Stage5. Stories Teaching Note
– The Dragon Tree (용의 나무)

C- Language comprehension, W-word recognition

Group or guided reading

책 소개 하기

C – 아이들과 책 표지의 그림에 관하여 이야기 해 봅니다. 1 페이지의 키퍼가 책을 읽는 그림과 연관시켜 봅니다. 질문할 내용:

- 이 책의 제목은 무엇이니? (What is the title of this story?)

C _ 아이들에게 이 책의 내용이 어떨지 물어 봅니다. 그리고 아이들의 예상이 맞는지 책을 훑어 봅니다.

공부방법

- 아이들이 어려운 단어에 맞닥트렸을 때 너무 오래 지체하게 하지 마세요. 글의 흐름을 깰 수 있다는 것을 기억해 주세요.

개별 읽기

- 아이들에게 이야기를 크게 읽도록 시킵니다. 아이들이 읽는 동안 격려 해 주시고 필요하다면 수정하여 줍니다.

C – 아이들에게 이야기를 두 장이나 세 문장으로 압축하여 말 하게 합니다.

평가: 아이들을 살펴 보세요

- 파닉스를 이용하여 단어를 발음 하여 봅니다.
- 어퍼스트로피(')의 사용과 발음법을 알아봅니다.
- 이야기의 진행을 알아보기 위해 충분한 이해력을 펼칩니다.

이야기 복습하기

C – 아이들에게 눈을 감고 용이 살고 있는 이야기 속 나무를 상상하게 합니다. 아이들이 상상하고 있는 모든 세부내용을 생각하게 합니다. 질문하기:

- 용은 나무 말고도 어느 곳에 살 수 있니? (In which other places might a dragon live?)

- 용에 관한 다른 이야기와 이 이야기의 배경을 비교 하여 봅니다.

C – 아이들과 플러피가 숲을 싫어한 이유에 대하여 설명하여 봅시다. 질문하기:

- 아이들은 플러피를 어떻게 구출 하였지? (How did the children rescue Floppy?)- page18-20

Group and independent reading activities

목적: 스펠링이 다르지만 같은 발음을 내는 단어들에 대하여 알아 봅니다.

W – 페이지 11쪽을 펴고 아이들에게 "tree"라는 단어를 찾도록 합니다. 차례대로 소리 내어 파닉스에 맞게 발음 하여 봅니다. "ee"의 소리를 살펴 봅니다. 긴 모음의 소리로 발음 되는 것을 알려 줍니다.

- "read"라는 단어를 1페이지에서 찾습니다. 이 단어 역시 긴 모음 "ee"으로 소리 나지만 다른 스펠링을 가짐을 알려 줍니다.

평가: 4페이지와 21페이지에서 아이들이 "ee"로 긴 모음 발음이 나지만 다른 스펠링을 가지는 단어들을 찾아내는지 살펴 봅니다. (key, see)

목적: 같은 스펠링의 형태를 지니고 있는 2페이지와 3페이지의 "read"는 그 발음 법이 다름을 아이들에게 인지 시켜 줍니다.

W –아이들은 각각 어떻게 발음 되는지 인지 하나요? "ea"발음은 여러 단어들 사이에서 조금씩 다르게 발음 됨을 알아볼 수 있습니다.

평가: 3페이지를 펴고 질문합니다.

- 다음의 단어들 중에 "read"와 같은 "ea"소리를 내는 단어는 무엇일까? (bread, head, lead, dead)

목적: 문장들을 한 덩어리로 묶어 뜻을 살펴 봅니다.

질문할 내용: 다음의 문장들을 나누어 문장 카드를 만듭니다.

- An owl flew out of the tree
- Floppy didn't like the owl
- He ran away

– 문장 카드를 섞습니다. 그리고 아이들에게 두 명씩 짝을 지어 문장이 뜻이 맞도록 재 배열 하게 합니다.

평가:

- 아이들은 문장이 재 배열 되지 않았을 때 어색함을 느끼나요?

목적: 이야기의 주요 사건과 주인공들을 알아봅니다.

C- 아이들에게 이야기 속 주요사건의 순서에 맞게 질문을 합니다.

- 키퍼는 이야기의 시작 부분에서 무엇을 하길 원했니? (What did Kipper want to do at the start of the story?)
- 아이들은 어떻게 숲으로 갔니? (How did the children get into the wood?)

- 어떻게 아이들은 용의 나무를 발견하게 되었지? (What led them discover the Dragon Tree?)
- 누가 어려움에 처해 있었니? (Who was in trouble?)
- 어떻게 그 어려움을 해결했지? (How was the problem resolved?)

평가: 아이들이 이야기를 다시 대답할 때 책을 참고 하였나요?

목적: 효과적이게 단어나 문구를 말 하게 도와 줍니다.
C – 아이들에게 플러피가 겁에 질린 장면의 페이지와 플로피가 행복해 하는 페이지를 찾게 합니다.
- 다음의 질문을 합니다. :

- 어떻게 알았니? (How do you know?)
- 플러피가 어떤 기분이었는지 알려주는 어떤 단어들을 작가가 계속하여 사용하지? (What words does the author repeat to show how Floppy is feeling?)- frightened, ran

평가: 아이들은 왜 작가가 계속 하여 같은 단어를 반복하는지 설명할 수 있나요? 이러한 방법이 플러피의 기분을 충분히 설명 하였나요?

Speaking, listening and drama activities

목적: 글을 효과적으로 강조와 억양을 사용하여 읽어 봅니다.
- 아이들에게 두 명씩 짝을 지어 10에서 14페이지를 크게 읽도록 합니다.

평가: 아이들이 말 따옴표와 설명문에 근거하여 글을 정확히 이해 하나요?

Writing activities

목적: 직접 글을 적을 때 중요한 장면과 배경의 특징을 적을 수 있게 합니다.
- 이야기 속에 나오는 용의 집에 관하여 세부적으로 이야기 해 보게 합니다. (ex; bowl of chilies on the kitchen bench) 그 밖에도 아이들이 실제 용이 살 만한 곳의 특징을 상상하여 말 할 수 있는지 살펴 봅니다.
- "I met a dragon in the wood"라는 문구를 시작으로 이야기를 시작하여 끝을 맺도록 합니다.

평가: 용의 집에 관한 세부적인 묘사를 하여 아이들은 이야기를 적었나요?