Stage 5 More Stories C

Teaching Note

Kipper and the Trolls

C = 언어 이해력 연습	R, AF = QCA 읽기 평가 중심
W = 단어 인지	W, AF = QCA 쓰기 평가 중심

그룹으로 읽기

책 소개

C 제목을 읽고 표지에 있는 그림에 대해서 이야기 해보며 질문해 주세요. : Do you know another story about trolls? (트롤에 관한 다른 이야기를 아나요?). 'The Three Billy Goats Gruff' 이야기에 대해 이야기하고 질문해주세요. : Do you think this story is going to have a similar story line? (이 이야기가 비슷한 줄거리로 진행 될 거라고 생각하나요?)

C 8-9 페이지를 펴서 그림을 보고 질문해 주세요. : What can you see under the bridge? (다리 밑에서 무엇을 볼 수 있나요?)

C 트롤은 스칸디나비아 민속 문화에 나오는 짓궂은 창조물이라고 설명해 주세요. 8-9 페이지를 다시 보고 Kipper 과 Biff 가 스칸디나비아 국가인 노르웨이에 도착했다고 설명해 주세요. 노르웨이 스타일의 목재 교회와 집들을 짚어주세요.

전략점검

아이들이 새로운 단어를 접할 때, 도움을 줄 그림 신호를 사용할 수 있다는 것을 상기시켜 주세요.

혼자 읽어보기

W 아이들이 이야기를 읽어 보도록 시켜주세요. 아이들이 크게 읽을 때, 등장인물 대사를 풍부하게 표현하는 것에 대해 칭찬해주세요.

W 아이들이 각 음소를 발음해 본 후 'stream'이나 'bridge'와 같은 새로운 단어로 혼합할 수 있도록 격려해주세요.

평가

아이들이 다음의 항목을 잘 따라오는지 확인하세요.

● 아이들이 'bridge', 'troll', 'flowers'와 같은 단어들을 읽을 때 소리를 구성하는 음소로 나눌 수 있나요?

● 다른 아이가 이야기를 읽으면서 표현을 풍부하게 할 때, 아이들이 그것을 인지하나요?

본문으로 돌아와서

C 아이들에게 질문해주세요. : Would you have gone with the trolls under the bridge? Would you have believed what the trolls said? (이 상황이었다면, 다리 밑으로 트롤을 따라 갔을 건가요? 트롤이 한 말을 믿었을 건가요?)

W 아이들에게 'ai' 음을 가진 단어들을 찾을 수 있는지 물어보세요. (예) 'make', 'cake' 1 페이지, 'nails' 3 페이지, 'hooray' 12 페이지). 그리고 또 질문해주세요. : Can you think of any other words with the 'ai' sound? How are they spelt? (다른 단어들 중에 'ai' 음을 가진 단어들을 생각 해 볼까요? 어떻게 철자를 쓰죠?)

C 질문해주세요.: Why did Kipper make a fuss at the beginning of the book? (왜 Kipper 는 이야기 초반부에 야단법석을 떨었을까요?)

C 질문해주세요. : What did Kipper do when he got home after the adventure? (Kipper 가 모험 후에 집에 왔을 때 무엇을 했나요?)

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

아이디어, 사건, 그리고 등장인물에 대한 이해를 보여주는 예측을 만들어 봅니다. 아이들 자신의 경험과 연관되게 상상력을 발휘하여 사건, 등장인물, 그리고 아이디어에 대해 견해를 밝혀봅니다.

C troll 이 무엇이고 어떻게 생겼는지에 대해 이야기 나눠보시고 아이들에게 질문해주세요. : Were the trolls frightening? What is it that makes them frightening? Did they say anything that was frightening? By the time the key glows, are the trolls still frightening? What has changed? What might have happened if the key hadn't glowed? (트롤이 무서운 존재였나요? 트롤을 무섭게 만드는 요소에는 무엇이 있을까요? 트롤이 무서울 만한 말을 했나요? 키가 빛났을 때, 트롤들이 여전히 무서운 존재였나요? 무엇이 바뀌었나요? 만약 키가 빛나지 않았다면 어떤 일이 벌어졌을까요?)

● 아이들에게 질문해주세요. : Which characters in fairy stories are usually frightening? (동화에서 보통 어떤 등장인물들이 무섭나요?) – 거인, 마녀, 용 등. Have you heard of a story in which a dragon or giant turned out to be nice after all? (용이나 거인이 결국 착해지는 이야기를 들어본 적 있나요?)

● 아이들이 무언가에 의해 겁에 질렸지만 결국에는 괜찮아졌던 경험이 있는지에 대해 이야기를 나눠보세요. 예) 놀이터 놀이기구, 비행기를 타는 것, 동굴에 들어가는 것 등.

평가

모든 것이 보이는 것과는 다를 수도 있다는 것을 아이들이 추론해 낼 수 있나요?

목표

간단한 이야기에서 특정한 정보를 찾습니다. 의미를 전달하기 위해서 각자 간단한 문장을 구성하고 써 봅니다. 문장을 쓸 때, 대문자와 마침표를 잘 씁니다.

C 19-21 페이지를 펴 주세요. 트롤의 파티에 있는 음식들의 이름을 이야기해 보라고 아이들에게 질문해주세요. 그 음식 이름들을 칠판 위에 적어주세요. : slug bun, slime jelly, mud mints and bug pie.

● 아이들이 그 음식들을 묘사하는 문장을 써 보도록 지도해 주세요.

● 트롤이 파티에 마련했을 또 다른 음식들을 아이들이 생각해 낼 수 있나요? 각자 새로 만들어낸 음식에 이름을 붙이고 문장으로 묘사해 보도록 지도해 주세요.

평가

아이들이 트롤의 파티 음식들 이름을 적당하게 만들어 냈나요?
아이들이 문장을 쓸 때 대문자로 시작해서 마침표로 잘 끝냈나요?

목표

자주 나오는 친근한 단어들을 자동적으로 인식합니다.

W 각 그룹의 필요성에 따라 4 페이지에 있는 해석할 수 있는 단어 목록에서 자주 나오는 단어를 골라주세요. ‘then', 'them', 그리고 ’there' 같이 자주 나오는 단어들을 더 추가해도 좋습니다. 각 단어마다 단어카드를 만들어주세요.

● 아이들이 카드를 보자마자 바로 응답할 수 있도록 지도하면서 플래쉬 카드 게임을 하세요. 아이들이 순서대로 돌아가면서 카드를 친구들에게 보여주는 출제자의 역할을 할 수 있습니다.

평가

아이들이 정답을 빠르게 대답하나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

속도와 강세를 조금씩 다르게 하면서 이야기를 크게 읽으며 해석해봅시다.

- 5 페이지를 펴고 아이들에게 질문해주세요. : What did Mum say to Kipper? (Mum 이 Kipper 에게 뭐라고 말을 했나요?) 아이들이 단어를 표현력 있게 읽어 보도록 지도해 주세요.
- 질문해주세요. : What did Kipper say to Mum? (Kipper 가 Mum 에게 뭐라고 말했나요?) 아이들이 'No! No! No!'를 적절한 강세로 읽는 것에 대해 칭찬해주세요.
- 6 페이지를 펴고 질문해주세요. : What did Biff say to Kipper? (Biff 가 Kipper 에게 뭐라고 말했나요?) 아이들에게 단어로 대답하라고 질문해주시고 disgusted (넌더리나는, 역겨워하는) 에 걸맞게 표현하는 것에 대해 칭찬해 주세요.
- 아이들이 짝을 지어 활동할 수 있게 해 주시고, 대사에 감정을 담아 읽는 것에 중점을 맞춰서 한 페이지씩 번갈아 가면서 읽도록 지도해 주세요.

쓰기 활동

목표

간단한 비서사적인 형식으로 정보와 아이디어를 전달합니다. 단어와 이미지(그리고 소리)를 연결시키는 짧고 간단한 이야기를 종이와 화면 위에 만들어 냅니다.

- 이야기에서 나온 트롤의 그림을 봐 주세요. 트롤이 어떻게 생겼는지 이야기해 봅시다.
- 제목 밑에 트롤의 특징을 나열해보고 표에 그 묘사를 써 봅시다.

Feature	Description
hair	long, spiky, black
ears	pointed, large
nails	long, dirty
clothes	ragged, old

- 아이들에게 트롤을 그려보고 그 트롤을 묘사하는 문장들을 아래에, 혹은 꼬리표로 써 보도록 지도해주세요.

● 이 활동을 적절한 배경음악과 함께 Word 같은 컴퓨터 프로그램을 이용해서 사용해도 좋습니다.

평가

아이들이 그들의 트롤을 효과적으로 묘사할 수 있나요?