Stage 3 – Decode and develop
Helicopter Rescue (헬리콥터 구조)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (질문하기) 제목을 아이들에게 읽어줍니다. 표지 그림을 보고 질문합니다: 그림에서 무슨 일이 일어나고 있나요?
C (명확히 하기) 질문합니다: 이 헬리콥터의 특별한 점이 무엇인지 아나요? 왜 노란색으로 칠해졌나요? (이것은 구조 헬리콥터입니다.)
C (명확히 하기) 아이들에게 책을 빨리 훑어보게 하고 질문합니다: 여러분이 생각한 게 맞나요?
C (상상하기) 아이들에게 헬리콥터를 조종하는 사람들이 가지고 있는 특별한 능력에 대해서 이야기해 보도록 합니다 (예: 그들은 용감하다, 판단력이 빠르다, 도움을 준다, 사려 깊다 등).

전략 점검

친숙하지 않은 단어들을 이해하는 데에 철자의 발음을 활용합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.
W 7쪽에서 3가지의 구조 사례를 다룬 후 느낌표에 대해 이야기 나누고, 적절한 표현력을 구사하여 단어들을 읽도록 합니다.
C (명확히 하기) 마지막 부분에서 왜 Chip이 '진정한 구조였다!'라고 말했는지 물어봅니다.
평가 다음의 사항을 아이들에게 점검합니다.
● 새로운 단어를 익히는 데 음성학 지식을 활용하는지 확인합니다.
● 본문에서 나온 정보를 해석할 수 있는지 확인합니다.

본문으로 돌아와서

C (명확히 하기) 질문합니다: 왜 아이들이 헬리콥터를 탈 수 있었다고 생각하나요? 구조 요청이 들어왔을 때 그들은 왜 헬리콥터에서 나와야 했나요?
C (상상하기) 질문합니다: 왜 보트가 위험에 빠졌나요? 그것이 아이들의 잘못이라고 생각하나요?
C (요약하기) 아이들에게 그들만의 단어로 이야기를 다시 해보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표: 발음과 단어, 글을 연습하고 탐구합니다.

W 13쪽을 펴고 아이들에게 단어 rock(바위)을 가리키게 합니다.
● 아이들이 음성학 지식을 활용하여 단어를 발음해 보도록 합니다.
● 아이들에게 rock(바위)과 같은 운을 가진 단어를 생각해 보도록 합니다 (예: dock(부두), sock(양말), clock(탁상시계)).

● 아이들이 제안한 단어들을 모아 칠판에 적고, 아이들과 함께 그 단어들을 발음해 보도록 합니다.

평가: 아이들이 철자를 올바르게 대나요?

목표:
주인공, 사건, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해하고, 논픽션 글에서 어떻게 정보를 찾는지 이해하도록 합니다 (어디서, 누가, 왜, 어떻게 질문에 답할 수 있도록).

C (요약하기) 아이들에게 이야기의 주요 사건에 대해 이야기해 보도록 합니다. 우선 도입부에서 무슨 일이 일어났는지 이야기해본 다음, 중간 부분, 마지막 부분에 대해서도 질문합니다.
● 이야기 도입부에 나온 정보의 종류에 대해서 이야기해 봅니다 (아이들이 어디에 있고 무엇을 하고 있는지에 대한 정보를 제공합니다). 중간 부분(신나는 작전), 마지막(어떻게 모든 것들이 안정됐는지)도 이어서 이야기해 봅니다.
● 세 개의 칼럼으로 나뉜 A3 종이를 둘씩 짝 지워진 아이들에게 나눠줍니다. 칼럼 윗부분에 각각 'Beginning(처음)', 'Middle(중간)', 'end(끝)'라고 적습니다. 각 단어를 읽고 그 단어의 뜻을 설명해줍니다.
● 아이들에게 이야기의 각 단계를 설명하기 위한 그림을 그리도록 합니다.
● 질문합니다: 이야기의 어떤 부분이 가장 재미있었나요?

평가: 아이들이 각각의 칼럼에 적합한 정보를 적나요?

목표:
주인공, 사건, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해하고, 논픽션 글에서 어떻게 정보를 찾는지 이해하도록 합니다 (어디서, 누가, 왜, 어떻게 질문에 답할 수 있도록)(8.3).

헬리콥터와 (가능하다면) 배를 포함한 교통수단에 대한 정보를 다룬 책을 준비합니다; 접착용 메모지도 준비합니다.
C 아이들에게 정보가 담긴 책과 접착용 메모지를 나눠줍니다.
● 아이들에게 helicopter와 boat 그림과 단어가 보일 때마다 메모지를 책에 붙이도록 합니다.
● 모두 붙인 후 몇 개를 붙였는지 세어 보도록 합니다.
● 아이들에게 질문합니다. (예: 어디서 배를 찾을 수 있지요? 헬리콥터는 어떻게 나나요? 아이들이 찾은 정보를 이용해서 질문에 답할 수 있나요?)

평가: 교재에서 다룬 것과 다른 보트와 헬리콥터를 아이들이 위의 책에서 인식할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표:
상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다. 자신감을 가지고 명료하고 크게 말하며 청자에 대한 이해를 이끌고 보여줍니다.

배 모형을 준비합니다.
● 12-15쪽을 아이들과 함께 봅니다.
● 둘러앉아서 배 모형을 돌려가며 배가 암초에 부딪혔을 때 구조된 사람들이 어떤 기분을 느꼈을 지에 대해 이야기해 봅니다; 헬리콥터를 기다리면서 어떤 기분이었을지, 구조된 후에는 어땠을 지에 대해서도 이야기해 봅니다.

쓰기 활동

목표:

아이들 자신의 이름 및 라벨과 캡션(사진, 삽화 등에 붙인 설명)으로 다른 물건의 이름을 적고, 구두법 사용으로 간단한 문장 완성을 시작합니다.

● 아이들에게 헬리콥터 구조 사진을 보여주고 그림에서 무슨 일이 일어나고 있는지 토론해 봅니다.
● 반 전체 아이들에게 그림의 구조를 구분하기 위해 그림에 라벨을 달도록 합니다 (예: 헬리콥터, 프로펠러, 윈치(선박 항해 용어/로프를 원통에 감아 올려 중량 물을 끌어올리거나 도르래를 끼워 매다는 기중기의 일종), 구명보트, 조종사). 라벨을 올바르게 적는 데에 아이들을 참여시킵니다.
● 아이들에게 그림에서 무슨 일이 일어나고 있는지 질문합니다. 아이들이 그림을 묘사하는 간단한 캡션을 생각해낼 수 있나요?

평가: 아이들이 그림에 알맞은 라벨과 캡션을 달 수 있나요?