Stage5. More Stories A TN
– A Monster Mistake (괴물 일까요?)

책을 읽기 전에

- 아이들과 커버를 보고 비프와 칩이 어디에 있는지, 무엇을 보고 있는지 말 하여 봅니다.

  - 차에 누가 타고 있니? (Who is in the car?)
  - 주인공들은 무엇을 하고 있니? (What do you think they are doing?)

- 아이들과 책 제목을 읽고 이 책의 내용이 무엇일지 이야기 하여 봅니다.
- 아이들이 예상한 이야기가 맞는지 책의 그림들을 훑어 보며 확인 합니다.

책을 읽는 동안

- 아이들에게 책을 읽도록 시키고 읽는 동안 칭찬과 격려를 해 줍니다. 필요하다면 틀린 부분을 정정하여 줍니다.
- 아이들에게 다음의 단어들을 확인 시킵니다. (sailing, painted, stayed) 이 외에도 긴 'ay'모음 소리가 나는 단어들을 찾아 봅니다.

관찰: 아이들을 확인하세요.

- 긴 소리가 나는 모음 들의 다른 스펠링 패턴을 인식하나요?
- 익숙한 단어들을 즉각 알아 내나요?

Group and independent reading activities

문맥 연구

목적: 이야기를 다시 말할 수 있게 하고 주요장면과 사건을 뽑아 낼 수 있게 합니다.

- 이야기 속에서 어떠한 일이 있었는지 토론하여 봅니다. 질문할 내용:
  - 이야기 속에서 가장 중요한 부분은 어디이니?
- 칠판의 위쪽에 다음의 단어들을 적습니다. (Beginning, Middle, Ending)
- 아이들에게 두 명씩 짝을 이루어 칠판에 적힌 사건 순서대로 가장 중요한 장면을 뽑아 보게 합니다.

관찰: 중요한 사건을 찾기 위해 아이들은 책을 필요로 하였나요?

문장 연구

목적: 단어의 조합 순서를 알아봅니다. 앞의 내용에 비추어 다음에 올 단어를 예측 할 수 있습니다.

- 다음의 단어들을 칠판 위에 적습니다. (went, to, took, They, had)
- 그리고 다음의 문장들도 적습니다.
  - Mum and Gran _____on holiday.
  - They went _____Scotland.
  - They ____the children.
  - ____Stayed in a cottage.
  - It ___ a boat.
- 아이들에게 위의 단어들을 알맞은 문장에 배치시켜 완전한 문장을 만들게 합니다.
- 책을 보면서 알맞은 단어를 넣었는지 확인해 보게 합니다.

관찰: 자신들이 만든 문장을 다시 읽어보며 뜻이 자연스럽게 배치 되었는지 확인하게 합니다.

단어 연구

목적: "ai로 길게 발음되는 스펠링 패턴에 대하여 알아봅니다."

다음의 단어들을 칠판 위에 적습니다. (stayed, sailing, lake)
- "ai"로 발음 되는 모음들과 이것들의 다른 스펠링 패턴에 관하여 이야기 하여 봅니다.
- 아이들에게 책을 다시 살펴보며 각각의 단어들과 같은 소리로 발음 되는 단어가 있는지 살피게 합니다. 자신이 알고 있는 단어들을 이야기 해도 무방합니다.

관찰: 다른 소리가 나지만 같은 스펠링을 같고 있는 단어들을 구분해 내었나요? (ex. said)

Speaking and listening activities

목적: 상황, 등장인물, 감정에 알맞은 글과 행동을 표출하여 봅니다. 단체 토론을 할 때의 규칙을 이해하게 합니다.

- 두 명씩 짝을 지어 말 하게 합니다.
- 책의 마지막 장면을 보게 하고 다음으로 벌어질 사건이 무엇일지 말해보게 합니다.
- 아이들에게 비프와 칩의 역할을 맞아 진짜 괴물을 보았다는 가정하에 그 장면을 연기해 보도록 합니다.

Writing

목적: 간단한 문장을 적어봅니다.

- 키퍼가 포스트카드에 적었을 내용에 관하여 토론하여 봅니다.
- 아이들에게 키퍼가 할머니가 괴물에 관하여 장난을 친 다음에 또다시 아빠에게 포스트카드를 보냈다면 어떤 내용을 적었을 것인지 물어봅니다.

교과과정의 연결: 여권을 만들어 봅니다.