Stage5. Stories Teaching Note – Gran (할머니)

C- Language comprehension, W-word recognition

Group or guided reading

책 소개 하기

C – 그림책의 커버를 같이 살펴 보고 제목을 읽습니다. 질문:

- 할머니는 어떠한 사람 같니? (What sort of person do you think Gran is?)

- 책을 훑어 보면서 아이들의 예상이 맞는지 살핍니다.

공부방법

- 아이들에게 새로 나오는 단어의 첫머리 글자를 발음 하여 주며 새로운 글자를 인식시켜 주세요. (eg; bounced)

개별 읽기

- 아이들에게 이야기를 큰 소리로 읽게 하세요. 아이들이 읽는 동안 칭찬과 격려를 해 주시고 필요하다면 정정하여 주세요.

C – 아이들에게 글의 마지막에 할머니가 왜 슬퍼했는지 물어 봅니다.

평가: 아이들을 살펴 보세요

- 단어의 끝을 아이들과 살펴 보고 읽게 도와 줍니다. (helping, jumped, working)

- 이야기가 어떻게 진행되는지 이해력을 바탕으로 알아봅니다.

이야기 복습하기

C – 질문하기:

- 할머니는 아이들과 어떤 일을 하였지? (What did Gran do with the children?)
- 어디로 할머니는 아이들을 데려갔지? (Where did she take them?)

C – 할머니에게 문제가 생긴 사건들을 리스트를 작성해 보게 합니다.

C – 질문:

- 남자는 왜 할머니에게 화가 났지? (Why was the man cross with Gran?)
- 남자가 할머니에게 소리친 것은 정당한 것이니? (Do you think it was fair that the man shouted at Gran?)
- 그 대신 그 남자는 어떻게 했어야 하지? (What could he have done instead?)

C – 질문:

- 이 이야기의 끝에 또 다른 새로운 이야기가 나올 것 같니? (Do you think a new story is starting at the end of this one?)

Group and independent reading activities

목적: 각각의 소리가 합쳐 져서 하나의 단어로 소리 냄을 인지 하게 합니다.

W – 아이들에게 책 속에서 "Gran" 이라는 단어를 찾게 하고 두 개의 음절로 나누어 보게 합니다. 이때 두 자음이 모인 "Gr"이 단어의 첫 머리에서 겹쳐지는 소리로 표현 됨을 알려 줍니다.
- 두 명씩 짝을 지어 책 속에서 두 개의 자음이 겹쳐 발음 되는 단어들을 찾아보게 합니다. (p.6-played, p.18-cross, p.21-glowing)

평가: 아이들이 각각의 단어에서 겹쳐지는 자음에 관해 인지 하고 있나요?

목적: 자주 등장하는 단어들을 살펴 봅니다.
W –아이들이 가능한 빨리 다음의 단어들을 찾아낼 수 있는지 살핍니다. 초를 재어 아이들이 얼마나 빨리 찾을 수 있는지 게임을 하게 합니다. (old, out-p.8) (children, come-p.11) (called, good-p.15) (down, made- p.16) (about, was –p.20)

평가: 아이들이 자신감을 가지고 익숙한 단어를 찾아 내나요?

목적: 파닉스를 이용하여 익숙하지 않은 새로운 단어들을 읽어 봅니다.
W –페이지 10, 11 과 12에서 대문자로 쓰여진 단어를 찾게 합니다.
- 아이들에게 만약 이 단어들을 모른다면 어떻게 읽을 수 있을지 물어 봅니다. 아이들에게 단어를 작은 단위로 잘라서 발음하는 법을 알 수 있다고 말하여 줍니다. (ex; tik/ets)
– 아이들과 함께 교실의 공간을 활용하는 표지판을 대문자로 만들어 봅니다. 아이들에게 어떤 단어가 쓰일 수 있는지 의견을 물어 보세요. (eg; READING CORNER)

평가:
- 아이들은 자신들이 알고 있는 파닉스에 대한 지식을 즉각 사용하여 이 단어들을 읽어냈나요?

목적: 이야기의 주요 사건들을 구분하여 봅니다. 그리고 중요한 정보들을 간단한 글로 표현하여 봅니다. 반복되는 단어와 구문의 패턴을 이해 하게 합니다.

C- 질문:
- 사건들을 기억할 수 있니? (Can you remember the events?)
- 어떠한 순서대로 그 사건들이 일어났지? (In which order did they happen?)
- 할머니가 어려움에 처한 장면들이 있는 페이지는 어디이니? (Dan you find the pages where Gran gets into trouble?)

- 할머니가 어려움에 처한 장면의 페이지들 (p.6,7,16)을 읽어주고 일정한 패턴이 반복되는 부분 (Oh, no!)에서 주의 깊게 듣도록 유도 합니다.
- 아이들에게 할머니가 저지를 수 있었던 다른 사건을 생각하게 합니다. 그리고 자신들이 생각한 문장을 적어 봅니다.
- 두 번째 문장으로는 위에서 살펴본 패턴 " Oh, no!"를 적도록 합니다.

평가: 아이들은 이야기를 토대로 하여 할머니가 저지를 수도 있었던 실수를 만들어 내었나요?

Speaking, listening and drama activities

목적: 익숙한 등장인물을 롤 플레이를 통하여 표출하여 봅니다.

C – "Hot seat"이라고 적힌 의자에 앉으면 주인공이 됩니다. 아이들에게 돌아가면서 "hot seat"에 앉도록 하고 이 곳에 앉은 아이는 할머니 역할을 하게 됩니다. 나머지 아이들은 아이들에게 인터뷰 형식으로 질문을 하게 합니다. "How, Why"등을 사용하여 질문하게 아이들을 격려 하여 줍니다.

평가: 아이들은 할머니가 이야기에 근거하여 무엇이라 말 하였을지 생각하여 말 하였나요?

Writing activities

목적: 키보드로 주요사건을 간단히 적을 수 있게 연습합니다.

- 할머니가 어려움에 처한 상황을 간단히 문장들로 적을 수 있도록 합니다. 공부했던 내용이나 자신이 생각했던 것을 문장으로 적을 수 있습니다. 그리고 프린트를 하여 그림을 그려 매치 시켜 봅니다.

평가: 아이들은 목적에 맞도록 간단한 문장을 적었나요? 단어들을 정확한 스펠링으로 적었나요?