SAEGAERO EDUCATION

Stage 4 More Stories C

Teaching Note

Stuck in the Mud (흙탕물 속에 갇힌)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책 표지의 그림에 관하여 이야기해 보세요. 아이들이 입고 있는 재킷을 주의하여 보세요. 질문: "Can you guess what the weather is like?" (날씨가 어떤지 추측할 수 있니?) "What time of the year might it be?" (일 년 중 어느 때인 것 같니?)

C: 제목을 읽고, 뒤표지에 이야기에 관하여 서술해 놓은 부분도 읽어보세요. 질문: "What do you think will happen in this story?" (이야기 안에서 무슨 일이 일어날 것 같니?)

전략 확인하기

물음표가 나올 때 아이들에게 물음표에 관하여 다시 한번 상기시켜주세요.

혼자 읽기

- 아이들이 처음부터 책을 스스로 읽도록 하세요.

.

W: 아이들이 CVC (Consonant Vowel Consonant (자음 모음 자음)) 단어들을 읽을 수 있도록 격려해 주세요. 필요하다면 아이가 읽을 수 있도록 유도해 주시고 아이가 적절한 표현으로 유창하게 읽어내면 칭찬을 해주세요.

C: 이야기의 이해를 돕기 위해 아이들에게 그림을 사용해 보자고 하세요.

C: 3페이지와 4페이지를 보고 아이들에게 물음표를 가리켜 보도록 해보세요. 질문: "How would you read this sentence?" (이 문장을 어떻게 읽겠니?) 적절한 표현으로 질문을 읽으면 칭찬해주세요.

C: 아이들에게 두세 문장으로 이야기를 만들어 다시 말할 수 있도록 해주세요.

평가

- 새로운 단어를 알기 위해 그림을 포함한 여러 가지 전략들을 사용해보세요.
- 글의 문법과 적절한 표현을 사용하여 크게 읽어보세요.

본문으로 돌아가기

C: 5페이지에 질문: "Why did Dad say, 'Put Floppy on a lead?'" (아빠는 왜 "플로피를 줄에 매어 놓으렴" 이라고 말씀하셨을까?)

C: 질문: "Who pushed and pulled to get the sheep out of the mud?" (진흙으로부터 양을 꺼내기 위해 누가 밀고 당기고 있었니?)

C: 아이들에게 아빠가 진흙 속에 갇히게 된 사건들을 묘사해 보라고 해보세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

이야기를 순서대로 다시 말해보도록 해보세요. 자주 나오는 단어들을 자동으로 인식할 수 있도록 어려운 문장들을 읽어보세요. 이야기에서 주요 사건과 인물에 관하여 이야기해 보세요.

C: 아이들이 최근에 읽었던 다른 이야기의 복사본이 필요할 것입니다.

- 이야기에 대하여 말해보고 아이들에게 이야기가 어떻게 끝났는지 말할 수 있도록 유도해보세요.
- 14~16페이지를 다시 한번 읽어보세요. 질문: "Does this tell us what happened, or is it a joke?" "Do you think this is a good way to end a story?" (14~16페이지에서 무슨 일이 일어났는지에 대한 내용을 말해주니? 아니면 그저 농담이니? 책의 내용이 이렇게 끝난 것이 좋은 방법이라고 생각하니?)
- 다른 ORT 책을 골라서 물어보세요. 질문: "Do you remember how this story ends?" (이야기가 어떻게 끝났는지 기억하니?) 책의 마지막 두 쪽을 읽어보세요.
- 아이들에게 'Oh no!'라고 끝나는 이야기를 아는지 물어보세요. 예를 들어 'Nobody Got Wet': Stage 4 More Stories A(아무도 젖지 않았어!)와 'Everyone got Wet': Stage 4 More Stories B (모두가 물에 젖어버렸어!).
- 행복한 결말이 있는 이야기를 찾아보세요. 예를 들어 'Poor Old Mum': Stage 4 More Stories A (불쌍한 엄마), 'Swap': Stage 4 More Stories B (바꾸기)

평가

- 아이들이 책의 결말에서 유사점과 차이점을 발견할 수 있나요?

목적

- 이미 배운 음소 발음하는 방법 사용하기.
- 읽을 때 문법과 문맥 사용하기.

W: 몇몇 단어를 덮기 위해 다시 사용할 수 있는 스티커를 사용해보세요. 예를 들어 'muddy' (진흙투성이인), 'asked' (물어보았다). 'lead' (줄), 'deep' (깊은)

- 책을 함께 읽어보세요. 스티커로 덮인 글자를 보고 그 단어가 무엇일지 추측하게 해보세요. 아이가 제안한 몇 단어들을 넣으며 전체 문장을 읽어보세요. 아이가 제안한 단어가 문장에 잘 어울릴 때 칭찬해주세요.

- 이니셜이 보이게 스티커 일부를 뜯어 보세요. 아이에게 물어보세요. 질문: Does the letter match any of the words we thought it might be? (우리가 생각했던 단어들이 그 단어와 매치가 되니?)

- 전체 단어를 보여주고 전체 문장을 읽어보세요.

- 글 안에 있는 다른 단어들을 반복하여 읽어보세요.

평가

- 아이들이 문장에 의미가 맞는 단어를 제시했습니까?

목적

- 자주 등장하는 단어들 자동으로 알기.

W: 책 안에 자주 등장하는 단어를 사용하여 게임을 해보세요.

- 예를 들어 'what'과 같은 하나의 단어를 선택하고 책을 보며 아이들이 골랐던 단어를 찾도록 해주세요. 아이들 모두에게 몇 페이지에서 그 단어를 보았는지 말하도록 하세요. 모든 아이가 그 단어를 가리키도록 해주세요.

- 몇 페이지 인지 찾은 아이에게 게임을 할 다른 친구를 고르도록 해보세요. 선생님이나 부모님은 어떤 단어를 찾아야 하는지 말해주세요. 리스트에 쓰여 있는 단어들을 모두 다 찾을 때까지 반복하세요.

평가

- 아이들이 책에서 자주 등장하는 단어를 찾나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

- 순서에 맞게 책 내용 다시 이야기해 보기.
  - 본문이 가려진 한 책의 복사본이 필요합니다.
  - 아이들에게 진흙 속에서 걸은 적이 있었는지 물어보세요. 아이들이 그것이 어떤 느낌이었는지 기억할 수 있었나요? 아이들에게 그 행동을 할 때 어떤 느낌일 지 상상해 보도록 유도해주세요.
  - 이야기가 어떻게 시작되는지 아이에게 물어보세요. 아이들이 말한 것을 과거형으로 다시 바꿔 이야기해 보세요.
  - 아이들이 과거형을 사용하여 순서대로 이야기를 말했을 때 칭찬해주세요.

쓰기 활동

목적

- 파닉스 지식과 기술을 적용해 읽기와 철자 바로 알기.
- 이야기의 주제나 의미를 골라 글쓰기.

  - 아이들에게 자신들만의 버전으로 글을 쓸 거라고 설명해주세요. 아이들이 글을 쓰기 시작하기 전에 함께 책 내용에 관해 이야기해 보세요.
  - 책을 보지 않고 글을 써보라고 해보세요. 새로운 단어를 주의 깊게 쓰며 글을 쓸 수 있도록 상기시켜주세요.
  - 많은 아이가 실수한 몇몇 단어들을 선택하세요. 그 단어들을 어떻게 바르게 쓰는지 말해보세요.

평가

- 아이들이 단어를 쓸 때 발음을 유심히 듣고 쓸 수 있었는지 확인해보세요.