Stage 6 and 7 – More Stories B

Teaching Notes

Dad's Grand Plan

읽어보기 전에

- 표지에 있는 삽화를 보고 무엇이 일어나고 있다고 생각하는지 아이들에게 질문해 주세요.
- 아이들에게 제목과 표지 뒷면에 있는 안내문을 읽어보도록 지도해 주세요.
- 질문해 주세요. : What do you think Dad's plan might be? (아버지의 계획이 무엇일 것이라고 생각하나요?)

읽어보면서

- 아이들에게 이야기를 읽어보도록 지도해 주세요. 필요하다면 유도해 주시면서 아이들이 읽는 동안 칭찬하고 격려해 주세요.
- 아이들이 각자 읽는 것을 들어보면서 7페이지에 왜 'my'라는 단어가 이탤릭체로 쓰였는지 질문해 주세요.
- 아이들이 적절한 표현력을 가지고 질문과 감탄문을 읽도록 격려해 주세요.

관찰

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

- 아이들이 3페이지에 있는 "sigh"라는 단어의 긴 모음소리 음소 "ie"를 읽을 수 있나요?
- 아이들이 구두점에 알맞은 표현을 하며 읽나요?

그룹 및 개별 읽기 활동

본문 수준의 활동

목표

말로 이야기를 전달하는 것과 본문을 비교함으로써 구어와 문어의 차이점을 인식할 수 있습니다. 이야기를 다시 할 때, 형식적인 이야기 구성요소를 사용할 수 있습니다.

미리 준비해 주세요: 아이들의 책에 본문내용을 가릴 수 있는 길다란 종이들을 올려놓아 주셔야 합니다.

- 아이들을 2인 1조로 짜서 삽화를 보고 이야기에서 어떤 일이 벌어지고 있는지 묘사해 보도록 한 명씩 이야기해 보도록 지도해 주세요.
- 아이들이 본문을 가린 길다란 종이조각들을 치우게 한 뒤, 각자 다시 이야기했던 내용과 실제로 쓰인 언어와의 차이점이 무엇이었는지 비교해 보도록 지도해 주세요.

관찰

아이들이 다시 이야기 해 볼 때 삽화의 해석에 기반해서 어떤 세부사항을 추가하나요?

문장 수준의 활동

목표

연속적인 사건들과 그 관계를 나타내기 위해 화살표와 같은 간단한 유기적 장치들을 다양하게 사용합니다.

미리 준비해 주세요: 아래 문장들을 여러 장 복사해서 무작위로 섞어 놓습니다.

Dad wants a family meeting. Dad had made a long list of jobs. Kipper began to moan. Mum saw a place and stopped. They went back and got Floppy. Dad's socks were in the road. At last they got to the holiday cottage."There's soot everywhere!" said Dad. Dad caught the crow and let it out.

- 무작위로 섞은 이 문장들을 아이들에게 나눠주세요. 각 문장들을 읽고 이야기에 일어난 사건 순서대로 화살표를 사용해서 유기적으로 배열해 보도록 지도해 주세요.
- 아이들이 이야기에서 일어난 다른 사건들을 묘사하는 문장들을 쓸 수 있나요?

관찰

아이들이 사건을 올바르게 나열하기 위해 본문을 참고해야 하나요?

단어 수준의 활동

목표

아이들이 그들의 읽기와 철자법을 위해 복수의 “s”, 과거시제의 “ed”, 그리고 현재 시제 “ing”와 같은 단어 어미들을 사용 합니다.

미리 준비해 주세요: 칠판 위에 다음과 같은 단어들을 써 주세요. : want, look, laugh, pack, work, 그리고 “s”, “ed”, “ing” 라는 각각의 주제어.

- 아이들에게 3칸으로 구성된 표를 그리고 각각의 주제어를 각 칸 위에 써 넣도록 지도해 주세요.
- 칠판 위에 써져 있는 단어를 각 칸마다 주제어 어미에 맞춰서 변화시켜 써 보도록 유도해 주세요.
- 그리고 나서 아이들을 2인 1조로 짠 뒤, 번갈아 가면서 자신들이 쓴 단어들이 이야기에 나올 때 마다 그 문장을 짝에게 크게 읽어주도록 지도해 주세요. 만약, 아이들이 “s”, “ed”, 혹은 “ing”를 어미로 가지고 있는 다른 단어들을 접했을 경우, 각각에 해당하는 표 주제 아래에 써 넣을 수 있도록 유도해 주세요.

관찰

아이들이 다른 “ed”단어들과 다른 형태의 단어를 발견해 내나요? 예) “stopped”

말하기와 듣기 활동

목표

요점에 집중합니다. 관련된 세부사항들을 포함합니다.

- 이야기 내의 여행에서 무엇이 잘못 됐는지를 아이들과 함께 이야기해 보세요. 이 여행에 대한 생각 하나, 그리고 아이들이 방학 때 가는 여행 등 자신의 여행에 대한 생각 하나씩을 발표해 보도록 지도해 주세요.

범 교과적 연관성

+ 지리학: Where in the world is Barnaby Bear? (Barnaby Bear은 어디인가요?)

쓰기

목표

각자의 경험에 대해 쓰기 위해 이야기 구조를 같거나 비슷하게 사용합니다.
언제 무엇이 일어났는지, 그리고 이야기의 사건들이 무엇인지 간단하게 토론해 보세요.

- 아이들의 글쓰기에 사용 할 주제어들을 이야기의 구조에 기반해서 칠판 위에 써 주세요. 예) “Planning the holiday”(휴가 계획하기), “On the way”(가는 길); “Arriving”(도착)
- 아이들이 자신들이 갔던 휴가에 대해 써 보거나 그들이 친구, 혹은 가족과 함께 갔던 여행을 상상해 보도록 지도해 주신 후에 자신들만의 이야기를 구성하기 위해 주제어를 사용하도록 유도해 주세요.