Stage 5 Decode and Develop

Teaching Note

Bush Fire! (산불이야!)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 느낌표를 주목하여 강한 어조로 제목을 읽어주세요. 책 표지를 보고 물어보세요. "그림에서 무슨 일이 일어나고 있니? 산불이 뭘까?"
C: 오스트레일리아에서는 야생의 우거진 지대를 산이라고 부르는 것을 표지 안내문을 읽고 이야기해 보세요. 기후가 덥고 건조하므로 불이 빨리 번질 수 있다는 것을 설명해주세요.
아이들이 읽었던 매직키와 관련된 다른 이야기와 매직키가 아이들을 어디로 이동시켰는지 이야기하도록 격려해주세요.

전략 확인하기

확실하지 않은 단어가 있다면 문장을 다시 읽도록 상기시켜 주세요.

혼자 읽기

- 아이가 스스로 소리 내어 책을 읽도록 하세요. 아이들이 책을 읽는 동안 칭찬해주고 격려해주세요.

W: 표지를 보세요. 제목을 읽고 이야기를 큰 소리로 읽도록 하세요. 아이들이 읽으면서 어떤 방식으로 이해하는지 확인하세요.

C: 4페이지를 보고 질문하세요. "아이들이 어떻게 바닷가에 갔니?" 5페이지를 보고 질문하세요. "소년은 왜 달리고 있니?" 7페이지를 보고 질문하세요. "그들은 왜 Ben의 집에 물을 뿌려야 했니?"

평가

● 모르는 단어를 발음할 때, 파닉스 지식을 활용하는지 확인하세요.
● 이해력을 활용하여 이야기 속 사건들을 이해하는지 확인하세요.

본문으로 돌아가기

C: 아이들이 자신만의 언어로 이야기를 다시 말하도록 해 보세요.

C: 24페이지를 보고 질문하세요. "왜 이번 모험이 무서운 모험이었니? Nan과 Ben이 안전하게 지내기 위해서 어디에 갈 것 같니?"

그룹&혼자 읽기 활동

목적

학습한 문자소를 인지하고 다양한 방법으로 발음하기. 예) 문자소 'g'는 'get'과 'gem'에서 다르게 발음되고, 문자소 'ow'는 'how'와 'show'에서 다르게 발음 됨

W: 4페이지에 있는 단어'glow'를 가리키세요. 자발적으로 단어를 읽게 하세요.
3페이지에 'g'를 가리키고 같은 글자이지만 다른 소리를 내는 단어를 찾을 수 있는지 물어보세요. 예) magic. 칠판에 'c'를 적고, 'c'를 포함하는 단어를 4~7페이지에서 찾도록 하세요. " 몇 개의 소리를 찾을 수 있니?"

평가

- 'ch'가 하나의 소리를 낸다는 것을 아이들이 기억하나요?

목적

파닉스 지식 응용방안으로, 2음절과 3음절 단어의 구성 성분 구분하기.
W: 3페이지를 보고 3음절 단어인 ad-ven-ture 발음하기.
아이들에게 2페이지의 다른 3음절 단어들을 찾게 하세요. 누가 찾을 수 있는지 도전하도록 하고, 책에서 가장 많이 나온 2음절 단어 목록을 정해진 시간 동안 만들도록 하세요.

평가

- 니나가 2음절이 아닌 3음절이라는 것을 아이들이 인지하고 있나요?

목적

사건·사고와 등장인물을 떠올리고 의견 말하기. 자신의 경험에 비추어 상상하기.

C: 6~7, 8~9페이지의 배경을 표현한 삽화를 보고, 무엇이 보이는지 설명하도록 하세요.
책에서 아이들이 사는 곳과 배경이 다르거나 같은 곳을 번갈아 가며 찾도록 하세요. 곧바로 다음과 같은 주제를 이어주세요. 예) 동물, 새, 집, 나무
이 나라에서는 불이 어떻게 꺼질 수 있을지 물어보세요. 아이들이 호주에 살고 싶어하는 이유를 물어보세요.

평가

- 아이들이 본문을 기초로 배경을 정확하게 설명 할 수 있나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

다양한 속도로 본문을 강조하며 읽어 이해하기

● 아이들이 번갈아 가며 페이지를 읽되, 여러 등장인물을 위한 다양한 목소리로 읽도록 하세요
● 아이들에게 물음표나 느낌표 같은 구두법을 주의하도록 상기시켜주세요.

쓰기 활동

목적

간단한 구조로 연대기 순과 연대기 순이 아닌 글 쓰기

● 가까운 거리에서 불이 났다고 아이들에게 상상하도록 하세요. 할 수 있는 일과 그 순간의 기분을 물어보세요. "무엇을 걱정할 것 같니?"
● 할 수 있는 일과 기분에 관하여 논의한 것들을 쓰도록 하세요.
어떤 일을 해야 하는지 순차적으로 적어야 한다는 것을 상기시켜 주세요. 예) "부모님에게 먼저 말할 거니? 그 후에는 무엇을 할거니?"

평가

- 아이들이 창의적인 본문을 생각하였나요? 문장이 말이 되고, 구두법은 정확히 사용하였나요?