Stage 5 More Stories C

Teaching Note

Safari Adventure

C = 언어 이해력 연습	R, AF = QCA 읽기 평가 중심
W = 단어 인지	W, AF = QCA 쓰기 평가 중심

그룹 읽기 또는 유도적 읽기

책 소개

● 아프리카와 사파리에 가는 것에 대해 아이들이 이미 무엇을 알고 있는지 질문해주세요. 만약 필요하다면, 사파리는 보통 아프리카에서 야생 동물들을 관찰하기 위한 곳이라고 설명해주셔도 괜찮습니다.

C 표지를 보고 질문해주세요. : What other animals might the boys see during the adventure? (모험을 하는 동안에 소년들은 또 어떤 다른 동물들을 볼까요?)

전략 점검

아이들이 새로운 단어를 음절로 나눠볼 수 있게 다시 상기시켜주세요. 예) 20 페이지의 'suddenly'

혼자 읽어보기

C 아이들이 이야기를 읽어 보도록 지도해주세요. 아이가 크게 읽으면서 등장인물이 말하는 부분이나 'beeeeeep'같은 음향효과를 감정을 담아 다양하게 표현하면 칭찬해 주세요.

● 때때로 아이들이 잘 이해하고 있는지 점검하기 위해서 그림에서 무엇이 일어나고 있는지 아이들에게 묘사해 보라고 질문해 주세요.

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

● 아이들이 적절한 속도와 감정표현으로 크게 읽나요?

● 아이들이 이야기가 논리에 맞는지 맞지 않는지 확인하며 읽나요?

본문으로 돌아와서

C 10 페이지와 21 페이지에 있는 남자의 그림을 보세요. 사냥꾼이 무엇을 하려하고 있는지, 그리고 관리인의 일은 무엇인지 아이들에게 물어봐 주세요.

W 1 페이지를 펴서 'tracking'이라는 단어를 찾아보세요. 그 단어의 음소를 잘 조합해서 발음해 냈는지를 확인하면서 아이들에게 그 단어의 뜻을 어떻게 찾았는지 보여 달라고 하세요. 8 페이지의 'drink' 와 11 페이지의 'creep' 도 같은 방식으로 확인해 주세요.

W 5 페이지에 'sniff'라는 단어를 찾아보도록 지도해주고 질문해주세요. : Why is the word repeated three times? Does it help the reader imagine what Floppy is doing? (왜 이 단어가 세 번이나 나왔을까요? 이 것이 Floppy 가 무엇을 하는지 상상을 하는데 독자에게 도움을 주나요?) 17 페이지를 펴고 질문해주세요. : What word could the author have repeated here to create tension an excitement? (여기서 저자가 긴장감과 흥분되는 감정을 표현하기 위해 어떤 단어를 반복했을까요?) – quick

C 질문해주세요. : Why were the men scared when they heard the lorry's horn? (트럭의 경적소리를 들었을 때 왜 남자들은 두려워했나요?)

C 아이들이 19 페이지에서 추적자를 피해 숨어있는 Chip 과 Wilf 였다면 어떻게 느꼈을지 묘사해 보라고 지도해 주세요.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

이야기 속에 주요 사건과 주요 등장인물을 찾고 간단한 글 속에서 특정한 정보들을 찾아냅니다.

C 질문해주세요. : What were the children doing when the adventure began? (모험이 시작됐을 때 아이들은 무엇을 하고 있었나요?) Find me the page where Chip gives Wilf some leaves to put in his hat. (Chip 이 Wilf 에게 모자에 꽂으라고 나뭇잎들을 준 페이지가 몇 페이지인지 찾아주세요.) – page2

● 이 마법 모험의 주요 사건들을 숫자를 써서 이야기해 보도록 지도해 주세요.
예) 1. Wilf 와 Chip 이 아버지의 뒤를 따라가고 있었습니다.
2. 마법이 그들을 아프리카로 데려다 놓았습니다.

● 아이들이 그들의 기억력만으로 주요 사건들을 옳은 순서대로 이야기해준 것에 대해 칭찬해주세요. 책을 보고 그들이 말한 순서가 옳았는지 확인해 보도록 지도해 주세요.

평가

아이들이 이야기의 주요 사건에 초점을 맞출 수 있나요? 순서대로 다시 이야기를 말 할 수 있나요?

목표

의미 해석을 하며 읽을 때 구문론과 문맥을 사용합니다. (7.2)

W 아이들이 이야기를 읽기 전에, 포스트잇을 사용해서 몇몇 단어들을 가려주세요. 예) 'herd'(9 페이지), ‘catch'(12 페이지), ‘pressed'(14 페이지), 'scared'(16 페이지) 등의 단어들 위에 포스트잇을 붙여주시면 됩니다.

● 돌아가면서 크게 이야기를 읽습니다. 아이들이 포스트잇이 붙어있는 페이지에 다다랐을 때, 아이들에게 포스트잇이 붙어있는 빈칸을 그대로 남겨둔 채 나머지를 읽으라고 지도해 주세요.

● 그룹을 나누어 아이들이 그 빈칸에 어떤 단어가 들어갔는지 함께 토론해 보도록 지도해주세요.

● 가장 비슷하다고 생각되는 단어가 나오면, 한 아이에게 포스트잇을 떼어 내도록 지도해 주세요.

● 옳은 단어를 추측한 아이들이 있나요? 토론에서 나왔던 다른 좋은 제시어들의 목록을 만들어 주세요.

평가

아이들이 들어갈 만한 단어를 찾기 위해서 문장에 대한 감각을 잘 사용하나요?

목표

‘-ly', ‘-er' 같은 철자의 어미변화에 대한 지식을 잘 사용합니다. 다른 문맥에서도 의미를 전달하기 위해 시험 삼아 해보며 새로운 단어의 목록을 만듭니다.

W 22 페이지를 펴고 아이들에게 ‘ranger'라는 단어를 찾게 한 후 질문해주세요. : What is the root word? (기초어가 무엇일까요?) - range. What has been added to the word to make 'ranger'? (’ranger'라는 단어를 만들기 위해서 어떤 철자가 덧붙여졌나요?)

● 아이들에게 단어에 ‘-er'이 덧붙여져서 직업을 나타내는 단어가 되는 또 다른 예가 있는지 생각해보도록 질문해주세요. 예) ‘track', 'tracker'; 'teach', 'teacher'; 'build', 'builder'; 'farm', 'farmer'; 'garden', 'gardener'; 'drive', 'driver'.

● 리스트를 만들어 발음해 보고 음소를 조합해 보면서 각 단어들의 철자가 어떻게 되는지 인식해 보라고 지도해 주세요.

● 리스트에 있는 직업 중에 하나를 고르도록 지도한 후 반에 있는 나머지 아이들에게 자신이 그 직업에 대해 무엇을 알고 있는지 묘사해 보라고 지도해 주세요. 묘사할 때 아이들은 'I am a farmer...' 처럼 처음에 자신이 고른 직업명을 말하면서 시작해야 합니다.

평가

아이들이 새로운 단어를 만들기 위해 기초단어 위에 무언가가 덧붙여진다는 사실을 인지하나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

소그룹으로 그들의 의견을 다른 사람들 앞에서 설명합니다. 그들의 의견을 어떻게 표현할 건지 결정합니다.

● 책 뒤 쪽의 10-23 페이지를 보며 아이들이 누가 '좋은 사람들'이고 누가 '나쁜 사람들'이라고 생각하는지 물어봐 주세요.
● 아이들을 두 그룹으로 나눠주세요. : 사냥꾼그룹과 관리인그룹
● 사냥꾼그룹은 왜 그들이 야생동물을 잡을 수 있어야 하는지에 대한 의견을 논의하도록 지도해주세요. (동물은 누구에게도 속해 있는 것이 아니에요, 우리는 돈이 필요해요, 사람들은 야생동물을 동물원에서 보는 걸 좋아해요, 등등)
● 관리인그룹은 사냥꾼이 하려는 짓을 멈추는 것이 왜 중요한지에 대해 의견을 생각해보도록 지도해주세요. (그러다간 야생동물이 남아나지 않을 거예요, 동물들은 야생에서 더 행복해요, 등등)
● 각 그룹이 반 친구들에게 그들의 의견을 어떻게 표현할지에 대해 생각해보도록 지도해주세요. (연설, 연극, 예술품, 등등) 각 그룹이 그들의 의견을 피력할 수 있는 시간을 갖습니다.

쓰기 활동

목표

각자 무엇에 대해서 쓸지 계획해보고 실천해봅니다. 정보와 생각을 간단한 비서사적 형태로 전달합니다.

● 야생동물을 사냥하고 잡아서 죽이면 안 된다는 중요성을 알리기 위해 관리인이 포스터를 제작해야 한다고 아이들에게 말해주세요.

- 2 인 1 조로 아이들을 짝 지어주시고, 아이들에게 관리인의 의견을 잘 표현하는 포스터를 디자인 하고 써보도록 지도해 주세요.
- 무엇이 포스터를 효과적으로 만들지에 대해 토론해보세요. 예) 읽기 쉬움, 눈길을 사로잡음, 간결한 요점.
- 말하기와 듣기 활동에서 무엇을 배웠는지 생각해보며 아이들이 독자적으로 계획할 수 있도록 격려해 주세요.

평가

아이들이 혼자서 잘 수행할 수 있나요?