Stage 3 – Decode and develop
Gran and the Go-Karts (할머니와 고카트)

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (질문하기) 제목을 아이들에게 읽어줍니다. 표지 그림을 보고 질문합니다: 그림에 있는 사람이 누구지요?
C (명확히 하기) 7쪽을 보고 질문합니다: 아이들이 무엇을 하고 있나요? 누가 경주에서 이겼나요?
C (상상하기) 아이들에게 책을 빨리 훑어보게 합니다: Gran이 왜 고카트를 타게 되었다고 생각하나요? 그녀가 타보고 싶어서 탄 거라고 생각하나요?
● 고카트에 타봤거나 다른 종류의 경주에 참가한 경험에 대해 이야기해 보도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.
W 12쪽에서 왜 단어 faster(더 빠른)가 두 번 반복되었는지 이야기해 보도록 합니다.
C (명확히 하기) 질문합니다: 모든 사람들이 고카트를 즐겼나요?

평가: 다음의 사항을 아이들에게 점검합니다.

● 본문에서 정보를 찾아낼 수 있는지 확인합니다.
● 글에서 사용된 강조를 나타내는 방법들을 인식할 수 있습니다.

본문으로 돌아와서

C (명확히 하기) 질문합니다: 아이들은 왜 Gran에게 '운이 나쁘다'고 얘기했나요?
● C (명확히 하기) 질문합니다: 왜 아이들은 고카트 경기를 하기 전에 장비를 착용해야 했나요?
● C (예상하기) 질문합니다: 엄마와 아빠가 Gran의 경기를 보면서 무슨 생각을 했을까요?
● C (요약하기) 아이들에게 그들만의 단어를 사용하여 이야기를 다시 말해보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표: 단파 단어들을 읽어봅니다.

W 작은 그룹으로 나누어 책에서 익숙한 단어들을 서로 돌아가면서 읽어보도록 합니다.
● 한 명이 읽을 때 나머지 아이들은 그 단어를 찾도록 합니다.
● 단어를 찾으면 손을 들고 그 단어를 찾은 페이지를 이야기한 다음, 그 단어를 읽도록 합니다. 정답이면 돌아가면서 그 다음 단어를 고르고 읽어서 다른 아이들이 그 단어를 찾도록 합니다.

평가: 모든 아이들이 단어들을 빠르고 자신감 있게 읽고 찾았나요?

목표: 흔히 쓰이는 diagraph 단어들을 인식합니다.

● diagraph /ch/를 칠판에 적고 이것이 만들어 내는 발음에 대해 이야기해 봅니다.
W 아이들에게 본문에서 /ch/로 시작하거나 끝나는 단어를 찾아보도록 합니다.
● 1,8,10쪽에 있는 children(아이들)과 2,4,6쪽에 있는 Chip, 8쪽에 있는 such를 찾을 수 있을

것입니다.
● 아이들에게 /ch/로 시작하거나 끝나는 다른 단어들을 생각해 보도록 합니다.
● 목록을 만들어 칠판에 적고 각 단어들을 발음해 봅니다.

평가: 아이들이 diagraph /ch/가 있는 모든 단어들을 본문에서 찾았나요?

목표:
주인공, 사건, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해하고, 논픽션 글에서 어떻게 정보를 찾는지 이해하도록 합니다 (어디서, 누가, 왜, 어떻게 질문에 답할 수 있도록). 이야기의 언어 패턴을 활용하여 올바른 순서에 따라 이야기를 다시 해보도록 합니다.

C (요약하기, 명확히 하기) 아이들에게 돌아가면서 이야기를 다시 말해 보도록 합니다: 각각의 아이들이 한 쪽씩 설명하고 그 다음 아이에게 책을 넘기도록 합니다.
● 아이들에게 책을 사용하지 않고, 주요 사건들을 묘사하면서 이야기를 다시 해보도록 합니다.
● 아이들에게 다음의 단어와 문장들을 칠판에 적어 제시하거나 종이에 적어서 두 명씩 혹은 반 전체가 빈칸을 함께 채우도록 합니다.
fun(재미), the(정관사), Gran, too(너무) kit(장비 세트)
1 _____는(가) 아이들을 고카트 경기장에 데려갔다.
2 이 _____을 입어라
3 Wilf는 경주에서 이겼다
4 하지만 Gran은 _____ 빨랐다
5 "_____있었어!" Gran이 말했다.

평가: 아이들이 문장을 완성하기 위해서 책을 참고하였나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표: 상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다.

● 아이들에게 Gran역을 맡게 하고 아이들의 질문을 받게 합니다.
● 다른 아이들이 Gran역을 맡은 아이에게 질문하게 합니다. 예를 들어 고카트를 타는 아이들을 볼 때; 서킷을 아주 빠르게 붕 하고 달릴 때; 그리고 경기 끝에는 어떤 기분이었는지를 물어봅니다.

쓰기 활동

목표: 목록, 이야기, 소개 글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

● 고카트 센터를 홍보하기 위한 포스터를 제작할 것이라고 아이들에게 설명합니다.
● 포스터를 선명하고 매력적으로 만들어서 사람들이 읽고 와서 고카트를 체험해보고 싶게끔 광고합니다.
● 고카트 센터를 묘사할 수 있는 단어들에 대해서 이야기해 봅니다 (예: amazing(멋진), fantastic(환상적인). wonderful(멋진) 등).
● 아이들에게 포스터에 쓰일 다른 정보들에 대해 생각해 보면서 그들의 포스터를 계획하고 그리게 합니다.

평가: 포스터가 이목을 끌고 정보가 포스터에 적합한 것인가요?