Stage 6 and 7 – More Stories B

Teaching Notes

Mirror Island

읽어보기 전에

- 아이들과 함께 표지를 보신 뒤 아이들에게 제목을 읽어보도록 지도해 주세요.
- 어떤 내용의 이야기일 거라고 생각하는지 아이들에게 말해보도록 유도해 주신 뒤 표지 뒷면에 있는 안내문을 읽어보도록 지도해 주세요.

읽어보면서

- 아이들이 이야기를 읽어보도록 지도해 주세요. 필요하다면 유도해 주시면서 아이들이 읽는 동안 격려하고 칭찬해 주세요.
- 만약 아이들이 8페이지에 있는 “fierce”라는 단어를 읽는데 어려워한다면, 첫 글자를 본 후에 문장 안에서 의미에 맞을 적절한 단어를 생각해 보도록 지도해 주세요.
- 아이들이 대화를 읽을 때 표현력 있는 말투를 사용하는 것에 대해 칭찬해 주세요.

관찰

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

- 아이들이 구두점에 알맞은 표현을 하며 읽나요?
- 아이들이 새로운 단어에 접근하기 위해 다양한 단서들을 사용하나요?

그룹 및 개별 읽기 활동

본문 수준의 활동

목표

줄거리에 연관해서 이야기의 사건이 일어난 이유를 찾고 토론합니다.

- 아이들이 짝과 활동할 수 있도록 지도해 주세요. 이야기에서 어떤 일이 일어났는지에 대해 “Why did…?”와 “What happened when…?”으로 시작하는 질문지 5개씩을 각각 써 보도록 지도해 주세요.
- 각각 작성한 질문지를 짝과 교환한 뒤 답을 작성해 보도록 유도해 주세요.

관찰

아이들이 원인과 결과를 찾아내기 위해 이야기를 참고하나요?

문장 수준의 활동

목표

쉼표와 느낌표를 인식하고 고려합니다.

미리 준비해 주세요: 칠판 위에 구두점 없이 아래와 같은 문장들을 써 주세요.
What is it asked Wilf, Come here everybody she called, I don’t look that bad ,do I asked the man I look terrible ,Thanks to you and your mirror I’ve found the treasure

- 아이들에게 이 문장들에 구두점들이 빠져 있다고 이야기해 주세요. 본문에서 이 문장들을 찾아서 알맞은 느낌표, 물음표, 쉼표와 마침표를 사용해서 다시 써보도록 지도해 주세요. 만약 필요하다면 물음표 정도는 도와주세요.

관찰

아이들이 직접 화법에는 마침표가 사용된다는 사실을 아이들이 인지하나요?

단어 수준의 활동

목표

간단한 단어 안에 있는 긴 모음소리 “ow”의 인지, 철자 및 독음을 확실히 합니다.

- 본문에서 “ow”를 포함한 단어 두 개를 찾아보도록 지도해 주세요. 예) “downstairs”,

"Crow". 이 단어들을 칠판에 적어주세요.

- 아이들이 번갈아 가면서 이 단어들을 읽어보도록 지도해 주세요. 아이들이 각 단어에서 "ow"가 다른 소리를 낸다는 사실을 알아채나요?
- 본문에서 또 다른 "ow"단어들을 찾아보도록 지도해 주세요.: "show", "glow". 이 단어들에 있는 "ow"소리를 잘 들어보고 칠판에 써 있는 어느 단어 카테고리에 각각 써 넣을 것인지 아이들에게 의견을 물어보세요.
- 또 다른 "ow"소리를 내는 단어들을 아이들이 생각해 낼 수 있나요? 예) "cow", "town", "gown", "frown"

관찰

아이들이 자신의 경험에 기반해서 단어들을 생각해 내나요?

말하기와 듣기 활동

목표

관련된 세부사항들을 포함합니다. 이전에 한 활동에 자신들이 기여한 부분을 연관시킵니다.

- 아이들과 함께 23페이지를 읽어보세요. Captain Crow가 섬을 떠났다가 보물을 위해 다시 돌아왔을 때, 후에 어떤 일이 일어날지에 대한 생각을 발표해 보도록 지도해 주세요.

쓰기

목표

연속적인 사건들을 구조화하기 위해 시간 접속사를 사용합니다.

미리 준비해 주세요: 칠판에 다음과 같은 접속사나 구를 적어주세요. : after, meanwhile, during, before, then, next, suddenly, after a while, at last.

- 아이들과 함께 칠판에 적힌 접속사나 구를 본 후에 이야기의 사건들을 연결하기 위해 이 단어들이 어떻게 도움을 주는지에 대해 간단하게 토론해 보세요.
- 아이들이 짝과 함께 본문을 다시 읽어보면서 칠판에 적힌 시간 접속사들이 쓰일 수 있는

부분이 있는지 찾아보고 적어보도록 지도해 주세요. 예) 16페이지: “At last Captain Crow could read the writing.”

- 아이들이 다 써 본 후에 칠판에 몇몇 의견들을 쓴 후, 아이들이 적절하게 사용하여 이야기의 흐름을 더 자연스럽게 만들었는지에 대해 토론해 보세요.