Stage 5 More Stories B

Teaching Note

A New Classroom

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가

W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 읽는 방법

책 소개

C: 책 표지를 보고 그림에 대해 이야기해 보세요.

아이들과 함께 제목을 읽고 어떤 내용이 나올 것 같은지 물어보세요.

C: 아이들이 생각한 게 맞는 지 책을 간단히 훑어보세요.

전략 확인하기

새로운 단어를 배울 때 아이들에게 익숙한 문자소를 찾아보라고 하세요.

혼자 읽기

아이들에게 소리 내 책을 읽어 보라고 하세요. 책을 읽는 동안 칭찬하고 격려해 주세요.

W: 잘 발음하기 힘든 단어들을 보고 그 단어를 두 음절로 나누어 음소를 소리 내 발음할 수 있게 도와주세요.

W: 2 음절과 3 음절로 이루어진 익숙하지 않은 단어들을 공부할 때 나눠진 음절을 이해 하는지 확인해 보세요.

C: 24 페이지를 보고 무슨 일이 일어날 거라고 생각하는지 설명해 보라고 하세요.

평가

빈도수가 높은 단어들을 인지하는지 확인해 보세요.

2 음절의 나눠진 음절을 이해하는지 확인해 보세요.

본문으로 돌아가기

C: 교실에 무슨 일이 있는지 질문해 보세요.

이야기 속의 관련된 페이지를 보여 달라고 하세요.

W: 10 페이지에서 'outside' 안에서 찾을 수 있는 두 단어를 가리키고 22 페이지를 보고 질문해 보세요.

-'outside' 와 반대되는 의미의 단어를 찾을 수 있니?

W: 20 페이지를 펴고 아이들에게 'the right way up'에 반대되는 단어를 찾아보라고 이야기 해보세요.

C: 아이들에게 3-4 문장으로 이야기를 요약해 말해 보라고 하세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

이미 배운 음소를 적는 다른 방법들을 인지하고 사용하기.

W: 칠판에 'school' 이라는 단어를 적으세요. 아이들에게 단어를 읽고 'oo' 형태의 모음소로 만들어진 발음을 들어보라고 하세요.

- 아이들에게 'school'과 같은 발음으로 끝나는 단어들을 말해 보라고 한 뒤, 칠판에 적어 보세요. 'fool', 'pool' 또는 'rule' 과 같은 단어들을 적어 주세요.
- 아이들이 중간의 'oo' 발음을 해볼 수 있게 돕고 그룹을 나누어 같은 중간발음이 나는 단어들을 얼마나 많이 찾을 수 있는지 지켜보세요.

평가

아이들이 같은 발음이지만 다른 철자를 가진 단어들을 찾을 수 있나요?

목적

발음할 수 있는 2 음절 또 3 음절의 단어를 발음에 유의해 읽고 써 보세요.

W: 칠판에 'playground' 라고 쓰고 이 단어가 어떻게 두 단어로 이루어 졌는지에 대하여 그리고 두 음절에 관하여 이야기해 보세요.

- 아이들이 책 속에 나오는 복합단어들 사이에서 찾을 수 있는 단어를 가능한 한 많이 찾을 수 있게 도와주고 각 단어들의 음절수를 적어보게 하세요.
- 아이들이 찾은 단어들의 부분단어를 혼합하여 또 다른 단어들을 만들어 보라고 유도 하세요.

평가

아이들이 단어의 음절의 수를 정확하게 알아 맞혔나요?

목적

이야기 내에 주요 사건과 등장인물들을 이해하고 간단한 문장에서 상세한 정보 찾아보기.

칠판에 'First', 'Next', 'Then', 'Finally' 라고 적어 봅니다.

C: 아이들에게 책을 다시 읽고 주요 사건을 다시 떠올려 보라고 이야기 하세요.

● 처음에 무슨 일이 일어났니? 라고 질문해 보세요.

아이들은 칠판에 적혀있는 문장의 시작단어들을 사용하여 이야기의 각 단계별로 무슨 일이 일어났는지에 대해 대답합니다.

평가

아이들이 올바른 순서로 이야기 했나요?

목적

사건과 등장인물, 책 내용에 대해 이야기를 해 보고 아이들의 경험과 상상의 연결고리를 만들어 보기.

C: 2-3 페이지의 그림을 보고 이야기해 보세요.

● 아이들과 함께 '위험해, 조심해!' 라고 쓰인 글씨를 읽어보세요.

● 왜 위험한 지 이야기해 보세요.

● 아이들을 그룹으로 나누어 놀기에 안전한 장소와 위험한 장소의 목록을 만들어 보라고 하세요.

평가

아이들이 본인의 경험에서 나온 생각을 이야기 했나요?

말하기, 듣기, 그리고 드라마 활동

목적

● 아이들을 4 명의 그룹으로 나누고 각각 비프, 칩, 윌프, 메이선생님으로 역할을 정한 뒤 책을 읽어 보라고 하세요.

● 아이들이 등장인물의 대사 부분을 크게 소리 내 읽고 적절한 표현을 할 수 있도록 도와주세요.

쓰기 활동

목적

종이나 컴퓨터에 단어와 이미지를 결합하는 간단한 문장을 만들어 써 보기.

● 아이들이 소설과 비소설의 서로 다른 목적에 대해 알려주세요.

● 아이들이 컴퓨터에 새로운 교실을 만드는 법에 대한 지침을 쓸 수 있게 도와주세요.

● 이야기에 묘사된 단계에 대해 아이들과 함께 이야기해 보세요.

1.도랑을 판다.

2.벽돌을 놓는다.

3.크레인을 이용하여 벽돌을 쌓아 교실을 만든다.

● 아이들이 자신만의 지침서를 쓴다.

● 아이들이 각 단계를 묘사를 위한 간단한 그림을 표현할 수 있도록 격려해 주세요.

평가

아이들이 각 단계를 정확히 설명하는 문장을 만들고 알맞은 동사를 사용했나요?