Stage 5 More Stories C

Teaching Note

Dad's Run

C = 언어 이해력 연습	R, AF = QCA 읽기 평가 중심
W = 단어 인지	W, AF = QCA 쓰기 평가 중심

그룹으로 읽는 방법

책 소개

C 아이들이 도움이 필요한 아이들에 대해 알고 있는지 확인해주세요.

C 'sponsor'(후원자) 라는 단어가 무엇을 뜻하는지 아이들에게 설명해 주세요. 아이들이나 아이들이 아는 누군가가 후원을 받은 일이 있는지 이야기를 나눠 보세요.

C 4 페이지에 있는 포스터를 보며 아이들에게 시간, 날짜, 장소, 기간 등 Fun Run 에 대한 자세한 사항들을 설명할 수 있는지 물어보세요.

전략 점검

아이들이 단어에 대해 확신이 없으면 문장을 읽고 또 읽어봐야 한다는 것을 상기시켜 주세요.

혼자 읽어보기

● 아이들이 이야기를 읽어보도록 한 후 새로운 단어에 맞닥뜨렸을 때, 문법과 문맥을 사용하는 것에 대해 칭찬해 주세요.

● 아이들이 읽는 것을 들으면서 아이들이 어떤 해석 방법을 사용하는지 인지하세요.

C 들으면서, 아이들에게 이야기에 대해 질문해주세요. 예) 7 페이지에서 Do you think the man is going to sponsor Dad? (그 남자가 Dad 를 후원해 줄 거라고 생각하나요?) 라고 물어보세요.

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

● 아이들이 읽을 때 음소를 조합하나요?

● 아이들이 감정을 담아 읽나요?

본문으로 돌아와서

C 22-23 페이지를 펴고 질문해주세요. : Who do you think is most tired? Do you think Dad won the race? (누가 제일 피곤할 것 같아요? Dad 가 경주에서 이겼을 거라고 생각하나요?) 24 페이지를 펴고 질문해주세요. : Why is the man taking a photograph of the pram and the people? Who do you think the man works for? (그 남자는 왜 유모차와 사람들의 사진을 찍었을까요? 그 남자가 누구를 위해 일하는 것 같아요?)

W 12 페이지에서 'Ouch'라는 단어를 찾고 아이들에게 그 단어를 읽기 위해 음소를 조합해보도록 지도해주세요. : 'ou-ch'. 11 페이지에서도 같은 'ou'모음 소리를 가지고 있는 또 다른 단어를 찾아보도록 지도해주세요. : 'round'.
질문해주세요. : Is there another word with the same 'ou' letter pattern but which has a different vowel phoneme sound? (단어들 중에 'ou' 라는 같은 철자 패턴을 가지고 있지만 소리가 날 때는 다른 모음 소리를 가지고 있는 단어가 있나요?) - four

W 22 페이지에서 유모차에서 떨어져 나온 바퀴의 수를 세어보도록 질문해주세요. (2 개) 이야기에서 'wheels'라는 단어를 찾게 한 후 질문해주세요. : Why does 'wheels' have an 's'? (왜 'wheels'라는 단어에는 's'가 붙었을까요?)

C 13 페이지를 펴고 질문해주세요. : Who is the man in the green uniform? (녹색 유니폼을 입고 있는 사람은 누구인가요?) - a paramedic (긴급의료원). 이런 이벤트에서 응급처치 요원이 있는 것이 왜 중요한지 토론해 보세요.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

책을 선정한 후 그 선택한 이유를 제시합니다.

C 제목과 뒤 표지에 있는 안내문을 읽습니다. 앞 표지에 있는 삽화를 보고 질문해주세요. : Who is on the cover illustration? What can you learn about the story from the picture? Does the blurb make you want to read the book and find out what happens? Do you want to find out what went wrong? What do you like about the picture? (앞 표지에 묘사되어 있는 게 누구인가요? 그림을 보고 이야기에 대해 무엇을 알 수 있나요? 안내문을 읽은 후에 책이 읽고 앞으로 어떤 일이 일어날지 알고 싶어졌나요? 무엇이 잘못되었는지 알고 싶나요? 그림의 어떤 점이 마음에 들어요?)

● 그 책을 위한 안내문을 쓴다고 할 때 어떤 다른 의견이 있는지 아이들에게 질문해 주세요.
● 책의 표지, 안내문, 그리고 삽화가 앞으로 그 이야기가 어떻게 전개될 것인지에 대해 좋은 아이디어를 주는지 질문해 주세요.

평가

아이들이 글과 그림에서 정보들을 얻어낼 수 있나요?

목표

간단한 문장을 쓸 때 대문자와 마침표를 적절하게 씁니다.
C 11 페이지를 펴고 아이들에게 질문해주세요. : How many sentences are there on this page? Tell me the first word in each sentence. How did you know that was the beginning of a sentence? (이 페이지에 몇 문장이 있을까요? 각 문장의 첫 단어를 말해보세요. 이 단어가 문장의 시작인지 어떻게 알았나요?)

● 모든 단어들을 다시 복습해 주세요. :
문장은 반드시 대문자로 시작합니다.
마침표로 끝나야 합니다.
읽을 때 논리에 맞습니다.
● 아이들에게 각각 원하는 페이지를 편 후 그 페이지에 몇 문장이 있는지 말해 보도록 지도해주세요.

평가

아이들이 각각 문장을 구별하고 글쓰기의 줄과는 다른 개념이라는 것을 이해했나요?

목표

철자를 쓰는데 있어서 어미변화에 대한 지식을 적절히 사용합니다.
W 3 페이지를 펴시고 아이들에게 'going'이라는 단어를 찾아보도록 지도해 주세요. 아이들에게 'doing' 과 'jumping' 철자를 어떻게 쓰는지 물어 보고 칠판에 적어주세요.
● 1 페이지에 있는 'running'을 찾아서 'n'이 두 번 들어간 것에 대해 인지시켜 주세요. 단어 'hop'을 'hopping' 으로 바꿔주세요. 아이들에게 단어를 쓸 때 끝의 자음을 두 번 써야 하는 필요성에 대해 알려주세요.

- 단어 ‘skip'과 ’swim' 에 ‘ing'를 어떻게 붙이면 좋을지 아이들의 도움이 필요하다고 지도해 주세요.
- 언제 자음을 두 번 반복해서 써야 하는지에 대한 규칙을 설명해 주세요.

평가

단어에 'ing'가 붙었을 때 아이들이 철자를 제대로 쓸 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

잘 들리는 목소리로 아이들의 각자의 경험을 묘사할 수 있습니다. 순서를 돌아가면서 말하고 다른 아이들의 의견을 잘 듣습니다.

- 아이들에게 질문해주세요. : What would you say to your dad, mum, aunt, uncle... to persuade them to go on a Fun Run? (아버지나 어머니, 이모, 삼촌에게 Fun Run 에 참여하자고 어떻게 말 할 건가요?)
- 아이들에게 예시를 들어주세요.
- 아이들이 각자 어떻게 이야기 할 건지 질문해 주세요. 아이들이 분명하고 잘 들리는 목소리로 대답할 수 있도록 격려해 주세요.
- 아이들의 아이디어를 칠판에 적어 주세요.
- 어떤 아이디어가 가장 설득력 있는지 아이들이 대답해 보도록 유도해 주세요.

쓰기 활동

목표

무엇을 쓸지 혼자 정해서 계획을 세우고 실천합니다.
의미를 전달하기 위해서 스스로 간단한 문장을 구성하고 써봅니다.

- 이야기의 주요 사건들에 대해 이야기해 보며 질문해주세요. : Why was Dad in the pram at the end? (왜 아버지는 마지막에 유모차 안에 있었을까요?)
- 아이들이 이야기를 다른 결말로 다시 이야기해 보도록 장려해 주세요.
- 아이들이 구성을 계획하는 것을 도와주기 위해 아이들이 다음과 같은 문장으로 결말을 쓸 수 있게 도와주세요. : ‘Dad was in the pram because...' (아버지는 유모차 안에 있었어요. 왜냐하면...)

평가

아이들이 이야기에 대한 다른 결말을 생각 해내고 문장을 사용해서 쓸 수 있었나요?