Stage 6 and 7 – More Stories B

Teaching Notes

Don't Be Silly

읽어보기 전에

- 아이들과 함께 표지를 보고 제목을 읽어본 뒤에 질문해 주세요. : What could Biff and Chip be pointing at? (Biff와 Chip이 가리키는 것이 뭐가 될 수 있을까요?)
- 아이들에게 표지 뒷면에 있는 안내문을 읽어보도록 한 뒤 이야기에서 어떤 일이 일어날지에 대해 생각해보도록 지도해 주세요.

읽어보면서

- 아이들에게 이야기를 읽어보도록 해주세요. 필요하다면 유도해 주시면서 아이들이 읽는 동안에 칭찬하고 격려해 주세요.
- 아이들이 각각 읽는 것을 들으시면서, 이야기의 논리를 이해하고 있는지 점검하기 위한 질문을 종종 던져주세요.

관찰

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

- 아이들이 이탤릭체로 되어 있는 단어 "is"와 "my"를 표현력 있게 읽었나요?
- 아이들이 빈도 수가 높은 친밀한 단어들을 막힘 없이 읽나요?

그룹 및 개별 읽기 활동

본문 수준의 활동

목표

말로 이야기를 전달하는 것과 본문을 비교함으로써 구어와 문어의 차이점을 인식할 수 있습니다.;이야기를 다시 할 때,형식적인 이야기 구성요소를 사용할 수 있습니다.

아이들이 2인 1조로 활동할 수 있도록 해 주세요. 한 아이는 2, 3, 4, 8, 9, 17, 18, 22페이지에 있는 삽화들 중에 하나를 골라서 그 페이지에 있는 본문을 가립니다; 다른 아이는 삽화에 어울리도록 어떤 문장을 쓸지 말해 봅니다. 첫 번째 아이가 가렸던 본문을 함께 보면서, 실제 본문의 문장과 아이가 만든 문장에 어떤 차이점이 있는지 비교해 봅니다.

- 역할을 바꿔서 다른 삽화를 가지고 같은 활동을 해 보도록 지도해 주세요.

관찰

아이들이 삽화를 묘사하기 위해 일정한 양식을 갖춘 문어체를 사용하나요?

문장 수준의 활동

목표

논리와 구두점이 알맞게 쓰였는지 자신들의 글을 다시 읽어봅니다.

미리 준비해 주세요: 다음의 문장들을 칠판이나 문장종이에 적어주세요.

Aneena had an idea.

“Mrs May! There’s a donkey in the playground!”

There was a goose outside.

Mrs May went outside and waved her arms at the gander.

- 아이들에게 각 문장 뒤에 이어질 이야기를 생각해서 칠판 위에 문장을 적어보도록 지도해 주세요.
- 이 활동이 끝나면, 아이들이 논리에 맞게 작성했는지, 그리고 구두점을 정확하게 사용했는지 점검해 보기 위해 모든 문장들을 읽어보도록 지도해 주세요.

관찰

아이들이 마침표를 잘 쓰는 것처럼 다른 구두점들도 옳게 사용하나요?

단어 수준의 활동

목표

특정한 주제에 연관해서 아이들이 개인적으로 흥미 있거나 중요하다고 생각되는 새로운 단어들을 모아 자신만의 단어모음을 작성합니다.

- 아이들과 함께 “goose”와 “gander”이라는 단어에 대해 토론해 보세요. 아기 거위가 무엇이라고 불리는지 아는지 아이들에게 물어보세요.
- 아이들이 컴퓨터나 백과사전 등 다른 참고자료들을 활용해서 일반적인 동물들의 다른 이름을 찾아보도록 지도해 주세요. 예) horse: foal, mare; duck: duckling, drake; rabbit: buck, doe.

관찰

아이들이 ABC순으로 구성 된 자료와 다른 자료 소스들을 자신 있게 사용할 수 있나요?

범 교과적 연관성

+ 과학: 지역 환경 안의 식물들과 동물들

말하기와 듣기 활동

목표

상황을 탐험하고 전달하기 위해 언어와 행동을 사용합니다. 다른 사람들과 함께 활동할 때 각자에 걸 맞는 역할을 정하고 유지합니다.

- 짝끼리 놀이터에 있는 다른 생물들을 상상해보고 그 것들을 자으려고 할 때 어떤 일이 일어나는지 연기해보도록 지도해 주세요.
- 몇몇 아이들에게 짝과 함께 반 친구들에게 보여주기 위해 앞에서 그들의 연기를 해 보도록 유도해 주세요.

쓰기

목표

연속적인 사건들을 구조화하기 위해 시간 접속사를 사용합니다.
사건들을 하나로 연결시켜주도록 도와주는 단어나 구를 제시해보도록 아이들을 지도해 주신 후

제시된 단어나 구를 칠판에 적어주세요.

- 아이들과 함께 원으로 앉아서 이야기를 읽어주세요. 이야기를 읽는 동안에 본문의 내용을 좀 더 매끄럽게 만들기 위해 추가할 수 있는 단어나 구를 아이들이 돌아가면서 제시하도록 지도해 주세요. 아이들이 제시한 단어 중에 몇 가지는 왜 적절하지 않은지 토론해 보세요. 예) 이야기의 흐름을 방해합니다, 문장 내에서 논리가 맞지 않습니다.