Stage 6 More Stories A

Teaching Note

Christmas Adventure

C = 언어 이해력 연습	R, AF = QCA 읽기 평가 중심
W = 단어 인지	W, AF = QCA 쓰기 평가 중심

그룹 읽기 또는 유도적 읽기

책 소개

C (예상하기, 명확히 하기) 함께 표지를 보면서 아이들에게 질문해 주세요. : Where do you think the children go for this adventure? (아이들이 이 모험을 위해 어디로 간다고 생각하나요?) 8-9페이지를 펴고 단서를 위해 삽화를 보며 질문해 주세요. : What do you think the 'FC' on the tower stands for? Can you find another 'FC in the picture? (타워에 써 있는 'FC'가 무슨 뜻이라고 생각하나요? 그림에서 또 다른 'FC'를 발견할 수 있나요?)

● 아이들이 표지 뒷면에 있는 안내문을 읽어보고 어떤 이야기인지 한 번 추측해 볼 수 있도록 지도해 주세요. 아이들의 아이디어가 맞는지 확인하기 위해 책을 한 번 함께 훑어보세요. 이야기에 대해 토론을 하면서 자주 나오는 어려운 단어들을 써 주세요. (4페이지에 있는 차트를 참고하세요.)

전략 점검

새롭거나 낯선 단어에 접근할 때 다양한 방법을 사용해보도록 상기해 주세요.

혼자 읽어보기

● 이야기를 크게 읽어보도록 지도해 주세요. 필요하다면 유도해 주시면서 아이들이 읽는 동안에 칭찬하고 격려해 주세요.

C (요약하기) 아이들이 문장을 딱 4-5문장으로 요약해서 말해보도록 지도해 주세요.

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

● 본문에 맞는 철자를 따라가며 발음 하나요?

● 특히 4페이지에 있는 어려운 단어들을 소리 내고 음소를 조합할 때 음성학적 지식을 사용하나요?
● 이야기에서 무엇이 일어나고 있는지 알아내기 위해 이해력을 동원하나요?

본문으로 돌아와서

C (질문하기, 명확히 하기) 질문해 주세요. : Why didn't Biff and Chip help Mum and Dad at the beginning of the story? What were they busy doing instead? (왜 Biff와 Chip이 이야기의 도입부에서 Mum과 Dad를 돕지 않았나요? 대신에 그들은 무엇을 하느라 바빴죠?)
C (명확히 하기) 아이들에게 삽화를 참고하고 세부사항을 묘사하면서 'land of Father Christmas'를 서술해 보도록 지도해 주세요.
● 함께 7페이지를 보면서 아이들에게 질문해 주세요. : How did Wilf know that the children were in the land of Father Christmas? (Wilf는 아이들이 Father Christmas의 땅에 있다는 것을 어떻게 알았을까요?) 답: 입구 위의 표지와 우편함에 모두 'F. Christmas'라고 써 있습니다.
C (상상하기) 16페이지를 읽어주세요. 아이들에게 Father Christmas가 무엇을 하느라 바빴을지 묘사해 보도록 지도해 주세요.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

더 길고 친숙하지 않은 이야기를 능숙하게 스스로 읽습니다. 완벽하게 해석이 되지 않고 친숙하지 않은 단어를 어떻게 접근해야 하는지 압니다. 혼자서도 무의식적으로 빈도수가 높은 단어들을 읽을 수 있습니다.

W 아이들에게 혼자서 1페이지부터 3페이지까지 읽어보고 어렵다고 느끼는 단어들을 받아 적도록 지도해 주세요. 아이들이 적은 리스트 중에 한 단어를 발표해 보도록 유도해 주시고, 그 뜻을 어떻게 도출할지에 대한 의견이 있는지 발표하도록 장려해 주세요. 같은 방법으로 다른 단어들도 다룹니다.

평가

아이들이 그 단어의 뜻을 파악하기 위해 다양한 방법으로 접근하나요?

목표

하나의 음을 세 철자로 나타내는 3 중음자처럼 빈도수가 높지 않은 문자소들을 읽고 쓸 수 있습니다.

W 20페이지에서 아이들에게 'cr' 초성을 가지고 있는 두 단어를 찾을 수 있는지 질문해 주세요. (Christmas, crackers) 'Chr'에서 묵음이 있는지 가리켜보도록 지도해 주세요.

● 질문해 주세요. Can you find any other words that start with 'ch' but don't sound like 'Christmas'? (Christmas 처럼 ch 로 시작하지만 다른 발음을 가지고 있는 단어를 생각해 낼 수 있나요?) – children, Chip

평가

아이들이 같은 철자라도 다른 발음을 낼 수도 있고, 다른 철자라도 같은 발음을 낼 수 있다는 사실을 이해하나요?

목표

잘 알려진 어미변화를 포함해, 이를테면 단어 구조와 철자 패턴 같은 지식에 기반 해서 높은 정확도와 자신감을 가지고 철자를 쓸 수 있습니다.

W 칠판에 'watching'이라는 단어를 써 주시고 현재 시제 동사에 대해 이야기해 주세요. 어간에 '-ing'나 '-ed'를 붙이는 것이 어떻게 시제를 바꾸는지 설명해 주세요. 칠판에 'having'을 써 주시고 아이들에게 그 것을 어떻게 'having'으로 바꿀 수 있는지 의견을 제시해 보라고 지도해 주세요. 어간에서 'e'를 제거해야 할 필요성에 대해 이야기해 주세요.
아이들이 이야기를 읽어보면서 어간에 '-ing'가 붙었을 때 'e'가 없어지는 동사들의 예를 모아보도록 지도해 주세요.

평가

같은 방식으로 변화하는 다른 동사를 추가할 수 있나요? 과거 시제 동사의 어미를 구분해 낼 수 있나요? 예) took/take

목표

하나의 음을 세 철자로 나타내는 3 중음자처럼 빈도수가 높지 않은 문자소들을 읽고 쓸 수 있습니다. 의미에 중점을 두면서 읽을 때 그들만의 단어를 축적하기 위해 문장구성법과 문맥을 활용합니다.

W 아이들에게 짝과 함께 8페이지를 읽고 'excited'와 'special'이라는 단어의 뜻을 찾기 위해

접근 방법을 공유하도록 지도해 주세요. 아이들에게 'I was excited because…'와 'I wanted a special…'로 시작하는 새로운 문장 두 개를 써 보도록 지도해 주세요. 서로 짝에게 자신이 쓴 문장을 크게 읽어주도록 유도해 주세요.

평가

만일 문장이 이치에 맞지 않을 때 어떻게 알았는지 아이들이 이야기 할 수 있나요? 단어 'special'과 'excited'를 올바르게 적었나요?

목표

왜 어떤 일이 일어났는지, 혹은 왜 등장인물들이 바뀌게 되는지 이유를 제시할 수 있습니다. 리스트 안에 있는 아이템들을 분류하기 위해 물음표와 쉼표를 사용합니다.

C (질문하기) 아이들을 2인 1조로 나눠주세요. 'Why did…?'와 'What happened when…?'으로 시작하는 문장 5개씩을 각각 작성하고 짝과 바꿔서 답을 작성해 보도록 지도해 주세요.

평가

아이들이 이유와 결과를 찾기 위해 본문을 참고하나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

중요한 측면에 관한 의견을 말하면서, 이야기에 대한 반응을 설명해 봅니다.

● 아이들에게 10-11페이지에 있는 삽화를 보고 사이드 상자에 써져 있는 단어를 읽어보도록 지도해 주세요. 왜 'I want'가 써 있는 박스가 그 안에 가장 많은 철자를 가지고 있다고 생각하는지 질문해 주세요. 아이들이 선물을 받고 싶을 때 어떤 방식으로 질문해야 좋은지, 그리고 왜 그런지에 대해 번갈아 가면서 이야기해 보도록 유도해 주세요.

평가

박스에 써 있는 말들이 왜 적절한지, 혹은 적절하지 않은지에 대해 아이들이 잘 설명할 수 있나요?

쓰기 활동

목표

좋은 글을 쓰기 위해 명료하게 개요를 작성합니다. 리스트 안에 있는 아이템들을 분류하기 위해 물음표와 쉼표를 사용합니다.

- 아이들과 Father Christmas에게 편지를 어떻게 쓸 건지 상의해 보세요. 아이들이 따라 할 수 있도록 편지 쓰는 시범을 예로 보여주세요. 글을 쓰다가 쉬어야 할 때 쉼표가 사용된다는 것을 아이들에게 다시 상기시켜 주세요.
- 아이들이 각자 Father Christmas에게 편지를 쓸 수 있도록 지도해 주세요.

평가

편지가 잘 구성됐나요?