Stage 6 More Stories A

Teaching Note

The Shiny Key

C = 언어 이해력 연습	R, AF = QCA 읽기 평가 중심
W = 단어 인지	W, AF = QCA 쓰기 평가 중심

그룹 읽기 또는 유도적 읽기

책 소개

C 함께 표지를 보고 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기해 보고 아이들에게 질문해 주세요. : Why has the bird got the key in its beak? Do you know what kind of bird it is? (왜 저 새는 부리에 열쇠를 가졌을까요? 이 새의 종류가 무엇인지 아나요?)

C (예측하기) 아이들에게 제목과 뒤쪽 표지에 있는 안내문을 읽고 어떤 일이 일어날지에 대해 이야기해 보도록 지도해 주세요..

전략 점검

낯선 단어에 접근하기 위해 삽화를 볼 것을 아이들에게 다시 상기시켜 주세요.

혼자 읽어보기

C 이야기를 크게 읽어보도록 지도해 주세요. 필요하다면 유도해 주시면서 아이들이 읽는 동안에 칭찬하고 격려해 주세요.

C 아이들이 느낌표와 물음표가 있는 문장을 읽을 때 적절하게 표현하며 읽을 수 있도록 격려해 주세요.

W 만약 아이들이 'beautiful'이라는 단어를 읽는데 힘들어 한다면, 이야기에 대한 감을 떨어뜨리지 않을 수 있도록 도와주세요.

W 만일 아이들이 'we'll'같은 축약단어를 읽기 힘들어 한다면, 그 안에 있는 친숙한 단어를 찾아보고 나머지 부분을 예측해 보도록 지도해 주세요

C (요약하기) 자주 나오는 어려운 단어들을 사용하도록 격려해 주면서, 아이들이 이야기를 4-5문장으로 다시 이야기해 볼 수 있도록 지도해 주세요. (4페이지 참조)

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.
아이들이 보이는 대로 빈도수가 높은 단어들을 읽을 수 있나요?
아이들이 낯선 단어에 접근하기 위해 다양한 방법을 사용하나요?
아이들이 이야기에서 어떤 일이 일어나고 있는지 이해하기 위해 이해력을 동원하나요?

본문으로 돌아와서

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 질문해 주세요. : Who stole the magic key and why? (누가, 그리고 왜 마법의 열쇠를 훔쳤을까요?)
C (명확히 하기) Chip과 Nadim이 잃어버린 것들을 잔뜩 찾는 페이지가 어디인지 아이들이 찾아서 보여줄 수 있도록 지도해 주세요. (5페이지) Nadim이 도둑맞은 물건들을 잔뜩 찾는 부분은 어디인지 아이들이 찾아보도록 지도해 주세요. (20페이지)
C (요약하기) 아이들에게 이야기의 결말을 한 문장으로 표현해 보도록 유도해 주세요.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

단어 구조와 철자 패턴에 대한 지식과 단어 인지도에 기반 해 정확하게 철자를 쓸 수 있습니다.
W 23페이지를 펴고, 'thief'라는 단어를 가리키며 어떻게 읽어야 하는지 아이들의 도움을 구하세요. 이번에는 21페이지를 펴고 'thieves'라는 단어를 가리킨 후 아이들에게 두 단어에서 모두 볼 수 있는 철자들을 이야기해 보라고 지도하며 질문해 주세요. : How does the ending change the meaning? (어미가 어떻게 그 의미를 바꾸죠?)
'leaf'라는 단어의 철자를 말해보도록 한 뒤, 'leaves'의 철자도 말해보도록 유도해 주세요. 그 후 'thieves'의 철자를 다시 한 번 볼 수 있도록 지도해 주세요.

평가

어미의 변화가 단어의 뜻을 가져올 수 있다는 사실을 아이들이 이해하나요?

목표

완벽하게 해석이 되지 않고 친숙하지 않은 단어를 어떻게 접근해야 하는지 압니다.
혼자서도 무의식적으로 빈도수가 높은 단어들을 읽을 수 있습니다.
W 'toffee'라는 단어를 칠판에 적은 뒤 아이들이 단어의 끝 부분이 어떻게 소리가 나는지 말해

보도록 지도해 주세요.

이 단어와 같은 끝 소리를 가지고 있는 단어들의 예를 교재에서 찾아보도록 지도해 주세요. : 'key',

'suddenly', 'sticky', 'shiny', 'gloomy', 'lady', 'tree', 'be', 'see', 'crossly', 'sorry'.

그 후 철자 패턴에 따라 단어들을 분류해 보도록 유도해 주세요.

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 하는지 확인해 주세요.

●아이들이 별다른 유도 없이도 빈도수가 높은 단어들을 읽을 수 있나요?

●아이들이 낯선 단어에 접근하기 위해 다양한 방법을 사용하나요?

목표

하나의 음을 세 철자로 나타내는 3 중음자처럼 빈도수가 높지 않은 문자소들을 읽고 쓸 수 있습니다.

W 1페이지에서 'television'을 어떻게 발음하는지 보여주세요. 아이들이 어렵다고 느끼는 단어를 3개 정도 더 찾아보도록 지도해 주세요. 아이들이 각각 그것들을 소리 내 발음해보고, 3중음자를 찾아보고, 또 친숙한 철자 패턴을 찾아보도록 격려해 주세요.

평가

아이들이 단어를 접할 때 3중음자에 대한 지식을 활용하나요?

목표

●왜 어떤 일이 일어났는지, 혹은 왜 등장인물들이 바뀌게 되는지 이유를 제시할 수 있습니다.

C (질문하기, 명확히 하기) 이야기에서 일어난 일들을 이야기해 보고 아이들에게 물어보세요. : I wonder why that happened. (이 일이 왜 일어났는지 궁금해요.)

소그룹으로 나눠서 한 아이에게 'hot-sea'에 앉아 Nadim의 역할을 하도록 지시해 주세요. 그 그룹의 나머지 아이들이 어떤 일이 일어났는지에 대해 'why'로 시작하는 질문을 할 수 있도록 유도해 주세요.

평가

아이들이 아래의 사항을 잘 지키나요?

●아이들이 이유와 결과에 연관해서 질문을 하나요?

●아이들이 사건에 대한 유효한 이유를 제시하면서 답하나요?

목표

본문 안에 있는 간단한 이정표를 사용해서 전체 본문에 대한 아이디어와 정보들을 얻습니다.
C (질문하기, 명확히 하기) 칠판 위에 혹은 sentence strips에 아래 문장들을 적습니다. :
Chip found the key.
Nadim cleaned the key.
The children were in a wood.
The soldiers took the children to the prince.
Suddenly, a magpie flew down.
●아이들에게 칠판 위에 써져 있는 각 문장 뒤에 이어질 이야기들을 두 문장 정도 써 보도록 지도해 주세요.
●아이들이 문장을 다 작성하면, 정확한 구두점을 인지하고 사용했는지 점검해 보도록 다시 읽어 볼 수 있게 지도해 주세요.

평가

아이들이 다음 항목들을 잘 하나요?
●아이들이 본문을 참고하나요?
●아이들이 문장을 옳은 순서대로 배열하나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

모두가 함께 기여해서 업무를 배분한 후 또 다른 대안은 없는지 생각해 보고 합의점에 도달합니다.
중요한 부분에 대해 의견을 말하면서 본문에 대한 아이들의 반응을 설명해 봅니다.
C 원으로 다같이 둘러 앉아서 군인들이 아이들을 반지를 훔친 혐의로 비난한 것이 정당했는지, 혹은 정당하지 않았는지에 대해 각자 말해보도록 장려해 주세요. 아이들이 자신이 하지 않은 것에 대해서 누군가에게 비난을 받은 적이 있는지 말해보도록 유도해 주세요.
C 까치가 사람들처럼 무엇이 옳고 그른지를 아는지에 대해 토론해 보세요.

평가

아이들이 그들의 관점을 제시할 때 본문을 참고하나요?

쓰기 활동

목표

인칭과 시제를 적절히 사용하면서 서술 형식을 유지합니다.

●아이들과 이야기의 사건들에 대해 이야기해 보고, 아이들이 시간 접속사를 사용해서 다시 이야기를 말해보도록 지도해 주세요. 아이들이 제시한 접속사를 목록으로 작성해 주세요.

●까치가 아래로 날라와서 마법의 열쇠를 가지고 갔을 때 무엇이 일어났는지 목록에 있는 단어들을 사용해서 묘사해 보도록 지도해 주세요.

평가

아이들이 문장을 쓸 때 구두점을 올바르게 사용하나요?