SAEGAERO EDUCATION

Stage 4 More Stories C

Teaching Note

Tug of War (줄다리기)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책의 표지를 읽고 아이들에게 'tug of war' (줄다리기)가 무슨 뜻인지 말하게 하세요.
질문: How do you win a tug of war? (줄다리기에서 어떻게 이기니?)
C: 14, 15쪽을 보며 각 줄의 맨 끝에 있는 사람이 누구인지 확인하세요. 아이들에게 그 다음에 무슨 일이 일어날지 예측하게 하세요.
W: 책 뒷면에 있는 문구를 읽고, 이 이야기 안에서 자주 등장하는 단어를 읽고 확인해보세요.

전략 확인하기

아이들에게 책 안의 그림과 문장에서 실마리를 찾을 수 있도록 상기시켜주세요.

혼자 읽기

- 아이들에게 책의 처음부터 읽어보게 하세요. 순서대로 아이들이 읽는 것을 들어보세요. 아이들이 제대로 읽을 수 있도록 서표나 카드를 사용하게 하세요.

W: 아이들에게 새로운 CVC단어를 읽게 해주세요. 아이들이 자신 있게 읽었다면 칭찬해주세요.

C: 이야기에서 무슨 일이 일어나고 있는지 말하게 하세요.

평가

아이들과 확인해보기:

- 이름과 자주 나오는 단어를 알아보세요.
- 글에서 무슨 일이 일어났었는지 이해해보세요.

본문으로 돌아가기

C: 질문: Can you think of any other ways that the children might have fooled Mum and Dad into believing they were very strong? (아이들 자신이 매우 강하다는 사실을 믿을 수 있도록 엄마, 아빠를 속이는 방법 중 무엇이 있는지 생각할 수 있나요?)

C: 질문: How do you think Mum and Dad feel on page 23? (23쪽에 엄마, 아빠는 어떤 기분일까요?) 아이들에게 엄마, 아빠가 무슨 기분일지 상상하게 하세요.

C: 아이들에게 두, 세 문장으로 이야기를 요약하여 말하게 하세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

일어난 이야기, 생각 그리고 등장인물을 이해하고 예측하기

C: 이야기에서 무슨 일이 일어났는지 이야기해 보세요.

질문:
Why did they decide to skip? (왜 아이들은 뛰기로 결정했었니?)
Why do you think they stopped skipping? (왜 그들은 뛰는 것을 멈췄다고 생각하니?)
Why did Mum and Dad go over the bridge? (왜 엄마와 아빠는 다리는 건넌 걸까?)
Why did all the children let go of the rope, except Kipper? (Kipper를 제외한 나머지 아이들은 왜 밧줄을 그냥 놓아버렸니?)
Why did Mum and Dad fall into the river? (왜 엄마와 아빠는 강물에 빠졌니?)
What might Mum and Dad say at the end? (이야기 끝에 엄마와 아빠는 뭐라고 말했을까?)

평가
아이들이 타당한 이유를 가지고 '왜' 질문에 대답했나요?

목적
파닉스 지식과 기술을 토대로 읽기와 철자 쓰기 해보기.

W: 문장의 중간을 가릴 수 있는 스티커가 필요합니다. 예를 들어 'saw'(보았다), 'skip' (깡충깡충 뛰다), 'began' (시작하다), 'too' (~도), 'over (~위에)

- 이야기를 함께 읽어보세요. 스티커로 가려진 단어에 다다르면 아이들이 문장의 끝까지

읽을 수 있게 하세요. 문장에 알맞은 단어를 생각해 보세요.

- 스티커 부분에 들어갈 단어 중 한 개를 넣어 문장을 다시 읽어보세요.
  질문: 의미가 통하나요?
- 감춰진 부분의 첫 문자를 볼 수 있을 정도로 스티커를 떼어보세요.
  질문: Is that the right letter sound? (알맞은 단어의 첫 문자니?) Choose a word that makes sense and begins with the correct letter sound. (의미가 통하고 알맞은 철자로 시작하는 단어를 선택하여 보세요.) Take away the sticker and read the word. (스티커를 떼고 그 단어를 읽어보세요.)
- 이러한 방법으로 스티커로 감춰진 단어를 찾아보세요.

평가

- 아이들이 주어진 단어의 의미가 통하는지 아닌지 알고 있나요? 아이들이 첫 번째 문자소리를 구분할 수 있나요?

목적

- 철자를 바르게 적도록 구성된 음소 알기.
- 간단한 CVC 단어부터 긴 단어까지 익히기.

W: 이야기에 등장하는 단어로 리스트를 만들어보세요. : 'stream' (강), 'tree' (나무), 'skip' (깡충깡충 뛰다), 'threw' (던졌다), 'bridge' (다리)

- 'br'과 같은 음성결합 중 하나를 고르세요. 아이들에게 책을 읽으며 'br'로 시작하는 단어를 찾게 하세요. 칠판에 적어보세요.
  질문: Can you think of any more words that begin with 'br'? ('br'로 시작하는 단어를 더 생각해 낼 수 있니?)
- 'tr', 'sk', 'str'그리고 'thr'로 시작되는 단어를 고르세요. 책 안에서 알맞은 단어를 찾고, 다른 예를 들어보게 하세요.

평가

- 아이들이 앞서 나온 음성결합 단어를 찾을 수 있나요? 아이들이 다른 예를 들 수 있나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

- 역할놀이를 통해 익숙한 주제와 등장인물 등을 연구해보기.
- 각 등장인물의 목소리를 사용하여 이야기 꾸며보기.

- 아이들에게 윌프의 아빠가 강 건너에 밧줄을 던지는 것부터 엄마, 아빠가 강물에 빠진 것까지 연기해보게 하세요.
- 엄마, 아빠 역할을 맡은 아이들에게 키퍼가 엄마, 아빠보다 힘이 세다고 생각했다면 어떤 기분이었을지 생각하게 하세요.

쓰기 활동

목적

- 의미를 전달하기 위해 간단한 작문 해보기
- 간단한 문장 쓸 때 처음 글자 대문자로 쓰고 구두점 알맞게 쓰기.
- 문자 정확하게 쓰기.

- 아이들에게 이 이야기에서 무슨 일이 일어났는지 이야기하게 하세요. 질문: Whose idea was it to tie the rope to the tractor? (트랙터에 밧줄 매달기는 누구의 아이디어었니?) Was it a good idea? (좋은 생각이니?), Who did Wilf have to ask before he tied the rope to the tractor? (윌프가 트랙터에 밧줄을 매달기 전 누구에게 물어봐야만 했었니?)
- 아이들에게 윌프에 관한 모든 내용을 말하게 하세요. 예를 들어, 윌마는 윌프의 누나다, 칩은 그의 제일 친한 친구다, 그는 좋은 생각들을 가지고 있다.
- 아이들에게 큰 종이에 윌프를 그려보게 하세요.
- 포스터에 쓸 수 있는 윌프에 대한 내용을 한 문장으로 생각해보게 하세요. 다른 이야기에서 얻은 정보도 포함될 수 있습니다.
- 아이들에게 '우리가 아는 윌프' 포스터에 자신들이 생각한 윌프에 관한 내용을 쓰게 하세요.

평가

- 아이들이 문장을 시작할 때 대문자로 쓰고, 문장의 끝에는 알맞은 구두점을 사용했나요?