Stage 6 More Stories A

Teaching Note

The Go-kart Race

C = 언어 이해력 연습	R, AF = QCA 읽기 평가 중심
W = 단어 인지	W, AF = QCA 쓰기 평가 중심

그룹 읽기 또는 유도적 읽기

책 소개

C (예측하기) 책 표지를 함께 보면서 그 이야기가 어떤 이야기일지 추측해 보도록 아이들을 지도해 주세요.

- 글 제목과 표지 뒷면에 있는 안내문을 읽어보게 한 뒤 질문해 주세요. : Have you had a go-kart or been in a go-kart race? (go-kart, 즉 소형 경주용 자동차를 가져보거나 경기에 참가해 본 적 있나요?)

전략 점검

새로운 단어를 읽기 위해 그림 안에 있는 단서들을 보도록 상기시켜 주세요.

혼자 읽어보기

- 이야기를 크게 읽어보도록 지도해 주세요. 필요하다면 유도해 주시면서 아이들이 읽는 동안에 칭찬하고 격려해 주세요.

W 긴 모음 음소를 가지고 있는 긴 단어를 정확하게 아이들이 접근하는지 점검해 주세요. 예) 'need', 'paint', 'wheels'

- 느낌표가 있는 문장을 아이들이 인지하고 감정을 담아 읽는지 점검해 주세요.
- (요약하기) 자주 나오는 어려운 단어들을 사용하도록 격려해 주면서, 아이들이 이야기를 4-5문장으로 다시 이야기해 볼 수 있도록 지도해 주세요. (4페이지 참조)

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

- 아이들이 자주 나오는 단어들을 보자마자 읽을 수 있나요?

● 필요한 단어는 소리 내보면서 단어에 접근하기 위해 음소 지식을 활용하나요?
● 이야기에서 무엇이 일어나고 있는지 알아내기 위해 이해를 돕기 위한 방법을 충분히 사용하나요?

본문으로 돌아와서

C (질문하기, 명확히 하기) Wilma와 Anneena가 경주를 했을 때, 소형 경주용 차에 어떤 일이 생겼는지 설명 해보도록 지도해 주시고 질문하세요. : Whose go-kart is in the final race? Why does the starter say 'One…two…three…' before saying 'Go' on page 20? (누구의 소형 경주용 차가 결승전에 갔지요? 출발 신호원은 왜 'Go!'라고 말하기 전에 '하나…둘…셋…'을 셀까요?)
C (명확히 하기) 'Silver Bullet'이라고 불리는 새로운 소형 경주용 차를 만든 페이지가 어디인지 보여달라고 유도해 주세요. (16페이지)
C (상상하기) 아이들에게 자신만의 언어로 'Silver Bullet' 경주용 차를 묘사해 보도록 지도해 주세요.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

단어 구조와 철자 패턴에 대한 지식과 단어 인지도에 기반 해 정확하게 철자를 쓸 수 있습니다.
W 알파벳 중에 어떤 철자가 모음인지 말해보도록 유도해 주세요. 아이들에게 교재에서 각각 다른 네 페이지를 고른 후 'race'처럼 2개의 다른 모음이 들어있는 단어와 'notice'처럼 3개의 다른 모음을 가지고 있는 단어를 수집해 보도록 지도해 주세요.

평가

아이들이 'out'처럼 두 철자로 이루어졌지만 한 모음 소리를 내는 몇몇 단어를 인식할 수 있나요?

목표

혼자서도 빈도수가 높은 단어들을 자연스럽게 읽을 수 있습니다.
W 2인 1조로 짝을 지어서, 페이지를 번갈아 가면서 이야기에 나오는 대사들만 읽어보도록 지도해 주세요.

평가

유도 없이도 아이들이 빈도 수가 높은 단어들을 읽을 수 있나요?

목표

완벽하게 해석이 되지 않고 친숙하지 않은 단어를 어떻게 접근해야 하는지 압니다.

W 2인 1조로 짝을 지어, 이야기에서 긴 단어를 번갈아 가며 찾아보도록 지도해 주세요. 그런 후에 함께 긴 단어에 있는 모든 음소들을 찾아보도록 격려해 주세요.

평가

아이들이 단어를 세분화 해서 정확하게 각 음소를 발음 할 수 있나요?

목표

잘 알려진 어미변화를 포함해, 이를테면 단어 구조와 철자 패턴 같은 지식에 기반 해서 높은 정확도와 자신감을 가지고 철자를 쓸 수 있습니다.

W 짝을 지어서, 12페이지에 있는 'hill'과 같이 한 단어 안에 합자가 들어 있는 단어를 번갈아 가면서 찾아보도록 지도해 주세요. 한 아이가 그 단어를 불러주면 짝이 받아 적어 볼 수 있도록 장려해 주세요. 불러주는 아이는 짝이 단어를 올바르게 적을 수 있도록 음소에 초점을 맞춰 소리 내도 괜찮습니다.

평가

아이들이 정확하게 단어를 발음하나요?

목표

왜 어떤 일이 일어났는지, 혹은 왜 등장인물들이 바뀌게 되는지 이유를 제시할 수 있습니다. 단문과 중문을 쓰고 시간과 이유에 따른 종속 문법을 사용하기 시작합니다.

C (요약하기) 2인 1조로, 이야기에 나온 특정한 사건을 정해서 그 일을 묘사하고 왜 그런 일이 일어났는지 써 보는 하나의 문장을 써 보도록 지도해 주세요. 그렇게 한 조에 3문장씩 다 쓰게 되면, 이야기의 순서대로 문장들을 배열해 보도록 유도해 주세요.

평가

아이들이 문장을 쓸 때, 본문과 삽화를 참고하나요?

목표

비슷한 뜻을 가진 단어와 표현을 포함해서 특정한 단어가 어떻게 사용 됐는지를 탐구합니다.

C (질문하기, 명확히 하기) 24페이지를 펴고 아이들에게 'best'라는 단어를 찾도록 한 뒤 질문해 주세요. : Why was the Silver Bullet the 'best' go-kart? Was it the fastest? (왜 Silver Bullet이 가장 좋은 소현 경주용 차 일까요? 그 차가 가장 빨랐나요?) 아이들이 자신의 삶에서 '가장 최고'라고 묘사할 수 있는 다른 것들을 제시해 보도록 유도해 주세요. 각각에 대해 질문해 주세요. : In what way is it the best? (어떤 면에서 그게 가장 최고인가요?)

평가

Silver Bullet이 가장 빠르지는 않았어도, 외관으로는 최고였다는 것을 아이들이 이해하나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

창의적이고 대담한 단어, 그리고 의사소통을 도울 수 있는 비언어적인 몸짓을 사용하면서 아이디어와 과정을 설명합니다.

- 아이들이 그들 자신의 소형 경주용 차를 어떻게 만들고 싶은지 짝과 함께 이야기 해보도록 지도해 주세요. : 어떤 소재가 필요한지, 어떤 단계를 거쳐서 만들 것인지, 그리고 그들이 어떻게 꾸밀 것인지를 포함해서. 이 활동에서 유용하게 쓰일 몇몇 단어들을 이야기 해 줘야 할 수도 있습니다. 예) 'nails'(못), 'hammer'(망치), 'screws'(나사), 'steering wheel'(핸들), 'paint'(페인트), 'brush'(붓), 'colour'(색)
- 아이들이 무엇을 설명하고 싶은지에 대해 몸짓을 사용하면서 반 친구들에게 그 과정을 설명해 보도록 지도해 주세요.

쓰기 활동

목표

목적과 시제를 포함해서 비서사적인 방식의 일관성을 유지합니다.

- 아이들에게 5페이지의 그림을 보고 아이들이 했던 말하기 활동을 다시 생각해 보도록 지도해 주세요. 경주용 소형차를 만들기 위해 일련의 설명서를 작성할 것이라고 설명해 주세요.
- 함께, 무엇이 필요한지 목록을 작성해 보고, 아이들에게 어떤 단계가 있을지 제시해 보도록

유도해 주세요. 그 설명을 칠판에 적어 주세요.

● 아이들에게 이 설명서의 자료로 쓰기 위한 도표를 그리고 이름 붙여보도록 지도해 주세요.

● 그 결과를 교실에 전시해 주세요.

평가

논리적으로 순서를 배열하는 것에 대한 중요성을 아이들이 이해하나요?