Stage 4 Decode and Develop

Teaching Note

Floppy and the Skateboard (플로피와 스케이트보드)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 겉표지를 보고 책 제목을 함께 읽으세요. 아이들과 함께 읽으면서 'Skateboard' 단어를 음절로 나눠보세요.

C: 아이들이 스케이트보드에 대해 알고 있는 것을 말해보라고 하세요. "Are they easy to use?" (타기 편하니?) "Where can children play on skateboards?" (아이들이 어디서 스케이트보드를 탈 수 있니?)

C: 겉표지에 있는 그림을 보고 이 이야기 속에서 무슨 일이 일어날 것 같은지 아이들과 이야기하세요.

C: 뒤표지에 나오는 글을 읽으세요. 질문: "Do dogs normally go on skateboards?" (강아지들이 보통 스케이트보드를 타니?)

전략 확인하기

'Splash' 단어를 16페이지에서 찾으세요. 'splash' 단어의 음소들을 전부 말하세요. 's-p-l-a-s-h' 두 개나 혹은 세 개의 자음들이 붙어있을 때 각각 철자의 이름을 말하도록 하세요.

혼자 읽기

W: 아이들이 혼자서 책을 읽어보게 하세요. 6페이지에 나오는 'do'와 'have'와 같은 어려운 단어들을 인지하면 칭찬해 주세요.

W: 4, 7, 13페이지에서 'skateboard' 단어를 찾아서 읽도록 하세요.

C: 질문: "Did Wilf want Floppy to get on the skateboard?" (윌프는 플로피가 스케이트보드를 타기를 원했니?)

● 그림 속에서 무슨 일이 일어나고 있는지 자세히 살펴보세요.

평가

● 자주 등장하는 단어를 자신 있게 읽을 수 있었나요?
● 이야기에서 무슨 일이 일어났는지 나눌 수 있었나요?

본문으로 돌아가기

C: 질문: "Who was the best at skateboarding in this story?" (이야기 속에서 누가 스케이트보드를 가장 잘 탔니?)

W: 3페이지로 가세요. 'Fantastic' 단어를 찾으세요. 이 단어를 아이들에게 음절들로 나눠보라고 하세요. 'fan/tas/tic' 모든 음소를 순서대로 말하게 하고, 다시 단어를 읽게 하세요.

C: 질문: "What might people have said when they saw Floppy on the skateboard?" (플로피가 스케이트보드를 탄 것을 보고 사람들이 뭐라고 말했을까?)

그룹&혼자 읽기 활동

목적

-er 과같이 단어 철자 속에 흔히 등장하는 부분의 지식 사용하기
짝마다 화이트 보드와 마커가 필요합니다.

W: 10~11페이지를 함께 읽으세요. 아이들에게 'fast'와 'faster'를 본문에서 찾아보라고 하세요. 'fast' 뒤에 '-er'이 붙은 것을 보게 하세요.

● 'slow'를 칠판에 적고 이 단어의 음소를 순서대로 읽을 수 있도록 아이들에게 도움을 청하세요.

● 짝끼리 한 사람은 'slower'를 칠판에 적도록 하세요. 다른 아이는 그 단어를 맞게 썼는지 검사하고 칠판을 들어 올려 반 전체가 볼 수 있게 하세요.

● 다른 형용사들로도 반복해서 해 보세요. (high, low, light, dark) 아이들이 서로 역할을 바꿔서 하도록 해보세요.

평가

- 아이들이 '-er'이 추가되었을 때 단어를 읽을 수 있었나요? 새로운 단어들의 철자를 쓸 수 있었나요?

목적

이야기의 주요 사건들, 주인공들을 인지한다. 또한, 본문 안에 들어있는 구체적인 정보를 찾는다.

C: 아이들과 함께 책을 읽은 후, 아이들이 책을 덮게 하고, 내용을 기억하여 질문에 답하도록 하세요.

- "Who did a jump and a turn on the skateboard?" (누가 스케이트보드 위에서 뛰고 돌았니?)
- "Who tried to stop Floppy first when he set off down the hill?" (플로피가 언덕 밑을 달리기 시작했을 때에 누가 가장 먼저 멈추려고 했니?)
- "Who did Chip ask to help them stop Floppy?" (칩은 누구에게 플로피를 멈춰달라고 도움을 청했니?)
- **"**Who else tried to stop Floppy?" (또 누가 플로피를 멈추려고 했니?)
- **"**How did Floppy stop?" (플로피는 어떻게 멈췄니?)

● 각각 다른 아이에게 답을 책에서 찾도록 하세요.

평가

- 아이들이 이야기의 중요 점을 기억할 수 있었나요? 책 속에서 질문에 대한 답을 찾을 수 있었나요?

목적

언어의 패턴과 반복되는 단어들과 구의 효과를 탐구한다.

C: 책을 읽은 후 아이들이 이야기 속에서 반복되는 구절들을 찾아보도록 하세요. 이렇게 질문을 하면서 시작하세요. "How many people shouted 'stop' at Floppy?" (몇 명의 사람들이 플로피에게 'stop'이라고 외쳤니?)

● 10, 12, 14페이지를 보세요. 'stop'이 들어간 문장들을 읽도록 하세요.
● 11, 13, 15페이지에서 'But'으로 시작하는 문장들을 찾게 하세요. 모든 문장을 읽어보게 하세요.
● 반복되는 단어들과 구절들이 어떻게 이야기를 더 쉽게 읽을 수 있게 하는지를 이야기하세요.

평가

- 아이들이 반복되는 구절들의 위치를 찾았나요? 반복적으로 나오는 단어와 구절이 이야기를 더 쉽고 재미있게 읽게 만들어 준다는 것을 이해했나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

질문하고 답한다. 답을 할 때에는 관련된 내용을 전달한다. 서로 돌아가며 제안을 한다.

● 1~6페이지를 읽도록 하세요. 질문: "Who seems to be best at skateboarding?" (누가 스케이트보드를 제일 잘 타는 것 같니?) "Who is not quite as good?" (누가 잘 못 타는 것 같니?)
● 아이들이 자신이 잘하는 것과 못하는 것을 생각해 보게 하세요.
● 아이들을 두 명씩 짝지으세요. 파트너에게 각각 자신이 잘하는 것과 못하는 것을 나누도록 하세요.
● 서로 이야기 나누는 시간을 갖게 한 후, 자신의 파트너에 대해 반 전체에게 말하도록 하세요. 이렇게 말하도록 하세요. "Chip is very good at drawing and painting, but not as good as Wilf at skateboarding." (칩은 그림 그리고 페인트 하는 것은 잘하지만 윌프 만큼 스케이트보드를 잘 타지는 못해요.)
● 아이들이 무엇을 잘하는 지 확실히 모를 때를 대비하여 제안할 것들을 준비하세요.

쓰기 활동

목적

혼자서 글을 쓸 거리를 정하기. 계획하고 개요를 써서 글쓰기.

● 스케이트보드 위에서의 플로피의 모험에 관해 이야기 하세요. 7~16페이지를 보고 플로피에게 무슨 플로피에게 무슨 일이 일어났는지 보세요.
● 아이들에게 스케이트보드 이야기를 만들 때 어떤 동물을 고르고 싶은지 물어보세요. 예) 'an elephant'(코끼리), 'a snail'(달팽이), 'an octopus'(문어), 'a duck'(오리)
● 아이들이 자신의 동물 모험을 네 개의 그림으로 그리도록 하세요.
● 그림 뒤에 그 그림에 대해 간단히 설명하는 문장을 쓰도록 하세요.

평가

- 아이들이 스토리보드와 등장인물들을 상상력 있게 잘 만들었나요? 올바른 문장을 썼나요?