Stage7. More Stories A teaching note- Chinese Adventure (중국모험)

책을 읽기 전에

- 제목을 숨기고 아이들과 함께 그림만 보고 이야기 해보세요. 아이들에게 물으세요: 이야기가 어디가 배경인 거 같니? 어떻게 너는 알았니?
- 아이들에게 제목과 뒤 표지의 설명을 읽도록 하세요. 그것은 아이들에게 지도에 중국의 위치를 보여주는 데 도움이 될 것이에요.

책을 읽는 동안

- 아이들에게 이야기를 읽게 하세요. 그들이 읽을 때 칭찬과 격려를 해 주세요. 필요하다면 수정해 주세요.
- 각 아이들의 이야기를 듣는 동안 그들에게 왜 단어 "are" 5페이지에 굵게 표시 되어 있는지 물어보고, 문장을 읽는 데 어떻게 영향을 주는지 물어보세요.

관찰: 아이들에게 확인하세요.

- "forbidden"을 아이들이 읽기 쉽게 음절을 나누어 읽는지.
- 대화체에서 따옴표가 쓰여지는 지 이해하는지
- 5 페이지의 "are"을 강조하며 읽는지.

Group and independent reading activities

문맥 연구

목적: 등장인물을 알고 묘사하세요, 자신의 의견을 문맥의 단어나 어구를 사용해 표현하세요.

- 아이들에게 파트너와 함께 공부하고 Forbidden 도시에서 일어난 사건을 다시 읽으라고 하세요.
- 아이들에게 Emperor이 뭐라고 말하고 행동했는지 집중하고 등장인물들의 프로필 글쓰기를 위해 증거를 모아 두세요.

관찰: 아이들은 구체적인 단어나 어구를 찾기 위해 문맥을 훑어 보나요?

문장 연구

목적: 말하기 그리고 글쓰기를 위해 문법적인 요소의 필요성을 인식하세요, 명사/대명사를 정확하게 동사와 매치 시키세요. 예: " I am", " The children are".

칠판에 이 문장들을 짝지어 대명사는 굵게 표시하여 쓰세요:

The children went to Biff's room. Biff showed them the broken vase.

The magic took the children back in time. It took them to China long ago.
The Emperor had two children. They were twins.

- 아이들에게 이 문장들을 쓰고 각 명사가 가리키는 대명사로 줄을 그어 연결 시켜 보라고 하세요.
- 아이들에게 책 속의 문맥을 훑어보고 다른 대명사들을 찾고, 문장들을 쓰고 그 명사가 가리키는 대명사를 찾아 연결하라고 하세요.

관찰: 아이들은 복수형의 대명사, 19 페이지의 "you"을 아나요?

단어 연구

목적: 익숙한 합성어를 나누어 보세요.

이 단어들을 칠판에 쓰세요: birthday, fireworks, downstairs, cobwebs, gunpowder, everyone, inside, upset, today, football, tonight.

- 아이들에게 이 단어들을 종이에 쓰게 하고 합성어를 두 단어로 나누어서 자르도록 하세요.
- 아이들에게 각각의 단어들을 섞고 새로운 두 개가 만나 함께 새로운 합성어를 만들어 보도록 하세요.

관찰: 아이들은 새로운 단어를 실험을 통해서 찾게 되나요?

Speaking and listening activities

목적: 돌아가면서 말하세요; 언어와 행동을 사용해 상황을 이해하고 전달하세요; 각자의 역할들을 분담하여 하세요. 다른 사람과 같이 할 때.

- 아이들에게 파트너와 함께 그들이 Forbidden City의 쌍둥이라고 상상하라고 하세요. 아이들에게 이야기 속 대화에서 매직(요술)이 그들을 다른 아이들 집으로 데려다 놓는다고 상상하라고 말하세요.
- 그룹을 통해 그들의 대화(이야기 속)를 아이들끼리 짝지어 해보라고 하세요.

Writing

목적: 등장인물들을 프로필을 쓰세요, 예: 간단한 묘사, 문맥 속에서 인물들의 말이나 행동을 묘사한 단어나 어구를 사용하여.

- 아이들에게 Emperor의 짧은 설명을 적으라고 하세요, 문맥 연구 활동 할 때 파트너와 함께 찾은 증거들을 이용하여.
- 아이들은 Emperor의 그림과 그 주위의 장소 정보를 그리도록 시도하세요.