Stage 4 Decode and Develop

Teaching Note

Long Legs (키다리들)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 함께 책 제목을 읽으세요. 질문: "Who do you think has long legs?" (누가 긴 다리를 가지고 있다고 생각되니?)

C: 질문: "Why are the clown's legs so long?" (왜 광대들의 다리는 기니?) 3페이지에 나오는 'Stilt' (기둥) 단어를 찾아서 읽으세요. 'Stilt'가 무엇인지 얘기해보세요.

W: 아이들이 3페이지에서 'Clown' 단어를 찾도록 하세요. 다 같이 그 단어의 음소를 말하도록 하세요.

C: 1~9페이지를 빠르게 훑어 보세요. 질문: "What might happen in this story?" (이야기에서 무슨 일이 일어날 것 같니?)

전략 확인하기

아이들이 2페이지에서 느낌표를 찾고, 7페이지에서 물음표를 찾도록 하세요. 이런 구두점들이 본문을 이해하고 표현력 있게 읽도록 도와준다는 것을 가르쳐주세요.

혼자 읽기

W: 아이들이 이야기를 소리 내 읽도록 하세요. 아이들이 잘 읽을 때마다 칭찬하고 격려해 주세요. 'What' 와 'two'와 같이 어려운 단어들은 읽을 때 도와주세요.

평가

● 새 단어를 읽을 때 파닉스 지식을 사용할 수 있었나요?
● 소리 내 읽을 때 구두점을 염두 하여 다양한 표현 방법으로 읽었나요?

본문으로 돌아가기

W: 6페이지로 돌아가세요. 첫 줄을 보고 운율이 어우러지는 두 단어를 찾도록 하세요. 질문: "Can you think of another word that rhymes with clown?" ('clown' 단어와 운율이 맞는 또 다른 단어를 생각해 보겠니?)

C: 아이들에게 아빠가 모자를 끄집어 내릴 수 있을 다른 방법들을 물어보세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

자주 등장하는 단어들을 자연스럽게 인지한다.

다음과 같은 자주 등장하는 단어들의 카드가 필요할 것입니다. (it's, children, went, said, there, were, little)

W: 아이들과 함께 모든 카드를 읽어보세요. 몇몇 단어들이 아이들에게 너무 어렵다고 느껴지면 쉬운 단어들을 찾으세요. 그리고 어려운 단어들은 신중히 보게 하세요.
● 테이블 위에 카드를 뒤집어 단어가 안 보이게 올려놓으세요.
● 아이들이 돌아가면서 한 명씩 카드를 뒤집어 단어를 읽게 하세요.
● 그 후에 아이들에게 전부 책을 훑어가면서 읽은 단어가 들어간 문장을 찾도록 하세요. 그리고 그 문장을 함께 읽으세요.

평가

- 아이들이 단어를 보고 바로 읽을 수 있었나요? 또한, 단어가 들어간 문장을 찾고 읽을 수 있었나요?

목적

이야기의 주요 사건들, 주인공들을 인지한다. 또한, 간단한 본문 안에 들어있는 세부적인 정보를 찾는다.

C: 아이들이 돌아가면서 페이지마다 보고, 그림에 관한, 혹은 본문에 관한 질문을 'Who'로 시작하여 만들도록 하세요. 예를 들어, 1페이지에서 "Who had a shock?" (누가 깜짝 놀랐니?), 2페이지에서 "Who had big feet?" (누가 큰 발을 가졌니?)

● 책을 함께 읽어가면서 아이들에게 'Who'로 시작하는 질문을 다섯 개 더 생각해 보라고 하세요.

● 페이지 쪽수와 질문을 칠판에 적고 한 번에 한 질문씩 읽으세요.

● 아이들에게 답을 기억하고 있는지 물어보세요. 만약 기억하지 못한다면 페이지 쪽수를 보고 책을 참고하여 답을 찾도록 하세요.

평가

- 아이들이 'Who'를 사용한 질문을 만들 수 있었나요? 답을 기억했나요? 아니면 책을 참조해야 했나요?

목적

개인적으로 읽기 위한 책들을 고르고, 고른 이유를 설명한다.

C: 이야기 속에서 무슨 일이 일어났는지 이야기하세요. 각각 아이들에게 그들이 가장 좋아하는 페이지를 찾아보라고 하세요.

● 그룹 전체에게 그 페이지에 관해 이야기하라고 하세요. 어떤 부분이 재미있었고, 흥미진진했는지 나누도록 하세요.

● 아이들에게 이 책을 다른 친구들에게 추천하고 싶은지 물어보세요. 또한, 왜 이 책을 다른 친구들도 읽으면 좋아할 것 같은지 이유를 설명하도록 하세요.

평가

- 아이들이 고른 책을 좋아하는 이유를 잘 설명할 수 있었나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

즉석에서 이야기를 바꾸거나 역할극을 통해서 유사한 주제들, 주인공들을 찾는다.

● 이야기 속 등장인물들의 목록을 만드세요: Dad, Kipper, Biff, two clowns, a man.

● 지원자를 받아 각각의 등장인물들의 역할을 맡으라고 하고, 이야기의 주요 부분을 연기하도록 지도하세요.

● 광대 역할을 맡은 아이들에게 저글링하고, 기둥 위에서 걷는 흉내를 어떻게 연기할 것인지 물어보세요.
● 키퍼 역할을 맡은 아이에게는 광대를 만났을 때에 무슨 말을 할 것인지 물어보세요.
● 질문: "How will Dad mime losing his hat? (모자를 잃어버린 아빠의 연기는 어떻게 할 거니?)
● 반 아이들에게 어떻게 연기하면 좋을지 의견을 물어보도록 하세요.

쓰기 활동

목적

뜻을 전달하기 위한 간단한 문장들을 혼자서 만들어본다. 문장을 시작할 때는 대문자를 사용하고 단문을 쓸 때는 마침표를 찍는다.

아이들 각자에게 나눠줄 모자 모양으로 오려진 종이가 필요할 것입니다.
● 이야기 속에서 아빠의 모자가 어떻게 되었는지 아이들에게 물어보세요.
● 질문: "How did it get stuck in the tree?" (어떻게 나무에 걸리게 되었니?) "How did they try to get it down?" (그들은 어떻게 모자를 끄집어내렸니?) "Who got it down in the end?" (마지막에 누가 끄집어내렸니?)
● 아이들이 이야기에서 일어났던 일을 전달할 수 있는 한 문장을 생각해 보도록 하세요. 모자모양의 종이에 적기 전에 자신이 생각한 문장을 말하도록 하세요.
● 대문자로 문장을 시작하도록 하고, 마침표로 문장을 끝내도록 하세요. 아이들이 혼자서 써보도록 하세요.

평가

- 아이들이 혼자서 문장을 쓸 수 있었나요? 대문자와 마침표를 사용했나요?