SAEGAERO EDUCATION

Stage 4 More Stories C

Teaching Note

Look Smart (똑똑하게 보이기)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책의 표지를 보고 제목을 읽어보세요.
Who do you think looks smart? (누가 똑똑해 보이니?) Can anyone suggest where the family might be going? (누가 이 가족이 어디로 가고 있는 것인지 말해볼 수 있니?)
- 책 뒤표지에 있는 문구를 읽어보세요.

W: 책 뒷면에 있는 이 이야기 안에서 자주 등장하는 단어들을 읽고 확인해보세요.

전략 확인하기

아이들이 책의 뒤표지에 있는 단어들을 학습해야 한다는 것을 잊지 마세요. (' some' (몇 개의), 'want'(원하다), 'what' (무엇의))

혼자 읽기

- 책의 처음 부분부터 아이 혼자 읽도록 도와주세요. 아이들이 읽는 것을 잘 들어보세요. 카드를 글 밑에 대며 이야기를 읽어보세요.

W: 아이들이 새로운 CVC (Consonant Vowel Consonant (자음 모음 자음)) 단어들을 읽을 수 있도록 용기를 북돋아 주세요. 아이가 적절한 표현으로 유창하게 읽어내면 칭찬을 해주세요.

C: 아이들에게 두세 문장으로 이야기를 만들어 다시 말할 수 있도록 해주세요.

평가

아이들과 확인해보기:

- 어려움 없이 자주 등장하는 단어들을 읽어보세요.

- 문장이 어디서 시작되고 끝나는지 알아보고 적절한 표현을 사용해보세요.

본문으로 돌아가기

C: 이야기와 새로운 옷에 대하여 이야기해 보세요.

W: 1페이지에서 'been'(지금까지 줄곧 ~이다)이라는 단어를 찾게 하세요. 아이들이 'ee'소리를 가진
다른 철자로 된 단어를 찾을 수 있나요? ('me' (나), 'Floppy' (플로피), 'muddy' (진흙투성이인), 'he' (그는), 'party' (파티), 'lorry' (대형 트럭)).

C: Do you like having new clothes? (새 옷을 가지고 싶나요?) Do you like looking smart? (똑똑해 보이고 싶나요?)

C: 2, 4페이지를 보고 24페이지를 보세요. Do you think Biff likes wearing a dress? (비프가 드레스 입는 것을 좋아한다고 생각하니?) (She looks much happier on page 24.)(24쪽의 그녀는 더 행복해 보여요.)

C: 아이들에게 새로 입을 옷이 주어진다면 어떨지 이야기하게 하세요. 아이들이 선물에 대해 기뻐할까요? 아니면 자신의 옷을 고르지 못해 화가 날까요?

C: 10, 12, 14, 16 그리고 22페이지의 그림을 보세요. How do you think Mum felt? (엄마가 어떻게 느꼈을까요?) Do you sometimes fell like this? (여러분도 가끔 이렇게 느끼나요?)

그룹&혼자 읽기 활동

목적

이미 학습했던 음소의 철자 쓰기 방법을 사용해보세요. 각 단어의 발음되는 소리를 음소로 나눠보세요. 간단한 CVC 단어부터 긴 단어까지 훑어보세요.

- 3페이지에서 'shirt'(셔츠)라는 단어를 찾게 하세요. 아이들에게 단어의 모든 음소를 이야기 하게 하세요. 음소들을 보이며 칠판에 단어를 쓰세요. : 'sh-ir-t'. What would the word be if we took away 'sh' and used 'd' instead? ('shirt'에서 'sh'를 빼고 대신 'd'를 넣는다면 어떤 단어가 될까?) Who had a dirty shirt in the story? (이 이야기에서 누가 더러운 셔츠를 소유했었니?)
- 5페이지에서 단어 'smart' (똑똑한)을 찾게 하세요. 아이에게 모든 음소를 이야기하게 하세요. 칠판에 단어를 쓰세요.: 's-m-ar-t'. What would the word be if it began with 'st'

instead of 'sm'? ('smart'에서 'sm' 대신 'st'를 넣는다면 어떤 단어가 될까?) Did the children look smart at the start of the story? (책의 도입 부분에 아이들은 똑똑해 보이니?)

- 16쪽에 단어 'paws'(동물 손발)를 포함하는 음소를 찾으세요. 'paws'에서 'p'를 'j'로 바꾼다면 어떻게 단어를 읽는지 물어보세요. Was it Floppy's paws or his jaws that spoilt Chip's shirt? (칩의 셔츠를 망쳐놓은 것이 플로피의 발이었니 아니면 그의 턱이었니?)

평가

아이들이 새로운 단어를 만들기 위해 음소를 알아내고 철자 양식 등을 사용할 수 있습니까?

목적

의미를 생각하며 글을 읽을 때 문법과 문맥을 사용해보세요.

C: 아이들에게 이야기를 훑어보고 제일 긴 문장을 찾게 하세요. (3쪽) How do we know where a sentence begins and ends? (우리는 문장이 어디에서 시작되고 어디에서 끝나는지 어떻게 아니?)

- 아이들에게 물음표가 있는 쪽을 찾게 하세요. How many sentences are there? (몇 개의 문장이 있니?) 아이에게 자발적으로 문장을 읽게 하세요.

평가

- 아이들이 책을 읽을 때 문장이 끝나는 곳의 표현을 보여주었나요?

목적

- 읽기부터 익숙하지 않은 단어의 철자 쓰기까지 파닉스 지식과 기술을 적용해보기.

W: 칠판에 쓰여 있는 단어들을 적어보세요. : 'had' (가졌다). 'top' (맨 위), 'bag' (가방), 'mud' (진흙), 'job' (직업).

- 아이들에게 추측게임을 할 것이라고 이야기하세요. 아이들에게 단어에 대한 단서를 줄 거에요. 세 개의 단서를 줄 때 아이들은 단어를 추측하게 됩니다. (예: 이 단어는 'h'로 시작하고 'd'로 끝납니다. 그리고 중간에 'a'라는 철자가 있어요. 무엇일까요?)

- 아이들이 이 게임을 쉽게 느낀다면 아이들에게 주는 단서들의 순서를 바꿔보세요. (예: 이 단어는 'a'가 중간에 있고 'g'로 끝나며 'b'로 시작됩니다.)

평가

- 아이들이 그들에게 주어진 단서들로 단어를 만들 수 있나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

- 사건을 순서대로 다시 이야기해 보세요. 집중력을 갖고 들어보세요. 질문에 알맞게 답하고 서로 역할을 바꿔보세요.
    - 이야기 안에서 무슨 일이 일어났었는지 이야기해보기. 질문: What happened at the beginning, in the middle and at the end? (이야기의 처음, 중간 그리고 끝에 무슨 일이 일어났나요?)
    - 아이들에게 이 이야기를 전에 들어본 적이 없는 척하라고 해주세요. 그리고 발표할 아이가 이야기의 초반부부터 다시 이야기하게 해주세요.
    - 다른 아이가 그다음에 무슨 이야기가 일어날지 설명하도록 하게 하세요. 그리고 세 번째 아이가 마지막 내용이 무엇인지 이야기 하게 하세요.
    - 과거형을 쓰며 자신만의 방식으로 이야기 한 것에 대하여 칭찬해주세요.

쓰기 활동

목적

- 간단한 문장으로 일이 일어난 순서대로 써보기
- 의미를 전달하기 위해 간단한 작문 해보기
- 정확한 간격에 맞춰 글쓰기

    - 질문: Who had new clothes? (누가 새 옷을 가지고 있었니?)
    - 질문: What did Biff have? (Biff는 무엇을 가지고 있었니?) Biff로부터 화살표를 그려 화살표 끝에는 'dress'(드레스)라고 써주세요.
    - 드레스에 무슨 일이 일어났나요? 필요하다면, 책의 뒷부분을 다시 보세요. 화살표를 드레스에서 립스틱으로 그려주세요.
    - 아이들에게 화살표를 그리게 하고 칩의 셔츠와 키퍼의 위 옷에 무슨 일이 일어났었는지 이야기하게 하세요.
    - 질문: 그 후에 무슨 일이 일어났나요? 'washing machine' (세탁기)에서 'lorry' (화물차)로 화살표를 그려주세요.
    - 아이 중 한 명의 옷에 무슨 일이 일어났는지 옆에서 도와주며 쓰게 해 주세요.

평가

- 아이들이 글쓰기의 개요가 글을 올바른 순서로 쓸 수 있게 도와준다는 것을 아나요? 아이들이 단어마다 띄어쓰기 한다는 것을 기억하나요?