Stage 5 More Stories B

Teaching Note

Noah's Ark Adventure

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가

W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 제목을 가리고 아이들에게 책 표지의 그림만 보여주세요. 이야기가 어떤 내용일거라고 생각하는지 아이들에게 질문해 보세요.

C: 이야기의 제목을 보여주고 함께 제목을 읽고 질문해 보세요.

-노아가 누구인지 아니?

-노아에 대해 무엇을 알고 있니?

-노아의 방주에 대해 무엇을 알고 있니?

전략 확인하기

아이들에게 'glow' 나 'drown' 같이 'ow' 가 다양한 방식으로 발음된다는 것을 알려주세요.

혼자 읽기

W: 아이들이 새로운 단어를 공부할 때 음성지식을 사용할 수 있도록 도와주세요.

W: 만약 아이들이 4 페이지의 'adventure' 라는 단어를 발음하는 데 어려움을 겪으면 음소별로 발음해 보도록 도와주세요.

W: 8 페이지를 보고 'oa' 발음이 'Noah'와 'boat'에서 어떻게 다른지 알려 주세요.

C: 책을 읽는 중간에 아이들에게 질문해 보세요.

-앞으로 어떤 이야기가 나올 거라고 생각하니?

평가

책에 나오는 빈도수가 높은 단어들을 읽을 수 있는지 확인해 보세요.

새로운 단어를 공부하면서 일반적인 철자형태를 인식하고 사용하고 있는지 확인해 보세요.

본문으로 돌아가기

C: 왜 아이들이 놀러 나갈 수 없었는지 질문해 보세요.

2 페이지를 펴고 단어를 골라 이유를 설명해 보라고 하세요.

C: 17 페이지를 펴고 왜 낙타가 방주에 오르지 않으려고 했는지 질문해 보세요.

C: 아이들에게 질문해 보세요.

-왜 플로피는 방주에 오를 수 없었을까?

-방주에 오르는 대신 아이들과 플로피는 어떻게 했지?

-너라면 어떻게 했을까?

C: 아이들에게 3 문장이나 4 문장으로 요약하여 이야기해 보라고 하세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

이미 배운 음소들을 적는 다른 방식을 인지하고 사용하기.

W: 'rain' 의 철자에 대해 이야기해 보세요.

- 아이들에게 같은 모음의 발음을 이용하여 다른 단어들을 제안해 보라고 이야기하고 칠판에 적어보세요.
- 장음인 'ai' 발음에 해당하는 다양한 철자형태에 대해 이야기해 보세요.('ay', 'ai', 'a-e')
- 아이들에게 이야기 속에서 각 철자형태에 대한 샘플을 골라 보라고 이야기 하세 요.('play', 'rain', 'save')
- 아이들이 알고 있는 단어 안에서 위와 같은 형태의 단어들을 골라 목록에 추가할 수 있게 도와주세요.

평가

아이들은 같은 발음이 나지만 다른 철자를 가지고 있는 단어들을 구별해 낼 수 있나요?

목적

잘 알고 있는 빈도수가 높은 단어들을 자동적으로 인지하기.

칠판이나 종이 위 또는 워드를 사용하여 다음의 문장을 적어 봅니다.

It rained all day short.

The children were fed down.

They wanted to play but it was two wet.

Dad looked in of the window.

The children was a boat.

The animals won't on to the Ark.

W: 아이들에게 문장을 읽어 보라고 하세요.

● 아이들은 문장에 적절하지 않는 단어들을 찾아내서 문장을 다시 수정하여 옳은 문장이 되도록 합니다.

● 필요한 경우에 이야기에 대해 다시 이야기 할 수 있습니다.

평가

아이들이 틀린 단어들을 고친 뒤에 문장을 다시 읽을 수 있었나요?

목적

언어의 형태와 반복되는 단어와 문구의 효과에 대해 이해하기.

C: 아이들에게 16-17 페이지에서 반복되어 나오는 'p' 발음으로 시작되는 단어를 찾아보라고 이야기해 보세요.

● 문장을 크게 소리 내 읽어보고 반복의 효과에 대해 이야기해 보세요.

-동물을 옮기는 일이 어려운 일이라고 생각하니?

-1 페이지에서 반복하여 사용된 단어들을 찾아보라고 하세요.

-단어를 반복하여 읽는 것이 읽는 아이에게 어떤 효과가 있는지에 대해 이야기해 보세요.

● 아이들에게 같은 방식의 반복을 이용하여 날씨의 특징등을 이야기하는 그들만의 문장을 만들어 보라고 유도하세요.

평가

아이들이 단어의 반복을 효과적으로 사용했나요?

목적

다른 문장을 형성하는 주요 요소들을 인지하기.

사건과 등장인물들 그리고 이야기 내용에 대해 이야기해 보고 아이들의 경험과 연결하기.

C: 아이들과 성경에 나오는 노아의 방주에 대한 이야기를 듣고 이야기해 보세요.

- 사건과 등장인물이 성경내용과 비프와 칩의 버전과 어떻게 다른지 이야기해 보도록 도와주세요.
- 아이들을 짝을 이루어 주고 그들만의 노아의 방주 모험에서는 무슨 일을 할 것인지 설명해 보게 유도하세요.

평가

아이들은 알려진 이야기 내에서 그들의 상상의 나래를 펼칠 수 있나요?

말하기, 듣기, 그리고 드라마 활동

목적

등장인물의 목소리를 통해서 그들이 잘 알고 있는 이야기들을 연기해 보기.

그들이 왜 그 연극을 좋아하는지 이야기해 보세요.

- 그룹으로 나누어서 추가 대화를 생각해 보세요.

-아이들은 노아에게 플로피를 방주에 태워 달라고 어떤 말을 했을까?

-그들은 노아의 우산을 어떻게 얻었을까?

● 차례대로 장면을 연기해 보세요.

● 연기에 대해 이야기해 보세요.

-그게 왜 좋은 거니?

쓰기 활동

목적

개별적으로 무슨 이야기를 쓸지 정하고 계획한 뒤 내용을 써 보기.

● 이야기의 주요사건에 대해 이야기해 보세요.

● 아이들에게 가장 중요한 3 가지 부분은 무엇이냐고 물어보세요.

● 'First' 로 문장을 시작하고, 순서에 맞게 사건을 나열하도록 도와주세요.

평가

아이들의 자신의 문장을 잘 계획했나요?