Stage 6. Stories teaching note-Kipper and the Giant(키퍼와 거인)

책을 읽기 전에

- 표지 앞을 보고, 아이들과 함께 책 제목과 뒤 표지도 읽으세요. 아이들에게 물어 보세요. Who do you think will be the giant in the story? (이 이야기 속에 누가 거인인가요?)
- 아이들의 생각들이 확신될 수 있게 간략하게 페이지 9 까지 쭉 훑어 보세요.

책을 읽는 동안

- 아이들에게 이야기를 읽도록 합니다. 그들이 책을 읽을 동안 칭찬과 용기를 해주세요. 필요 시에는 잘못된 부분을 수정하여 줍니다.
- 각각의 아이들에게 이야기와 관련된 질문을 하세요.
    - Why do you think Kipper is frightened? (왜 키퍼가 무서워한다고 생각하니?)
    - Why don't the people like Kipper? (왜 사람들은 키퍼를 싫어하니? Did he do anything wrong? (그는 무언가를 잘못하니?)

관찰: 아이들에게 확인해 주세요.

- 자주 나오는 단어들을 한눈에 읽을 수 있는지.
- 문장이 끝날 때까지 적절히 표현력 있게 읽는지.
- 처음에 마을사람들이 키퍼를 좋아하지 않는 이유를 이해했는지.

Group and independent reading activities

문맥 연구

목적: 이야기 줄거리에 관련된 사건들의 이유에 대해서 얘기해 보세요.
칠판에 이야기와 관련된 몇 개의 질문들을 써보세요.

- Why did Kipper run to get Biff? (왜 키퍼는 비프에게 달려갔나요?)
- Why did Kipper go to the village? (왜 키퍼는 마을로 갔나요?)
- Why did Kipper begin to cry? (왜 키퍼는 울기 시작했나요?)
- Why did the villagers say "Good Old Kipper"? (왜 마을사람들은 키퍼를 "Good Old Kipper" 라고 말했나요?
- Why was the giant very angry? (왜 거인은 매우 화가 났나요?)

- 아이들에게 짝지어 책에서 답을 찾아보고 함께 이야기하라고 하세요.
- 아이들에게 책과 관련된 새로운 질문을 쓰라고 하고 각자 파트너의 질문을 답하도록 하세요.

관찰: 아이들이 이야기 속의 키퍼와 관련된 일들의 이유들을 알고 있나요?

문장 연구

목적: 문장과 관련된 단어나 어구의 예들을 찾아 보세요.

- 문장과 함께 사용할 수 있고 사건의 순차적인 순서를 보여 줄 수 있는 단어들을 이야기 해보세요. 예: "next", "then", "before", "after". 아이들과 함께 그들의 글쓰기에 쓸 수 있는 단어리스트를 그려 보세요.
- 칠판에 "Kipper went to the village." 라고 쓰세요.
- 이야기의 다음에 일어날 내용을 단어리스트를 사용해서 문장을 써보도록 하세요.

관찰: 아이들이 문장이 시작할 때마다 대문자를 써야 하는지 기억하고 있나요?

단어 연구

목적: 장모음 소리의 다른 철자들의 포함된 단어들을 재검토하고 더 많이 공부하세요.
포스터 종이가 필요해요.

- 칠판에 "Giant"라고 쓰세요. "ie" 소리에 대해 이야기 해보아요. 아이들에게 같은 장모음 소리가 나는 단어들을 책에서 찾아보도록 하세요. 철자 패턴에 따라서, 예: "i-e": like, time, inside, outside; "igh": frightened; "y" cry, try; "i": find, tiny.
- 해당되는 장모음 소리에 단어들을 옮기세요.
- 아이들에게 같은 철자 패턴의 다른 단어들도 생각해보고 포스터의 단어리스트에 옮겨 적도록 하세요.
- 교실에 포스터를 붙이고 새로운 단어를 발견할 때 마다 옮겨 적으라고 하세요.

관찰: 아이들이 장모음과 단모음의 소리와 철자의 구별할 수 있나요?

Speaking and listening activities.

목적: 아이들이 말한 것을 모두 정리하세요; 적절한 세부내용도 포함하세요; 다른 아이들과 함께할 때 또는 각각 공부할 때에도 나름의 역할을 만들어 정하고 따르도록 합니다.

- 아이들에게 키퍼가 되어 "hot seat"에 앉도록 하세요.
- 아이들에게 "Kipper" 질문들을 거인이 어떻게 생겼는지, 왜 그는 그런 행동들을 이야기 속에서 하였는지 묘사할 수 있도록 동기를 유발하여 주세요.

Writing

목적: 사건의 순차적인 순서를 표현하기 위해 시간을 나타내는 언어를 사용하세요.

- 아이들에게 자신이 거인이 되어 그 모습으로 학교를 방문한다고 상상하도록 하세요.
- 무엇을 볼 수 있는지 묘사해보고, 평상시와 어떻게 다른지, 어떤 어려움에 부딪치는지, (예: 낮은 길 통로, 작은 의자들.) 아이들에게 거인이 되어 역할 놀이를 통해 행동들을 묘사 시키세요.
- 아이들에게 거인의 몸으로 학교를 방문하는 상상을 하게 하고 이것을 글로 쓰게 하세요.

통합교과의 연결

인식한 것과 연습의 복습: David 와 Goliath의 이야기.