Stage 5 More Stories B

Teaching Note

Scarecrows

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가

W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 아이들에게 책 표지를 보여주고 말풍선 안에 있는 그림에 대해 질문해 보세요.

W: 아이들에게 제목을 읽어주고 'scarecrows'라는 단어가 'scare'와 'crows' 가 어떻게 결합되어 만들어 졌는지 설명해 주세요.

-허수아비가 하는 일이 무엇인지 알 것 같니? 라고 질문해 보세요.

C: 허수아비가 있을 법한 곳과 무엇으로 만들어졌는지에 대해 이야기해 보세요.

C: 아이들에게 이번 이야기에서 무슨 내용이 펼쳐질 것 같은지 이야기해 보라고 하세요.

전략 확인하기

아이들이 발음에 대한 지식을 사용하여 새로운 단어를 만들어 낼 수 있도록 유도하세요.

혼자 읽기

● 아이들에게 이야기를 읽어보라고 하세요. 아이들이 책을 읽는 동안 칭찬하고 격려해 주세요.

W: 만약 아이들이 새로운 단어를 발음하는데 어려움을 겪으면, 첫 번째 음과 그림힌트를 이용하여 발음 할 수 있게 도와주세요.

W: 11 페이지에서 철자가 다르지만 어떻게 'air'가 'scarecrow'에 나오는 'are' 과 같은 발음을 가질 수 있는지 이야기해 보세요.

C: 각 아이들이 책 읽는 소리를 들으며 내용을 제대로 이야기 하고 있는지 확인해 보세요. 예를 들어 15 페이지를 보고 느낌표가 무엇을 의미하는지 아니? 라고 질문해 보세요.

W: 24 페이지를 보고 아이들이 'ere' 발음이 'there'와 'were'과 어떻게 다른지 아는지를 확인해 보세요.

평가

아이들이 빈도수가 높은 단어들이 점점 늘어나는 것을 인지하고 있는지 확인해 보세요.

'garden'과 같은 2 음절 단어의 각 음절부분을 아이가 이해하고 있는지 확인해 보세요.

본문으로 돌아가기

C: 8 페이지로 돌아가서 질문해 보세요.

-왜 비프는 화가 났을까?

-칩이 옳았다고 생각하니?

-왜 그렇게 생각하니? / 왜 그렇지 않다고 생각하니?

C: 아이들에게 15 페이지를 다시 읽어 보라고 한 뒤 질문해 보세요.

-허수아비는 왜 '너는 올 수 없어' 라고 말했을까?

문에 있던 표지판을 읽고 16 페이지로 넘겨서 나무판의 내용을 읽어 본 뒤, 질문해 보세요.

-아이들이 들어갔니?

-어떻게 들어갔을까?

C: 아이들에게 댄스장에서 무슨 일이 일어났는지 설명해 보라고 하세요.

-댄스장에서 무슨 일이 있었길래 비프와 칩이 집으로 돌아 왔을 때, 남자/여자아이 허수아비를 만들려고 결심했을까?

그룹&혼자 읽기 활동

목적

발음하기 힘든 단어들을 읽고 철자를 공부하기 위한 기초 접근법으로써 발음에 대한 지식을 이용하고 새로운 단어의 철자를 써보기.

W: 아이들에게 책을 읽으며 어려웠다고 생각한 단어를 5 개 골라 적어 보라고 하세요.

● 각자의 짝과 단어목록을 공유하고 그 단어들을 좀 더 읽기 쉽게 하기 위해 어떻게 음절을 나눌 수 있는지 이야기해 보라고 하세요.

● 어느 부분에서 음절을 나누었는지 보기 쉽게 다른 색으로 선을 그어 보라고 하세요.

● 다른 그룹과 함께 목록을 비교해 보세요.

-아이들이 같은 단어를 골랐나요?

-아이들이 같은 방식으로 단어를 음절로 나누었나요?

평가

아이들이 단어를 음소로 나눌 수 있나요?

목적

2 음절과 3 음절로 이루어진 단어들의 각 음절부분을 확인해 보세요.

W: 'scarecrow'라는 단어에 대해 이야기해 보고 그 단어가 2 개의 단어를 어떻게 결합하여 생성 되었는지에 대해 이야기해 보세요.

● 아이들이 같은 방식으로 생성되는 다른 단어들을 알고 있는지 질문해 보세요.

● 주제를 정하여 단어들을 생각해 낼 수 있습니다. (예를 들어, 시골을 주제로 정하면 '농장' 이나 '풀밭' 등의 단어를 생각하여 단어를 만들 수 있습니다.)

● 다른 단어들을 아이들이 생각해 낼 수 있나요?

● 아이들이 생각해 낸 단어들을 모아 새로운 단어목록을 만들어 보세요.

평가

'classroom' 이나 'football' 과 같은 일반적인 복합어를 아이들이 알고 있나요?

목적

사건과 등장인물들 그리고 이야기 내용에 대해 이야기해 보고 아이들의 경험과 연결하기.

C: 표지를 다시 보고 상상 풍선과 풍선을 보고 알 수 있는 정보에 대해 이야기해 보세요.

● 아이들에게 17 페이지에서 칩과 비프가 무슨 생각을 하고 있는지 말해 보라고 하세요.

-그들이 우리를 봤을까?

-우리를 들여보내 줄까?

-나 조금 무서워.

● 아이들에게 연극이나 할로윈파티와 같은 특별한 상황에 옷을 차려 입었을 때의 일에 대해 말해 보라고 하세요.

● 가끔 의상을 입었을 때 그 의상 뒤에 가려져서 아무도 자신을 모르기 때문에 더 용감해질 수 있었던 일들에 대해 이야기해 보세요.

● 허수아비로 의상을 입은 비프와 칩을 그려보라고 하고, 그들이 파티에 들어갈 때와 들어가서 어떤 기분일지 상상해서 말풍선을 적어 보세요.

평가

아이들이 그들의 경험을 토대로 말풍선에 어떤 말을 적을지 생각해 내었나요?

말하기, 듣기, 그리고 드라마 활동

목적

연상활동과 역할 놀이를 통해서 익숙한 주제와 캐릭터를 생각해 내기.

- 아이들에게 차례대로 허수아비인 프레드가 되어 보라고 이야기 하세요.
- 다른 아이들이 프레드에게 이야기 속에서 그의 역할이 무엇인지 물어 볼 수 있게 격려해 주세요.

  또한 프레드가 살아 있고 싶어 하는지 본래의 허수아비로 다시 돌아가고 싶어 하는지에 대해 물어볼 수 있게 도와주세요.
- 아이들에게 'How', 'Why' and 'Where' 로 문장을 시작할 수 있게 도와주세요.

쓰기 활동

목적

혼자서 무슨 내용에 대해 쓸지 선택하고 계획을 짠 뒤, 내용을 적어보기.

아이들이 쓴 글에서 이야기를 서술하는 주요 단어를 활용하기.

- 아이들에게 사람이 되는 허수아비에 대한 짧은 이야기를 적어보도록 유도하세요.
- 허수아비는 여자아이나 남자아이 또는 둘 다 가 될 수 있다고 설명해 주세요.

- 'One day', 'then' 등의 단어를 칠판에 적어 아이들이 이야기를 쉽게 이어나갈 수 있게 도와주세요.
- 아이들에게 먼저 이야기의 계획을 짜 보라고 다시 이야기해 주세요.

평가

아이들이 스스로 이야기를 쓰고 과거 시제를 계속해서 잘 사용하였나요?