Stage 3 – Decode and develop
The Enormous Picture (거대한 그림)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (질문하기) 제목을 아이들에게 읽어줍니다. 표지 그림을 보고 아이들에게 질문합니다: 표지에 있는 사람은 누구인가요? 거대한 그림이 무엇일 거라고 생각하나요?
C (명확히 하기) 1쪽을 보고 질문합니다: 미니버스에 어떤 일이 일어났나요?
C (명확히 하기) 8-9쪽을 보고 질문합니다: 아이들이 무엇을 하고 있나요?
C (예상하기) 질문합니다: 그림을 색칠하는 것이 미니버스를 고치는 데에 도움이 된다는 데에 대해 어떻게 생각하나요?

전략 점검

친숙하지 않은 단어들을 이해하는 데에 철자 발음을 활용하도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.
C (명확히 하기) 2-3쪽을 보고 질문합니다: 아이들이 미니버스가 고장 난 것에 대해 어떤 기분이 들까요?
W 4쪽에서 아이들이 음절 단위로 끊어 읽으면서 단어 enormous(거대한)를 발음하도록 돕습니다. 음소를 조합하도록 격려합니다.

평가: 다음의 사항을 아이들에게 점검합니다.

● 새로운 단어를 이해하는 데 음성학 지식을 활용합니다.

본문으로 돌아가서

C (상상하기) 질문합니다: 그림의 어떤 부분을 색칠하고 싶어 하나요?
C (명확히 하기) 질문합니다: 아이들은 왜 화랑에 갔나요? 왜 모두가 Chip의 농담에 웃었나요?
C (요약하기) 아이들에게 그들만의 단어로 이야기를 다시 해보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표:
알파벳 철자들을 명명하고 발음하는 것을 통해서 발음과 철자를 연결시킵니다. 간단한 단어들을 소리 내어 모든 단어의 음소들을 조합해 가면서 왼쪽에서 오른쪽으로 읽습니다.

W 철자 p와 m을 칠판에 적습니다.
● 아이들에게 철자들이 만들어 내는 발음에 대해 상기시켜 줍니다.

● 아이들에게 두 칼럼으로 나뉜 종이에 두 철자를 적도록 합니다.
● 아이들에게 책을 훑어보면서 철자 p로 시작하는 단어와 m으로 시작하는 모든 단어들을 찾도록 합니다 (p-picture(그림), paint(페인트), petals(꽃잎들), people(사람들), m-minibus, money(돈), Mrs(부인), May(5월/사람 이름), made(만들었다), mended(고쳤다)).
● 아이들이 찾은 단어를 발표하도록 합니다.
● 단어들을 칠판에 적고, 친숙하지 않은 단어들을 소리 내 발음하고, 음소들을 조합하면서 함께 읽습니다.

평가: 아이들이 p와 m으로 시작하는 모든 단어들을 찾았나요?

목표: 단파 단어들을 읽어봅니다.

W enormous(거대한)와 다음의 단어들을 적습니다: no(아니오), on(-위에), so(너무), in(-안에), me(나를).
● 아이들에게 enormous의 철자를 사용해서 짧은 단어들을 만들어 보도록 합니다. 만들어 질 수 없는 단어가 하나 있다고 말하고 질문합니다: 어떤 것일까요?
● 시작하기 전에, 아이들에게 먼저 제시한 짧은 단어들을 읽어보도록 합니다.
● 다른 단어들도 찾아보도록 합니다.

평가: 아이들이 모든 단어를 찾았나요? 아이들이 잘못된 단어를 찾았나요?

목표: 이야기의 언어 패턴을 활용하여 올바른 순서에 따라 이야기를 다시 해보도록 합니다(7.4).

A4종이에 4개의 네모 칸이 그려진 스토리보드를 준비합니다.
C (명확히 하기, 요약하기) 아이들에게 그들이 May부인이라고 생각하면서 이야기를 다시 해보도록 합니다.
● May부인의 관점에서 그녀의 기분이 어떤가를 반영하여 이야기의 사건을 이야기 하도록 합니다.
● 아이들에게 이야기 단계별로 구분된 각각의 칸에 그림을 그리도록 합니다 (예: 고장 난 미니버스, 그림 그리는 아이들, 홀에서의 전시, 돌아다니는 아이들).
● 각 단계별로 구분된 그림 밑에 어떤 일이 일어났는지를 설명하는 짧은 문장을 적어보도록 합니다.

평가: 아이들이 올바른 순서로 이야기를 잘 구성하여 말하나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표: 새로운 단어의 뜻과 발음을 공부하여 어휘력을 향상시킵니다(1.5).

● 아이들이 그린 그림을 설명하기 위해 어떤 단어가 사용되었는지 묻습니다(enormous).
● 그림의 크기를 묘사할 수 있는 다른 단어들을 이야기해 보도록 합니다 (예: big(큰), large(큰), gigantic(거대한), huge(거대한)).
● 그들이 생각해낸 단어들이 효과적으로 잘 설명해 주는지 토론해봅니다.

쓰기 활동

목표: 목록, 이야기, 소개 글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

꽃 모양 윤곽이 그려진 A4 종이를 준비합니다.
● 본문에서 아이들이 그들의 전시회를 홍보하기 위해 어떤 일을 했을 지에 대해 이야기해 봅니다.

● 아이들의 의견을 모읍니다; 포스터, 리플렛, 라디오 광고 등을 제안할 수 있을 것입니다.
● 광고에서 어떤 종류의 정보가 유용할지에 대해 이야기해 봅니다 (예: 행사의 이름, 행사 시간, 날짜, 장소, 관람료 등).
● 행사에 있어서 적절한 시간에 대해 이야기해 봅니다 (예: 오후 3시). 이름, 장소, 가격에 대해서도 토론해 봅니다. 그리고 이를 칠판에 적습니다.
● 그룹끼리, 둘씩 혹은 개별적으로 앞서 준비한 종이를 나눠줍니다.
● 칠판에 적힌 아이디어를 활용하여 꽃 그림 위에 혹은 주변에 행사 정보를 적어서 포스터를 완성하도록 합니다.

평가: 포스터에 나온 정보가 명확하게 표현되어 있나요?