Stage 5 More Stories C

Teaching Note

Drawing Adventure

C = 언어 이해력 연습	R, AF = QCA 읽기 평가 중심
W = 단어 인지	W, AF = QCA 쓰기 평가 중심

그룹으로 읽는 방법

책 소개

C 제목을 읽고 표지에 있는 그림을 보며 아이들에게 질문해주세요. : What do you think will happen in this story? Do you think this is a magic adventure? How can you tell? (이야기에서 어떤 일이 일어날 것 같아요? 마법 모험이라고 생각하나요? 어떻게 알아낼 수 있죠?)

● 그림들을 간략하게 보면서 아이들의 생각이 맞았는지 함께 확인해 보세요.

전략 점검

아이들이 이야기를 이해하기 위해서 그림 단서들을 사용할 것을 다시 한 번 상기시켜 주세요.

혼자 읽어보기

● 아이들이 개별적으로 이야기를 읽어 보도록 한 후 새로운 단어에 어떻게 대처하는지 아는 것에 대해 칭찬해 주세요.

W 만약 아이가 단어를 잘못 읽으면, 문장에서 그 문맥이 맞는지 다시 한 번 문장을 읽어 보라고 유도해 주세요.

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

● 'volcano' 나 'picture' 같은 새로운 단어와 맞닥뜨렸을 때, 다양한 방법으로 접근하나요?

● 문장이 이치에 맞지 않는 것 같을 때 그것을 잘 인지하나요?

본문으로 돌아와서

C 아이들에게 이야기를 몇 문장으로 이야기해 보라고 지도해 주세요.

C 질문해 주세요. : What would you have done if someone had spilled water on your painting? (만약 누군가가 자신이 그린 그림에 물을 쏟는다면 어떻게 할 건가요?)

W 아이들에게 1 페이지를 펴고 'pictures'라는 단어를 찾도록 유도해 주세요. 아이들이 어떻게 그 단어에 접근했고 그 단어의 음소를 어떻게 발음하고 조합했는지 설명해 보도록 지도해 주세요. 같은 과정을 3 페이지의 volcano'와 4 페이지의 'Whoops', 그리고 6 페이지의 'flicked' 에서도 반복해 주세요.

W 아이들에게 이야기 속에서 'said'라는 동사와 바꿔 쓸 수 있는 말들을 가능한 한 많이 찾아보도록 지도해 주세요. 그 목록을 만들고 아이들과 함께 바꿔 쓸 수 있는 단어가 쓰였을 때 이야기를 얼마나 더 재미있고 흥미롭게 만드는지 이야기해 보세요. 그 단어들이 구문을 어떻게 읽는지에 대해서도 말해준다고 설명해 주세요.

C Which of the girls' clothes do you like best? Why is Wilma looking thoughtful on page 24? (여자아이들의 옷들 중에 어떤 옷이 가장 마음에 드나요? 24 페이지에서 Wilma 는 왜 사려 깊어 보이나요?)

C 아이들에게 그들이 각각 Chip, Wilma, 그리고 Biff 라고 상상해 보도록 유도한 후 질문해주세요. : How would you have escaped the danger? (어떻게 그 위험을 빠져 나왔을 것 같나요?)

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

아이들이 각자의 경험에 비추어 큰 목소리로 사건을 묘사해 보도록 합니다.
상상력을 동원해 각자의 경험과 연결시켜서 사건, 등장인물과 아이디어에 대해 시각화하고 의견을 말해 봅니다.

C 질문해주세요. : Why should Chip have said sorry after flicking paint on Wilma's picture? Why couldn't he say sorry? (Chip 이 Wilma 의 그림에 물감을 튀긴 후에 미안하다고 말했어야 하는 이유는 무엇인가요? 왜 그는 미안하다고 말을 하지 못했을까요?)

● 아이들이 너무나도 화가 나서 미안하다고 말을 할 수 없었던 경우가 있는지 말해 보도록 장려해 주세요.

● 질문해주세요. : What usually happens when you have done something wrong? What was Chip's punishment? Who saved Chip? What does this tell us about Wilma? (만약 자신이 무언가를 잘못했을 때, 보통 어떤 일이 일어나나요? Chip 의 벌은 무엇이었나요? 누가 Chip 을 구해줬죠? 이 것이 Wilma 에 대해 무엇을 알려주나요?)

● '도덕적인'면을 가지고 있는 이야기에 대해 짧게 이야기해 보세요. : 용서하고 미안하다고 말하는 것이 중요하다는 것에 대해서요.

평가

이 이야기에 교훈이 있다는 것을 아이들이 이해할 수 있나요?

목표

아이디어와 사건에 대한 이해를 보여주는 예측을 해봅니다.

● 질문해주세요. : Why did Wilma draw jeans and tops for the girls? Which clothes did the girls prefer? (왜 Wilma 는 여자아이들을 위한 바지와 상의를 그렸을까요? 여자아이들은 어떤 옷을 더 좋아했나요?)

● 아이들이 각자 자신이 가장 편안하다고 느끼는 옷에 대해 묘사해 보도록 하고 왜 그렇게 느끼는지에 대해 말하도록 유도해 주세요.

● 아이들에게 각자 편안한 옷을 디자인 해보고 그 옷이 왜 편안하고 실용적인지에 대한 설명을 꼬리표에 덧붙여 보도록 지도해 주세요. 예) 운동복 바지 – '입고 달리기가 쉬워요', '따뜻해요', 등등.

평가

Wilma 가 왜 옷을 그렸는지에 대해 아이들이 이해하나요?

목표

아이들이 단순한 CVC(자음-모음-자음) 단어에서 연속자음을 포함하는 'brush', 'crunch'같이 조금 더 긴 단어를 익힐 수 있습니다.

W 1 페이지에서, 'drawings'라는 단어를 찾게 한 후 아이들에게 질문해주세요. : Which two letters begin this word? (이 단어를 시작하는 두 글자가 뭘까요?) 아이들에게 이야기 속에서 'dr'로 시작하는 단어를 더 찾아보도록 지도해 주세요. ('dress' 13 페이지, 'draw', 16 페이지, 'drew' 21 페이지) 아이들이 그 밖에 'dr'로 시작하는 단어를 더 생각해 낼 수 있나요? 목록을 만들어 보도록 장려해 주세요.

● 아이들에게 책을 보면서 연속자음으로 시작하는 다른 단어들을 찾아보도록 유도해 주세요. 예) 'cross' 5 페이지, 'flicked' 6 페이지, 'glow' 7 페이지.
아이들이 찾은 이 단어들을 제목 밑에다 목록으로 적어 놓고 같은 연속단어로 시작하는 다른 단어를 생각해 보도록 지도해 주세요. 필요하다면 사전을 찾아도 좋습니다.

● 아이들이 찾은 단어들을 발음해 보고 음소를 조합하면서 읽을 수 있도록 점검해 주세요.

평가

아이들이 적절한 단어를 제안하고, 읽고, 철자를 말 할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

등장인물에 걸맞은 목소리를 사용해서 아이들의 잘 알려진 이야기들을 연기해 봅니다.

● 소그룹으로 나누어 아이들에게 이야기 속에서 연기해 볼 사건을 하나 고르라고 지도해 주세요. 2-7 페이지 부분이나 8-18 페이지, 혹은 결말 부분인 19-24 페이지도 좋습니다.

● 등장인물에 걸맞은 목소리로 감정을 담아 대사를 읽을 수 있도록 아이들을 격려해 주세요.

쓰기 활동

목표

정보와 아이디어를 간단한 비서사적 형태로 전달합니다.
간단한 문장을 쓸 때 대문자와 마침표를 잊지 않도록 합니다.

● Wilma 가 유행하는 멋진 옷을 입은 모델을 얼마나 좋아하는지에 대해서 토론해 봅니다.

● 질문해주세요. : Is there something you really like doing that you are proud of? (자신이 정말 자부심을 느끼고 좋아하는 일이 있나요?)

● 아이들이 그들이 하기 좋아하는 것들에 대해 몇 문장으로 묘사해 보도록 격려해 주세요. 문장은 대문자로 시작하고 마침표로 끝내야 한다는 것을 상기시켜 주세요.

평가

아이들이 문장들을 구성할 수 있나요?