕자에게 선물을 줄까요?)

C (상상하기) 아이들에게 짝을 지어서 곧 왕이 될 왕자에게 어떤 선물을 줄 것인지에 대해 토론해 보도록 유도해주세요.

● 각 조별로 나와서 어떤 선물을 택했고 그 이유는 무엇인지 설명해 보도록 지도해주세요.

평가

아이들이 왕자가 어떤 사람이고 그가 장차 어떤 일을 할 것인지에 대해 생각하면서 이치에 맞는 선택을 했나요?

목표

왜 어떤 일이 일어났는지 이유를 제시할 수 있습니다.

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 2인 1조로 활동하게 유도해 주세요.

● 아래 질문들에 대한 대답을 찾아 보도록 지도해 주세요.

When had the castle fallen down? (언제 성이 무너졌나요?) - 1페이지

Why did Floppy dig in the ground? (왜 Floppy가 땅을 팠을까요?) – 4페이지

Why did chip look at the bead through his magnifying glass? (왜 Chip은 그의 돋보기로 구슬들을 들여다 봤을까요?) – 6페이지

- 각 질문에 대한 대답을 다른 그룹들 앞에서 발표해 보도록 해주세요.
- 이야기 안에서 정확한 단어를 찾아보도록 지도해주세요.

평가

아이들이 이야기의 사건에 대해 이유를 찾을 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극활동

목표

모두가 함께 기여하는지 확실히 해주세요.

- 6페이지와 18페이지에서 찾은'valuable'이라는 단어를 가지고 아이들에게 질문해주세요. : What did Chip think was valuable? What was not valuable? (Chip이 가치 있다고 생각한 것은 무엇인가요? 어떤 것은 가치가 없었을까요?)
- 원으로 둘러 앉아 아이들이 각자에게 소중하다고 생각된 것들에 대해 번갈아 가며 이야기하는 시간을 갖습니다.
- 소중하거나 가치가 있기 위해서 꼭 비싼 것이 아니어도 된다는 사실을 확실히 알려주세요. 무언가 아이들에게 특별한 것이 될 수 있다고 알려주세요.
- 아이들이 집에서 가장 소중하게 여기는 것이 무엇인지 말해 보도록 격려해주세요.
- 한 번에 한 아이만 말하도록 지도해주세요. 말하는 아이가 장난감 같은 것을 들도록 지도해서, 나머지 아이들이 누가 말할 차례인지 알 수 있도록 도와주세요.
- 다른 아이들의 의견을 주의 깊게 듣는 것에 대해 칭찬해주세요.

쓰기활동

목표

단문과 중문을 쓸 수 있습니다.

- 질문해주세요. : How does this part of the story end? (이야기의 첫 부분이 어떻게 끝나나요?) 24페이지를 함께 읽어보세요.

- Biff가 왜'Now we are in trouble(이제 우리 모두 곤경에 처했어.)' 라고 말했는지 아이들에게의견을 물어보세요.
- 지금까지 일어난 주요사건들에 대해 말해보세요.
- 순서대로 이야기를 전개하기 위해 4-5문장을 써보도록 지도해주세요.
- 각자 쓴 문장을 크게 읽어 보도록 지도해주세요. 모든 시제를 일관성 있게 사용하는지, 그리고 문장이 이치에 맞는지 점검해주세요.

평가

아이들이 적절한 구두점을 사용해서 정확한 문장을 구사하나요?