Stage 6 – More Stories C

Teaching Notes

Paris Adventure

C = 언어이해력연습	R, AF = QCA 읽기평가중심
W = 단어인지	W, AF = QCA 쓰기평가중심

그룹 읽기 또는 유도적 읽기

책 소개

C (명확히 하기) 제목을 읽고 아이들에게 질문해 주세요. : Does anyone know where Paris is? (파리가 어디에 있는지 누구 아는 사람 있나요?) 프랑스에 다녀온 적 있는 아이가 있는지 물어보세요.

W 질문하세요. : Do you know any French words? (알고 있는 프랑스 단어가 있나요?) 그림을 잠깐 보게 하신 뒤, 프랑스어로 된 단어를 찾아보도록 유도해 주세요.

● 2페이지에 있는 에펠탑의 그림을 보고 아이들이 이전에 본적이 있는지 질문해주세요.

C (예측하기) 표지 뒷면에 있는 안내문을 읽고 어떤 이야기일지에 대해 말해 봅시다.

전략점검

새로운 단어에 접근하기 위해, 철자의 발음을 사용해야 한다는 것을 아이들에게 다시 상기시켜 주세요.

혼자 읽어보기

W 1페이지에 있는 'project', 8페이지의 'excited', 그리고 12페이지의 'invented'라는 단어를 접할 때, 아이들에게 음소를 각각 따로 말 해보고, 다시 조합해 보도록 유도해 주세요. ('p-r-o-j-e-c-t, ex-c-i-t-e-d, i-n-v-e-n-t-e-d)

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들이 이해했는지 점검하고 회상과 추론이 필요한 질문들을 아이들에게 던짐으로써 어떤 착오가 있지는 않은지 명확하게 해 주세요. 예를 들어 이런 질문을 해 주세요. : Why did the children keep asking where the Eiffel Tower was? (왜

아이들이 계속 에펠탑이 어디 있었는지 물어보는 걸까요?)

C (요약하기) 2인 1조로 짝을 지어서 아이들에게 파리에서의 모험을 6문장으로 다시 이야기해 보도록 지도해 주세요.

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인 하세요.

- 아이들이 알려지지 않았거나 어려운 단어들을 읽을 때 발음 지식을 일상적으로 적용하나요?
- 어떤 일이 왜 일어났는지에 대한 이유를 아이들이 제시할 수 있나요?
- 이야기에서 어떤 일이 벌어지고 있는지에 대해 알아내기 위해 이해력을 적극 활용하나요?

본문으로 돌아와서

C (질문하기, 명확히 하기) 질문해 주세요. : What were the children doing at the start of the adventure? Why did the magic key take the children to France? (모험의 초반에 아이들이 무엇을 하고 있었나요? 왜 그 마법의 열쇠가 아이들을 프랑스로 데려갔을까요?)

C (질문하기, 명확히 하기) 질문해 주세요. : Why would a torch have been a good idea? Why do you think it blew up? (왜 횃불을 키는 것이 좋은 아이디어였나요? 왜 그 것이 폭발했다고 생각하나요?)

C (요약하기) 질문해 주세요. : How did the children help Monsieur Eiffel? (아이들이 어떻게 Monsieur Eiffel, 에펠씨를 도와주었나요?)

그룹 및 개별읽기 활동

목표

단어구조와 철자패턴에 대한 지식에 기반해서 정확하게 철자를 쓸 수 있습니다.

W 1페이지를 펴고 'Paris'라는 단어를 찾은 뒤 아이들과 함께 음소를 천천히 발음해 봅니다. ('P-a-r-i-s')

- 마찬가지로 3페이지에 있는'France'라는 단어 역시 함께 음소를 발음해 봅니다. ('F-r-a-n-ce')
- 'France'의 철자를 자원해서 말해볼 아이가 있는지 물어보세요.

- ‘France’와 같은 라임을 가지고 있는 단어를 생각해 보도록 아이들을 격려해주세요. 예) ‘dance’, ‘chance’, ‘prance’)
- 각각 단어들의 철자를 말해보도록 유도해 주세요.
- 아이들이 단어의 철자를 올바르게 말한 것에 대해 칭찬해주세요.

평가

아이들이 단어 안에 있는 철자 패턴과 음소들을 인식할 수 있나요?

목표

비슷한 뜻을 가진 단어와 표현을 포함해서 특정한 단어가 어떻게 사용됐는지를 탐구합니다.

C 아이들에게 10페이지를 보라고 지도해 주세요.

- 아이들에게 발음은 같지만 철자와 의미가 다른 단어를 찾아 보도록 유도해주세요. (‘know’와‘no’)
- 2인1조로 짝을 지어서 교재를 훑어보며 아이들이 알고 있는 단어들 중에 발음은 같아도 철자가 다르고 의미가 다른 단어가 있는지 찾아 보도록 지도해주세요. 예) ‘some’, ‘meet’, ‘see’, ‘there’, ‘been’, ‘night’
- 두 가지 버전 모두 적어 보도록 지도해 주세요.

평가

아이들이 본문에서 적어도 4단어 이상은 찾나요?

목표

해석을 탐구하고 활용하면서 교재와 연관을 맺습니다.

C (예측하기) 질문해 주세요. : If the magic key had not glowed, what do you think would have happened next? (만약, 마법의 열쇠가 빛나지 않았다면, 그 이후에 어떤 일이 일어났을 것 같아요?)

- 아이들이 Monsieur Eiffel이 경쟁에서 이겼을 거라고 생각하는지 토론해 보세요. 만약 그가 이겼다면, 그 이후에 어떤 일이 일어났을까요?

- Biff가 그녀의 아이디어에 대해 인정을 받았어야 한다고 생각하는지 이야기 나눠보세요. 만약 그랬다면, 그 다음에는 무엇이 일어났을까요?
- 아이들의 아이디어와 의견을 기록한 후 다 함께 이야기 결말의 다른 대안을 구성해보세요.
- Eiffel Tower의 진실한 이야기를 찾아보세요.

평가

이야기의 있음직한 결말을 구성하기 위해 아이들이 이미 가지고 있는 증거들을 잘 활용하나요?

목표

본문 안에 있는 간단한 이정표를 사용해서 전체 본문에 대한 아이디어와 정보들을 얻습니다.

C (요약하기) 그룹으로 아이들에게 이야기 속에서 프랑스에 대해 얻을 수 있는 어떤 정보든 적어보도록 지도해 주세요. 예) 'the city called Paris'; 'the flag is red, white and blue'; 'there are horses and carts in the street', 등등.

- 이 이야기의 배경이 될때와 비교해서 현재는 어떤 면이 다를지 (예: there are now cars.) 혹은 어떤 면이 같을지(예: the flag is still red, white, and blue)를 생각해보도록 지도해주세요.
- 아이들이 발견한 정보를 활용해서 파리에 대해 간단하게 말할 준비를 하도록 유도해주세요.

평가

아이들이 그들의 발표를 준비하기 위해 본문에서 정보를 성공적으로 검색하나요?

말하기, 듣기 및 연극활동

목표

다른 친구들의 의견과 선호도에 대해 경청합니다.

- 아이들이 번갈아 가면서 의견을 제시할 수 있도록 큰 원으로 앉습니다.
- 아이들이 다른 나라에 방문한 경험에 대해 이야기해 볼 수 있도록 유도해주세요. 만약 직접 외국을 가보지 않았다면, 아이들이 아는 사람들 중에 외국에 살거나 혹은 다녀온 사람들의

이야기를 할 수 있도록 지도해주세요.

- 만약 아이들이 프랑스에 다녀온 적이 있다면, 아이들이 어디를 갔고 거기서 무엇을 했는지 질문해 주세요.
- 다른 나라에 있을 때, 어떤 점이 좋고 어떤 점이 안 좋았는지에 대해 말해 보도록 유도해 주세요.
- 아이들이 순차적으로 다 의견을 말했을 때, 아이들이 가장 많이 공감한 의견이 있었는지 토론해 보세요.

쓰기활동

목표

단문과 중문을 쓰고 시간과 이유에 따른 종속 문법을 사용하기 시작합니다.

칠판 위에 아래와 같은 문장을 써주세요. :

'Mrs. May showed the children some pictures of Paris because…'

'It was time for an adventure because…'

'Chip knew they had gone back in time because…'

'Biff knew they were in Paris because…'

- 아이들이 칠판에 적은 문장들을 받아 적고 자신들만의 언어로 각 문장들을 끝내보도록 지도해 주세요.
- 12페이지에서 13페이지를 읽은 후에 아이들이 이 페이지에 있는 내용을 'because'를 사용해서 한 문장으로 써 보도록 격려해 주세요.

평가

아이들의 문장이 문법적으로 정확한가요?