Stage 5. More Stories B

Teaching Note

Camping Adventure

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가

W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책 표지를 보고 질문해 보세요.

-가족들이 뭘 하고 있니?

-그들은 지금 어디에 있는 것일까?

C: 제목을 함께 읽고 7 페이지까지 내용을 살펴보며 아이들이 추측한 내용을 확인해 보세요.

전략 확인하기

아이들이 새로운 단어를 음절로 나눌 수 있게 돕기.

혼자 읽기

● 아이들에게 책을 읽어 보라고 이야기 하세요. 아이들이 책을 읽는 동안 칭찬하고 격려해 주세요.

W: 14 페이지에서 아이들이 'worse' 라는 단어를 어렵게 느끼면 음절로 나누어 소리 내 보고 한 단어로 발음할 수 있게 도와주세요.

W: 요약을 위한 부호인 '(아포스트로피)를 가리키며 아이들이 잘 알고 있는지 확인해 보세요.

C: 아이들이 두 문장 또는 세 문장으로 요약해 이야기해 볼 수 있게 도와주세요.

평가

발음에 대한 지식을 이용하여 소리를 내고 단어들 내에서 음소를 혼합할 수 있게 해 보세요.

본문으로 돌아가기

C: 왜 가족들이 텐트가 아닌 농가로 가야 했는지에 대해 질문해 보세요.

C: 10-11 페이지를 함께 보고 질문해 보세요.

-강풍을 맞아 본 적이 있니?

-느낌이 어땠어?

-머리, 옷 그리고 우산이 어떻게 됐니?

C: 15-16 페이지를 보고 질문해 보세요.

존스씨가 어떤 기분일 거라고 생각해? 왜일까?

C: 아이에게 질문해 보세요.

-왜 헬리콥터가 농장에 왔니?

-왜 일반 앰뷸런스가 아닌 헬리콥터를 보냈을까?

그룹&혼자 읽기 활동

목적

단어에서 일반적인 어미변화에 대해 이해하기.

W: 아이들에게 책을 읽고 ‘s’로 끝나는 단어를 찾아보라고 하세요.

- 책에서 ‘cows’, ‘eggs’, ‘bags’, ‘stones’ 를 찾아보세요.
- 복수형태의 단어에 대해 이야기해 보고 두 개 이상이기 때문에 복수 형태인 ‘s’ 가 단어 끝에 붙는다고 설명해 주세요.
- ’Mrs’, ‘Jones’ 와 같은 단어들이 끝에 ‘s’가 붙는 복수 형태인데도 왜 단수로 취급되는지에 대해 설명해 주세요.
- ’helicopter’s’와 같이 요약형태이기 때문에 끝에 ‘s’ 가 붙는 단어에 대해 이야기해 보세요.

평가

아이들이 복수단어를 잘 찾았나요?

목적

점점 늘어나는 익숙한 단어들에 대해 자동으로 인지하기.

W: 아이들에게 'farm', 'milk', 'blew' 를 책에서 찾아보고 크게 읽어 보라고 하세요.

● 아이들이 짝을 이루어 차례대로 단어를 선택하고 서로의 짝에게 읽어주어 책에서 찾아볼 수 있게 유도하세요.

평가

아이들이 그 단어들을 빠르고 정확하게 찾아서 읽을 수 있나요?

목적

두 음절이나 세 음절로 된 단어들의 구성에 대해 확인해 보세요.
음절을 나눌 수 있는 두 음절이나 세 음절로 된 단어들을 발음에 신경 쓰며 읽고 써보세요.
W: 칠판에 단어목록을 적으세요.

● 아이들이 단어의 음절들을 찾아서 단어를 완성할 수 있게 도와주세요.
● 아이들이 'pointing' 과 같은 다른 단어들도 만들 수 있나요?
● 아이들의 문장에서 더 많은 단어를 찾아서 자신만의 음절 카드를 만들 수 있나요?

평가

아이들이 만든 단어가 문제가 없나요?

목적

사건과 등장인물, 책 내용에 대해 이야기를 해 보고 아이들의 경험과 상상의 연결고리를 만들어 보기.
C: 아이들에게 10-11 페이지에 그림과 문장을 보여 주세요.

● 지금 책 속에서 무슨 일이 일어나고 있는지 짝과 함께 이야기해 보고 만약 아이들이 등장인물 중 한 명이었다면 어떻게 느꼈을지 이야기해 보도록 도와주세요.

평가

아이들이 이야기와 그림과 자신만의 경험을 이야기할 수 있나요?

목적

책 속에서 주요 사건과 등장인물을 찾아보고 간단한 문장에 상세한 정보를 담아보기.

C: 책 속에서 일어나 일과 그 사건의 원인에 대해 이야기해 보세요.

● 칠판에 '처음에..', '그리고 나서..', '마지막으로..' 라고 적어 보세요.

● 각 문장의 시작단어 다음에 무슨 일이 일어났는지 아이들이 말 할 수 있도록 격려해 주세요.

평가

아이들이 주요사건을 잘 골랐나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

스스로 이야기 하고 자신만이 경험했던 사건에 대해 소리 내 설명하기.

● 칠판에 '처음에..', '그리고 나서..', '마지막으로..' 라고 적어 보세요.

● 아이들이 비가 올 때나 바람이 불 때 야외에 있었던 경험에 대해 이야기해 보도록 유도하세요.

● 아이들이 칠판의 단어들을 사용해서 위의 경험에 일어났던 일들을 그룹 아이들에게 말해 볼 수 있도록 도와주세요.

쓰기 활동

목적

간단한 형태로 정보와 생각 전달하기.

● 아이들과 캠핑에 가져가면 유용할 만한 것들에 대해서 이야기해 보세요.

● 아이들에게 휴일에 필요한 물품의 목록에 대해 적어보라고 하세요.

● 아이들이 책 속의 그림을 보고 많은 아이디어를 낼 수 있도록 격려해 주세요.

평가

아이들이 적절한 단어를 선택했나요?