Stage5. Stories Teaching Note
– Village in the Snow (눈의 마을)-

C- Language comprehension, W-word recognition

Group or guided reading

책 소개 하기

C – 책 표지의 그림을 보고 토론합니다. 질문하기:

- 아이들은 어디에 있니? (Where are the children?)
- 아이들은 무슨 생각을 하는 것 같으니? (What are they thinking?)

C – 제목을 함께 읽고 책 속의 삽화를 보면서 모르는 단어도 살펴 봅니다.

공부방법

- 아이들에게 "toboggan"이라는 10페이지에 있는 단어를 음절 별로 쪼개어 보게 합니다.

개별 읽기

- 아이들에게 이야기를 큰 소리로 읽게 하세요. 아이들이 읽는 동안 칭찬과 격려를 해 주시고 필요하다면 정정하여 주세요.

C – 아이들에게 질문을 통하여 이야기의 흐름을 따라갈 수 있게 도와 주세요.

평가: 아이들을 살펴 보세요

- 아이들에게 자신들이 아는 지식을 동원하여 새로운 단어를 알아낼 수 있도록 하세요.
- 이야기를 이해력을 바탕으로 파악 할 수 있게 도와 주세요.

이야기 복습하기

C – 질문하기:

- 쉬는 시간 뒤에 Mrs. May는 무엇을 하였지? (What did Mrs. May do after play time?)
- 아이들은 비프의 방으로 가서 무엇을 하였지? (What happened when the children went into Biff's room?)
- 마법의 열쇠는 아이들을 어디로 데리고 갔지? (Where did the magic took them?)

C – 질문하기:

- 아이들이 눈의 마을에서 어떤 일을 했는지 말해주는 문장은 어디에 있니? (Which sentences tell us what the children did in the village?)
- 꼬마아이가 끌고 가던 것은 무엇이었니? (What was the little boy pulling?) 아이들에게 "toboggan"을 글 속에서 찾도록 합니다.

C – 질문하기:

- 큰 아이들이 꼬마아이에게 어떤 짓을 하였니? (What did the big boys do to the little boy?)
- 이야기의 끝에는 큰아이들이 어떻게 되었지? (What happened to them in the end?)

Group and independent reading activities

목적: 2음절과 3음절의 단어들의 구성을 살펴 봅니다.

W – "2"와 "3"을 적고 표를 만듭니다. 아이들에게 이야기 속에서 2음절 단어를 찾게 합니다. (e.g; Children)같은 방법으로 3음절도 찾게 합니다. (e.g; toboggan)
- 2음절로 돌아 갑니다. 모든 단어를 찾을 때까지 같은 방법으로 계속 하여 물어 봅니다.

평가: 아이들이 음절의 수 대로 정확히 찾을 수 있었나요?

목적: 일반적으로 적용되는 음절에 대하여 알아봅니다.
W –다음의 단어들을 적으세요 (pulled, pushing, looking, jumped, played). 아이들에게 10페이지의 "pulling"이라는 단어를 찾아 보도록 하세요. 이 단어의 기본이 되는 모양의 단어를 아이들은 짐작해 내나요? 끝의 "ing"가 붙어 새로운 단어를 만드는 것을 아이들은 알고 있나요?
- 아이들에게 위의 단어들을 적어보도록 합니다.

평가: 아이들이 위의 단어들을 시제에 맞게 쓸 수 있는지 살펴 봅니다.

목적: "oa"발음을 인식하고 사용하여 봅니다.
– "glow, coat, home"을 칠판에 적습니다. 아이들에게 이 단어들이 다른 모음을 가지고 있지만 모두 같은 발음으로 소리 남을 인지 시켜 줍니다.
- 아이들에게 사전을 이용하여 위와 같이 같은 스펠링 패턴을 가지는 단어들을 나열하여 보게 합니다.

평가: 아이들이 같은 스펠링 패턴을 가지지만 다른 모음의 소리가 나는 단어들을 이해 하나요? (e.g; now)

목적: 이야기 속의 주요 사건과 인물을 알아봅니다.
C – 다음의 단어들을 단어카드로 만들어 봅니다. (Who, What, Where)
- 아이들에게 두 명씩 짝을 지어 돌아가면서 단어카드를 고르고 이야기에 관련된 주요사항을 자신이 가진 단어카드에 연관 지어 질문하게 합니다. 나머지 아이는 질문에 대답을 합니다. 필요하다면 책을 참조하여도 됩니다.

평가:
- 아이들이 질문에 대답을 하기 위하여 책을 이용하여 답을 찾아 낼 수 있었나요?

목적: 이야기 속 사건에 대하여 자신의 경험을 토대로 글을 달고 시각화 하여 봅니다.

C- 비프와 키퍼 그리고 다른 아이들이 눈밭에서 벌린 일들에 대하여 이야기 하여 봅니다.
- 아이들에게 눈을 감고 눈밭에서 놀았던 일들을 기억해 보라고 합니다. 그리고 그것을 친구에게 설명하여 보도록 합니다.
- 아이들에게 그림을 그린다음 밑 부분에 글로 설명 하여 보게 합니다.

평가: 아이들은 효과적으로 그들이 어떻게 눈밭에서 시간을 보냈는지 순서대로 표현 할 수 있었나요? 그들이 하였던 활동에 대하여도 뚜렷이 표현 하였나요?

목적: 책을 고르고 고른 이유를 설명하게 합니다.

C- 아이들에게 stage5 책들을 나열해 놓고 하나를 고르게 합니다. 각 자 고른 책에 대하여 간단하게 어떠한 내용인지 설명하게 합니다.
- 아이들에게 좋아하는 책이 같은 사람들끼리 모여 앉아 그룹을 만들게 합니다. 그리고 자신들이 그 책을 좋아하는 이유에 대하여 서로 설명하게 합니다. 그 중 대표를 뽑아서 자신이 속한 그룹이 그 책을 좋아하는 이유를 정리하여 말 하게 합니다.

평가: 아이들이 이야기의 배경과 내용에 세부적으로 관련 지어 이유를 설명 하였나요?
- 아이들이 중요한 사건을 다른 이야기와 비교하여 설명 하나요? 전반적인 이유를 고려하여 자신들이 좋아하는 이야기를 선택 하였나요?

Speaking, listening and drama activities

목적: 차례대로 말하며 상대방의 의견을 듣게 합니다.

C – 아이들에게 동그랗게 둘러 앉도록 시킵니다. 그리고 아이들에게 이야기에서 가장 중요한 부분 무엇인 것 같은지 물어 봅니다. 가장 중요한 포인트가 눈의 마을인지, 꼬마아이인지, 눈인지, 한 단어로 자신이 생각하는 중요한 것을 말 하게 합니다. 또한 한 명씩 꼬마아이에게 어떤 일이 일어났었는지 말 하게 합니다.

Writing activities

목적: 이야기를 이해 하여 추측할 수 있음을 보입니다. 중요한 사건들을 직접 쓸 수 있게 합니다.

C – 두 명씩 짝을 지어 눈의 마을에 관한 새로운 이야기에 관하여 계획을 세우게 합니다.
- 이야기 속에서 찾은 단어들과 아이들이 제안한 단어들을 조합 하여 몇 개의 문장으로 그들의 이야기를 만들어 내게 합니다. 필요하다면 이야기의 처음을 제공하여 줍니다. "The children were playing in the snow."

평가: 아이들은 상상력을 발휘하였나요?

- 이야기가 자연스럽게 진행 되도록 썼나요?