SAEGAERO EDUCATION

Stage 4 More Stories C

Teaching Note

The Den (은신처)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 아이들에게 은신처가 무엇인지 물어보세요. 아이들이 만들어봤을 만한 은신처에 대하여 이야기 해보세요. – 탁자 아래나 정원 등.

C: 그림을 훑어보며 이 이야기에서 아이들이 어디에 은신처를 만들었는지 알아보세요.

전략 확인하기

책을 읽으며 친숙하지 않은 단어를 읽을 때 이야기의 삽화를 보며 이해하도록 지도해주세요.

혼자 읽기

- 책의 처음 부분부터 아이 혼자 읽도록 도와주세요. 아이들이 읽는 것을 잘 들어보세요.

.

W: 아이들이 CVC (Consonant Vowel Consonant (자음 모음 자음)) 단어들을 읽을 수 있도록 용기를 북돋아 주세요. 필요하다면 아이가 읽을 수 있도록 유도해 주시고 아이가 적절한 표현으로 유창하게 읽어내면 칭찬을 해주세요.

C: 아이들에게 두세 문장으로 이야기를 만들어 다시 말할 수 있도록 해주세요.

평가

아이들이 이야기의 주요 포인트를 기억하고 있나요? (아지트 만들기, 비, 그들이 돌아왔을 때 놀라움.)

본문으로 돌아가기

C: 아이가 단어의 의미를 잘 모르거나 읽지 못했을 때 문장을 다시 한번 읽을 수 있도록 도와주세요.

W: 음소를 사용하고 문장에 맞는 단어를 알맞게 선택하면 칭찬해주세요.

C: 아이들이 이야기를 제대로 이해했는지 확인하기 위해 몇몇 그림을 보며 무슨 일이 일어났는지 물어보세요.

C: 15쪽에서 윌마가 아지트 안을 보았을 때 어떤 기분이었을지 이야기해 보세요.
평가

- 글을 읽을 때 'st', 'tw', 'str'과 같은 자음을 자동으로 섞어보세요.
- 문장을 읽을 때 무슨 의미로 읽는지 확인해보세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

단어를 읽기 위해 기본적인 접근방법으로 발성 상의 지식과 기술 등을 적용해보세요.
각 단어의 발음되는 소리를 음소로 나눠보세요. 간단한 CVC 단어부터 긴 단어까지 훑어보세요.

W: 이야기의 그림과 의미 그리고 음소 등을 활용하여 'straw' (빨대)와 같은 단어가 어떻게 읽히며 어떤 의미를 가졌는지 이야기해보세요.
- 다른 친구들이 읽기에 어렵다고 생각되는 단어를 골라보세요. (예; 'stream'(강가), 'idea'(생각), 'found' (찾았다.)
- 책에서 고른 단어를 어떻게 읽는지 설명해 보도록 해주세요. 아이가 많은 단서를 찾아 설명을 했을 때 칭찬해 주세요.

평가
아이가 새로운 단어를 해독하는 것을 포함하여 다른 다양한 방법들을 알고 있는지 확인해보세요.

목적
의미를 생각하며 글을 읽을 때 문법과 문맥을 사용해보세요.

W: 몇몇 단어를 덮기 위해 다시 사용할 수 있는 스티커를 사용해보세요. 말이 되지 않는 대체 단어들을 스티커에 써보세요. 예를 들어 1쪽의 'by'를 'be'로 바꿔보세요.

- 다른 아이에게 각 페이지를 읽게 하세요. 문장에 무슨 문제가 있는지 말하게 하세요. 알맞은 단어가 무엇인지 말하게 하세요. 스티커를 벗겨 확인해보세요.

평가

- 아이들이 그 문장이 잘못된 문장이라는 것을 아는지 확인해보세요. 아이들이 알맞은 단어를 제시하였나요?

목적

- 자주 등장하는 단어 알아보기

W: 책 표지를 보세요. 아이들에게 물어보세요. Can you find a word inside the word 'the'? ('the' 라는 단어 안에서 다른 단어를 찾을 수 있나요?) 'he'를 찾았다면 칭찬해주세요.

- 책과 각 페이지를 살펴보며 아이가 긴 단어 안에 또 다른 짧은 단어를 찾았을 때 손을 들어 발표하게 해주세요. (예: 1쪽의 'children' (아이들) 안에 'child'(아이), 'were'(~이었다) 안에 'we' (우리), 'stream' (강 가) 안에 'am'(~이다.)

평가

- 아이들이 짧은 단어를 빨리 찾을 수 있었나요?

목적

철자를 바르게 쓸 수 있도록 단어의 소리를 적절하게 나눠 단어의 구성된 음소를 찾아보세요. 아이들이 짧고 단순한 CVC 단어부터 길이가 긴 단어까지 훑을 수 있게 해주세요.

W: 칠판에 다음의 단어를 써보세요: 'sticks' (나무 막대기), 'branches' (나뭇가지), 'children' (아이들), 'splashed' (물이 튀긴)

- 아이들이 다양한 음소의 소리를 시도함으로써 글을 읽게 해주세요.
- 칠판을 지우고 특정한 단어를 부르면 아이들이 그 단어를 자신의 칠판에 적게 해주세요. 음소를 생각하며 단어를 자연스럽고 명확하게 두 번씩 읽어주세요.

평가

아이들이 자음이 붙어있는 음소를 아는지 확인해보세요. (예: 'sticks'(막대기) 안에 'cks'와 'children' (아이들) 안에 'ldr'.

목적

이야기의 주요인물, 생각 그리고 사건 등을 이해하기.

C: 아이들에게 책의 표지를 보게 해주세요. 아이들이 삽화가가 왜 책 표지에 백조를 그려 넣었는지 말할 수 있습니까?

평가

아이들이 책의 커버에 그려져 있는 백조가 이야기 결말의 단서였다는 것을 알고 있는지 확인해 보세요.

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

- 이야기가 일어난 순서대로 다시 이야기해 보세요. 집중력을 가지고 들어보세요. 질문해 보고 그 질문에 답을 해보세요.

- 이야기에서 어떤 일이 일어났는지 이야기해 보세요. What happened at the beginning, in the middle and at the end? (처음, 중간 그리고 마지막에는 어떤 일이 일어났니?)
- 아이들에게 이 이야기를 들어본 적는 척하게 하세요.

쓰기 활동

목적

- 자신만의 글 안에 주요 특징을 이용해 보기
- 의미를 전달하기 위해 간단한 작문 해보기

- 아이들과 함께 이야기에 대하여 이야기해보세요. 주요 사건들에 대한 리스트를 작성해보세요. : 윌프의 생각, 은신처 만들기, 비 그리고 백조
- 아이들에게 자신의 친구들과 무엇을 만들 것 같은지 말하게 하세요. (예: 캠프, 자전거 회로)
- 아이들에게 가끔 어떤 일 때문에 가려고 했던 곳에 못 갈 수도 있는지 상상해보게 하세요. (예: 휴일, 비 또는 몸이 안 좋을 때)
- 그동안에 어떠한 다른 일들이 일어날 수 있는지 이야기하게 하세요. (예: 다른 아이들은 다른 수단으로 썼었다; 은신처를 만든 사람들이 그 안으로 들어간다. 아이들에게 물어보세요. How do you think this story will end? (이 이야기가 어떻게 끝날 것 같니?)
- 그들이 제안한 사항을 가지고 자신만의 글을 만들어보게 하세요.

평가

- 아이들이 글을 쓸 때 이야기 구조(처음, 중간, 끝)에 맞게 쓰나요? 글을 쓰다 막히면 도움을 청하나요?