Stage 3 – Decode and develop
Monkeys on the Car (차 위의 원숭이들)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C 제목을 아이들에게 읽어주고 함께 표지 그림을 봅니다. 그리고 질문합니다: 그림에서 무슨 일이 벌어지고 있나요?
C (명확히 하기) 아이들에게 책을 재빨리 훑어보게 하여 어떤 동물이 있는지 보게 합니다. 아이들이 동물의 이름을 댈 수 있나요? 질문합니다: 여기는 어떤 장소이지요?
C (예상하기) 12쪽을 보고 질문합니다: 원숭이들이 이런 행동을 하리라고 생각하나요?
● 아이들에게 야생에서 직접 혹은 티비에서 본 야생동물에 대해서 이야기해 보도록 합니다. 질문합니다: 가장 좋아하는 야생동물은 무엇인가요?

전략 점검

새로운 단어들을 소리 내 읽고 조합해 보도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.
● 아이들이 느낌표를 손으로 짚게 하고, 느낌표가 있는 표현은 어떻게 읽어야 하는지 이야기해 줍니다.
W 야생동물 이름을 소리 내 발음하고 조합하여 읽도록 독려합니다.

평가: 다음 사항을 아이들에게 점검합니다

● 새로운 단어를 이해하는 데에 음성학 지식을 활용하는지 확인합니다.
● 본문에서 구두점에 주의하며 올바른 억양으로 읽는지 확인합니다.

본문으로 돌아와서

C (명확히 하기) Biff의 얼룩말에 관한 농담에 대해 이야기해 봅니다. 그리고 질문합니다: 왜 그것이 재미있죠?
C (명확히 하기, 질문하기) 질문합니다: 정말로 Biff가 원숭이들이 나쁘다고 생각했을까요?
C (예상하기) 질문합니다: 자동차에 와이퍼가 없다면 어떤 일이 벌어질까요?
C (요약하기) 아이들에게 자신만의 단어로 이야기를 다시 말해 보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표: 알파벳 철자들을 명명하고 발음하는 것을 통해서 발음과 철자를 연결시킵니다.

W 철자 e, l, m, z을 칠판에 적습니다.

● 다음과 같이 말합니다: /e/로 시작하는 동물의 이름을 대보세요. 책에서 찾을 수 있나요?
● 칠판에 적힌 다른 철자를 가지고도 반복합니다. 시간이 허락한다면 칠판에 없는 철자로도 해보세요.
● 철자와 동물 이름, 동물 그림이 그려진 철자 카드를 만들어 보도록 합니다.

평가: 아이들이 모든 알파벳 철자에서 동물 이름을 생각해낼 수 있나요?

목표:
간단한 단어들을 소리 내어 모든 단어의 음소들을 조합해 가면서 왼쪽에서 오른쪽으로 읽습니다.

W 아이들에게 1쪽에 있는 단어 took(탔다, 데리고 왔다)과 14쪽의 bad(나쁜), 16쪽의 yes(네)를 찾도록 합니다.
● 위의 단어들을 발음하고 쓰는 연습을 하도록 합니다.

평가: 책장에 있는 단어들을 아이들이 쉽게 찾나요?

목표:
주인공, 사건, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해하고, 논픽션 글에서 어떻게 정보를 찾는지 이해하도록 합니다(어디서, 누가, 왜, 어떻게 질문에 답할 수 있도록).

C (명확히 하기) 아이들에게 책 맨 앞을 펼치도록 하고 가족이 본 동물들의 순서를 차례대로 이야기해 보도록 합니다.
● 사파리 공원 '지도'를 칠판에 그립니다. 한쪽 끝에는 '입구'를, 다른 쪽 끝에는 '출구'를 그립니다.
● 아이들에게 칠판에 그린 지도를 따라 그리게 하고, 길 위에 동물들을 본 지점을 표시하게 합니다. 동물을 그려 넣거나, 나무, 놀이터, 방문객 상점, 자동차 등 다른 것들을 추가할 수 있습니다.

평가: 아이들이 본문에서 언급된 순서대로 동물들을 길 위에 차례로 배치할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표: 자신감을 가지고 명료하고 크게 말하며 청자에 대한 이해를 이끌고 보여줍니다(1.4).

동물 모형을 준비합니다.
● 둘러앉아 동물 모형을 앉은 순서대로 돌립니다.
● 아이들이 동물원이나 사파리 공원에 갔을 때 어떤 일이 있었는지를 이야기해 보도록 합니다. 만약 가보지 않았다면 자신의 애완동물 혹은 친구의 애완동물과 함께 했던 경험을 이야기해 보도록 합니다.
● 아이들이 또박또박 크게 말하는지 점검합니다.

쓰기 활동

목표: 목록, 이야기, 소개 글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

원숭이, 코끼리, 얼룩말, 사자 사진을 준비합니다.
● 아이들이 사파리 공원에서 보는 동물에 대해서 이야기합니다.
● 4명씩 그룹 지어, 각각의 그룹에 하나의 동물 사진을 줍니다.
● 아이들에게 각자의 동물을 묘사할 수 있는 단어를 생각해 보도록 합니다. 아이들이 생각한 것을 목록으로 정리하도록 하고, 묘사적인 단어를 선택하여 최대한 흥미진진하게 표현하도록 합니다.

● 아이들의 생각을 반 전체 아이들과 공유하고, 아이들이 고른 묘사적인 단어를 포함하여 각 동물을 묘사하는 한 문장을 적도록 합니다.

평가: 동물들에 대한 묘사가 정확한가요?