Stage 6. Stories teaching note-Treasure Chest(보물 상자)

책을 읽기 전에

- 아이들과 함께 책 표지를 보세요. 그들에게 이야기 무슨 내용일 꺼 같은지 물어보세요.
- 제목과 뒤 표지의 광고를 읽도록 하세요.
- 아이들에게 물어 보세요: 이야기가 어떻게 전개 될 꺼 같나요?
  아이들은 문어를 만나게 될 꺼 같나요?

책을 읽는 동안

- 아이들에게 이야기를 읽도록 합니다. 그들이 책을 읽을 동안 칭찬 해주세요. 그리고 필요하다면 수정해 주세요.
- 페이지 17 의 그림을 보고 무슨 일이 일어 났냐고 물어 보세요.
- 단어 "different"를 읽게 하고 어떻게 이 모험이 다른지 물어 보세요.
- 왜 페이지 19에서 "said" 대신에 "thought"를 썼는지 물어 보세요.
-

관찰: 아이들에게 확인하세요.

- 자주 나오는 단어들을 유창하게 읽는지.
- 문장이 끝날 때까지 적절히 표현력 있게 읽는지.
- 새로운 단어를 해독하기 위해 다양한 단서를 이용하는지.

Group and independent reading activities

문맥 연구

목적: 이야기 사건들의 이유를 줄거리와 관련시켜 이야기 해 보세요.

- 아이들에게 이야기의 내용의 3가지 단서를 생각해보고 칠판에 그 리스트를 적게 하세요. 예: 아이들이 수영시험에 패스한 것, 비프와 칩이 고기탱크를 사러 쇼핑을 간 것, 아이들이 물 밑에서 모험을 한 것.
- 아이들에게 한가지 사건을 선택하여 사건이 일어난 이유를 "because"을 이용해서 문장을 만들도록 하세요.

관찰: 아이들은 "because"가 원인과 결과를 나타내는 단어인지 이해하나요?

문장 연구: 다양한 구조적 간단한 도구들을 이용하세요. 예: 화살표, 순서와 관계를 지시할 때. 이야기 속의 이 문장들을 순서를 섞어 복사하세요.

- The magic began to work.

- They saw an octopus sitting on a chest.
- They swam up to the ship.
- The children could swim under water.
- They saw a ship under the water.
- The octopus swam sway.
- It was full of gold.
- The children opened the chest.

- 아이들에게 종이를 나눠 주세요.
- 아이들이 문장들을 읽게 하고 화살표를 이용해 사건의 순서들을 보여줄 수 있도록 하세요.
- 아이들은 첫 문장과 끝 문장을 순서에 맞게 끝냈나요?
-

관찰: 아이들은 문장을 올바르게 순서에 맞추었나요?
문맥의 다른 언급 없이 다음 문장을 생각해 낼 수 있었나요?

단어 연구

목적: 보편적 불규칙한 단어 철자쓰기, 예: colour, names.

- 아이들에게 페이지 18,19의 그림을 보도록 하세요.
- 그들이 볼 수 있는 다른 색깔들을 적도록 하세요. 몇 아이들은 월드뱅크나 사전이 필요할 수 있어요.

관찰: 아이들이 보편적인 색깔 이름에 대해서 익숙한가요?
아이들이 스스로 단어의 철자를 쓰려고 시도하나요?

Speaking and listening activities

목적: 주요 중점에 집중하세요; 세부적인 사항들을 포함시키세요.

- 아이들을 둥글게 앉히세요. 아이들에게 모험 속에서 누가 사라졌는지 추측해보라고 하세요.
- 돌아가면서 키퍼가 왜 또는 어떤 기분이었는지 이유를 말하도록 하세요.
- 물에서의 안전에 대해서 이야기 하세요.
-

통합 교과의 연결

수영과 물에서의 안전.

Writing

목적: 간단한 지시사항을 쓰세요.

- 페이지4-6서 나왔던 인물들이 받았던 수영시험에 대해서 이야기 해보세요.
- 인물들이 수영시험에 통과하기 위한 몇 가지 지시사항에 대해서 써보도록 하세요.
- 아이들의 의견을 칠판에 쓰고 숫자를 이용해 리스트를 만드세요.

  예: 수영시험

  1. Jump into the pool.
  2. Swim 10 lengths.
- 아이들이 리스트에 넣을 수영 시험의 다른 지시사항을 생각할 수 있나요?