Stage 3 – Decode and develop
Dragons! (용!)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (질문하기) 제목을 아이들에게 읽어줍니다. 표지 그림을 보고 질문합니다: Wilf와 Biff가 무엇을 봤다고 생각하나요? 그들이 왜 많이 놀란 것 같나요?
C (명확히 하기) 1쪽을 보고 질문합니다: 아이들과 May부인은 어디 있나요?
C (상상하기, 예상하기) 질문합니다: 여러분이 숲에 있다면 무엇을 할 수 있을까요? May부인이 왜 아이들을 숲으로 데려갔을 것 같나요?
● 거대한 숲에 가본 경험과 거기서 무엇을 했는지에 대해서 이야기해 보도록 합니다.

전략 점검

친숙하지 않은 단어들을 소리 내 발음하고 조합해 보도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.
W 2쪽에서 단어 wigwam(북미 인디언의 오두막집)을 발음하고 음소들을 조합하도록 도와주세요.
C (명확히 하기) 삽화를 함께 보면서 위그웜(북미 인디언의 오두막집)이 무엇인지 확인시켜 줍니다 (나무로 만들어지고, 풀과 나무껍질, 천 등으로 겉을 덮은 집).
C (명확히 하기) 질문합니다: Chip은 왜 용들을 보지 않았나요?

평가: 아이들에게 다음의 사항을 점검합니다.

● 새로운 단어를 이해하는 데 음성학 지식을 활용합니다.
● 본문에서 정보를 해석할 수 있습니다.

본문으로 돌아와서

C (명확히 하기) 질문합니다: 왜 숲이 위그웜을 만들기에 좋은 장소인가요? 위그웜은 어디에 사용될 수 있을까요?
C (명확히 하기) 질문합니다: 연극이 왜 실내가 아닌 실외에서 하고 있다고 생각하나요?
C (예상하기) 질문합니다: 비가 오기 시작했다면 어떤 일이 일어났을 것 같나요?
C (요약하기) 아이들에게 그들만의 단어로 이야기를 다시 해보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

음성학 지식을 이용하여 단순하고 일반적인 단어를 써보고, 그보다 복잡한 단어는 되도록 소리 나는 대로 써보도록 합니다.
작은 상자나 그릇을 준비합니다; 다음의 단어들이 각각 적힌 카드를 준비합니다: get(얻다),

that(저것), red(빨간색), see(보다), them(그들을), can(-할 수 있다), did(했다).
W 그룹의 아이들에게 단어 카드가 담긴 상자를 줍니다.
● 아이들에게 돌아가며 상자에서 단어 카드를 꺼내도록 하고, 나머지 아이들은 그 단어를 받아 적게 합니다.
● 아이들에게 철자를 올바르게 적도록 친숙한 발음들을 주의 깊게 듣도록 합니다.

평가: 아이들이 음성학 지식을 활용하여 읽고, 철자를 올바르게 대나요?

목표: 상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다.

C (명확히 하기)16쪽을 펴고 Chip이 용에 대해 무슨 말을 했는지 함께 읽습니다.
● 숲에 용들이 실제로 있다는 것을 알고는 Chip이 어떤 기분이었을지 이야기해 봅니다.
● 짝을 지어서 Chip이 Biff와 Wilf에게 또 어떤 말을 했을지 생각해 보도록 합니다 (예: 그는 그들을 바보라고 불렀던 데에 대해서 미안했다 등).
● 짝을 지어서 Chip이 무슨 말을 했을지 연기해 보도록 합니다. 한 명은 Chip을, 다른 한 명은 Biff나 Wilf 역을 맡도록 합니다.

평가: 아이들이 만든 문장이 Chip의 성격을 반영하나요?

목표:
이야기, 노래, 운, 시를 즐겁게 주의를 기울여 듣고, 적절한 코멘트와 질문 및 행동으로 반응합니다.

C (명확히 하기) 4-11쪽까지의 이야기를 아이들에게 읽어주고 질문합니다: Chip이 항상 잘못된 길을 향하는 부분에서 여러분은 무엇을 떠올리나요? 더 많은 단서를 주고 판토마임의 한 장면과 같은 힌트를 연기하도록 합니다 ('그가 네 뒤에 있어!').
● 아이들이 이것을 재미있게 여기는지 아닌지 말해 보도록 합니다. 아이들에게 Chip이 다른 어떤 말을 했을지 물어봅니다 (예: 나는 너를 믿지 않아!).
● 대화에 맞는 액션을 취해가며 이야기를 함께 다시 읽습니다.

평가: 아이들이 본문에 맞는 액션을 보여주나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표: 상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다.

● 아이들을 모두 모이게 해서 4-11쪽에 나오는 짧은 장면을 연기해 보도록 합니다. 본문 이야기에 기반하여 혹은 아이들 나름대로 구성해볼 수 있습니다.
● 등장인물들이 적절한 표현력을 사용하도록 합니다.
● 반 아이들 앞에서 연기해 보도록 합니다.

쓰기 활동

목표:
아이들 자신의 이름 및 라벨과 캡션(사진, 삽화 등에 붙인 설명)으로 다른 물건의 이름을 적고, 구두법 사용으로 간단한 문장 완성을 시작합니다.

용들, 왕비, 왕을 색연필로 각각의 종이에 윤곽을 그립니다.
● 아이들 한 명 한 명에게 두 마리의 용, 왕비, 왕의 그림을 줍니다.
● 아이들에게 윤곽만 그려진 그림에 색을 칠하고, 각각의 인물들에 라벨을 적도록 합니다 (예: 빨간색 용, 초록색 용, 빨간색 왕).

● 캡션과 그림 밑에 등장인물에 대한 간략한 문장으로 등장인물들을 묘사할 수도 있습니다.

평가: 아이들이 등장인물에 맞게 라벨을 정확히 달았나요?