Stage 6. Stories teaching note-The outing(소풍)

책을 읽기 전에

- 표지 앞을 함께 보고, 무슨 일이 일어난 지 얘기해보세요. 아이들에게 뒤 표지(광고)를 읽게 하고 어떤 일이 일어날 지 아이들의 생각을 말하게 하세요.
- 아이들에게 등장 인물들을 파악할 수 있게 책을 간략하게 훑어 보게 하세요.

책을 읽는 동안

- 아이들에게 이야기를 읽도록 합니다. 그들이 책을 읽을 동안 칭찬 해주세요. 그리고 필요한 만큼 격려해 주세요.
- 아이들이 새로운 단어들을 공부할 수 있게 그림을 보고 이야기 실마리를 유추할 수 있도록 하세요.

관찰: 아이들에게 확인하세요.

- 문장이 끝날 때 까지 적절히 표현력 있게 읽는지
- 새로운 단어를 공부하기 위해 다양한 방법을 이용하는지
- 왜 등장 인물들이 박물관을 간 이유를 아는지

Group and independent reading activities

문맥 연구

목적: 말하는 언어와 글쓰기의 다른 점을 책 속의 반복된 학습을 통해서 인식하세요.

- 아이들에게 파트너와 함께 서로 번갈아 가며 이야기를 다시 이야기하라고 하세요. 그러고 나서 아이들이 말한 이야기와 다시 책을 보며 비교해 보라고 하세요.
- 그룹을 통해 아이들의 말한 이야기를 말하고 책 속의 문맥과 다른 점을 토론해 보세요. 듣고 있는 학생들은 문맥 같거나 비슷한 걸 찾게 하세요.

관찰: 아이들이 책 속의 문장들 없이 자신이 스스로 다시 이야기 할 수 있나요?
아이들이 자신들이 말한 언어가 책의 언어와 달리 비형식적이라는 것을 인식했나요?

문장 연구

목적: 콤마와 느낌표를 인식하고 세어 보고, 읽을 때 큰소리로 적절히 표현력 있게 읽으세요.

- 아이들에게 파트너와 함께 번갈아 가며 오직 말하기를 통해 공부하고 적절히 표현력 있게 문장이 끝날 때까지 읽게 하세요.
- 그룹끼리 어떤 것이 아이들이 느낌표를 읽을 수 있게 하는 지 토론해 보세요. 예: 느낌표.

관찰: 아이들은 콤마가 나오면 잠깐 쉬고 문장 끝에 느낌표가 나오면 목소리 톤을 바꾸나요?

단어 연구

목적: 다른 철자가 같은 소리를 가지고 있는 단어들을 조사하고 구별하세요.
다음 문장들을 빠진 부분을 만들어 칠판에 적으세요.

- We're going...the zoo.
- Don't go...near the water.
- We all wear...shoes.

- 철자 "to", "too", "two" 의 세 가지에 대해서 아이들과 이야기하세요.
- 아이들에게 위에 문장을 읽게 하세요. 그러고 나서 그것을 쓰고 각 문장당 뛰어있는 부분을 알맞게 채우라고 하세요.
- 아이들에게 책을 읽게 하고 책에서 철자가 다른 두 가지 단어를 찾으라고 하세요.
- 아이들은 다른 철자들로 새로운 세 개의 문장을 만들었나요?

관찰: 아이들은 소리는 같지만 철자가 다른 세가지 단어들의 의미가 다르다고 이해하고 있나요?

Speaking and listening activities

목적: 말하기 시간이에요. 아이들의 생각들을 더 넓힐 수 있도록 가볍게 이야기 하세요.

- 아이들을 둥글게 앉히고 책 페이지6에서 Wilf(윌프)가 물 근처에서 무엇을 했는지 같이 이야기 하세요.
- 아이들에게 물의 무서움을 생각할 수 있도록 하고 교대로 물 근처에서 노는 것에 대해 말하도록 하세요.

Writing

목적: 같은 형식으로 자신의 경험을 이야기로 써보세요.

- 아이들에게 이야기의 줄거리를 말하도록 하고 요약하여 칠판에 적으세요.
- 만약 각기 다른 아이들과 각기 다른 소풍에 관한 이야기로 적었다면 요약한 이야기 중 어떤 부분을 똑같이 맞춰야 되는지 토론하세요.
- 아이들에게 자기만의 이야기를 정해진 틀에 맞게 쓰도록 하세요.
- 정해진 틀에 자신이 경험했던 소풍에 관해 글 쓰도록 하세요.