Stage 3 – Decode and develop
Floppy and the Puppets (플로피와 꼭두각시 인형)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (질문하기) 아이들에게 제목을 읽어줍니다. 표지 그림을 보며 질문합니다: Floppy는 기분이 어떨까요?
C (명확히 하기) 아이들에게 책을 훑어보고, Floppy의 꿈에 나온 꼭두각시 인형을 찾게 합니다: 그들은 닮았나요?
C (상상하기, 예상하기) 12-13쪽을 보며 질문합니다: 여기에서 무슨 일이 벌어지고 있는 것 같나요? Floppy가 지금 일어나고 있는 일에 대해서 즐거워하고 있다고 생각하나요?
● 아이들에게 꼭두각시 인형극을 봤거나 꼭두각시 인형을 가지고 놀았던 때에 대해서 이야기해 보도록 합니다.

전략 점검

익숙하지 않은 단어를 익히는 데에 단어를 소리 내 발음하는 방법을 활용하도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 이야기를 큰 소리로 읽게 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.
W 왜 6쪽에서 단어 barked(짖었다)가 두 번 반복됐는지 아이들에게 이야기해 보도록 합니다.
W 아이들에게 이중 자음이 들어간 단어를 찾도록 합니다 (puppets(꼭두각시 인형), fell(넘어졌다), happy(행복한)).

평가: 다음의 사항을 아이들에게 점검합니다.

● 새로운 단어를 이해하는 데에 음성학 지식을 활용하는지 확인합니다.
● 글에서 사용된 강조를 나타내는 방법들을 인식할 수 있는지 확인합니다.

본문으로 돌아와서

C (명확히 하기) 왜 Biff 인형이 Floppy에게 나무를 먹으라고 가져다 주었는지 물어봅니다.
C (질문하기) 질문합니다: 왜 Floppy는 즐겁게 잠에서 깼을까요?
C (예상하기) 질문합니다: 가족이 꼭두각시 인형을 다시 가지고 놀 것이라고 생각하나요?
C (요약하기) 아이들에게 그들만의 단어를 이용해서 이야기를 다시 해보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표:
간단한 단어들을 소리 내어 모든 단어의 음소들을 조합해 가면서 왼쪽에서 오른쪽으로 읽습니다.

W 2쪽을 펴고 단어들을 소리 내어 모든 단어의 음소들을 조합하며 읽도록 합니다 (예: Th-i-s p-u-pp-e-t i-s D-a-d.'(이 꼭두각시 인형은 아빠이다.))
● 다른 장에 있는 단어들도 같은 방법으로 반복합니다. 아이들이 힘들어 하는 단어가 있나요? 4쪽에 있는 까다로운 단어 목록에서 확인해 봅니다.

목표: 새로운 단어의 뜻과 발음을 공부하여 어휘력을 높이도록 합니다.

W 아이들과 함께 책을 훑어봅니다. 새로운 단어들이 무엇인지 말해 보게 하고 어려운 단어들에 주의하도록 합니다.
● 임의적인 순서로 단어 목록을 만들어 칠판에 적습니다. 그 전에 우선 단어 뜻을 토론해보고 함께 소리 내 읽어봅니다.
● 아이들이 단어를 소리 내 읽고 화이트 보드에 적어보도록 하고 그 단어 뜻이 무엇인지를 물어봅니다. 다른 단어들도 같은 방법으로 반복합니다.
● 난이도를 더하여, 칠판에서 단어들을 지우고 위의 방법을 반복해 봅니다.

평가: 아이들이 단어를 쓰고 뜻을 말할 수 있나요?

목표: 상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다.

C (상상하기) 본문에서 아이들은 Floppy가 왜 짖는지 깨닫지 못했지만, 그는 꼭두각시 인형을 좋아하지 않기 때문에 짖었습니다. 질문합니다: 아이들은 Floppy가 무엇을 보고 짖었다고 생각했나요?
● 짝을 이뤄 아이들에게 Floppy가 무엇을 보고 짖고 있었는지 커다란 생각 풍선을 그려 쓰게 합니다 (예: 배달된 우편물, 창문 아래 선반에서 걸어가는 고양이 등). 아이들에게 질문합니다: 개 키우는 사람 있나요? 개는 무엇을 보고 짖나요?
● 생각 풍선을 칠판에 펼쳐놓고 짝을 이뤄 그들이 고른 것에 대해서 이야기 하도록 합니다.

평가:
개들이 좋아하지 않는 것들을 제시함에 있어서 아이들 자신의 지식 혹은 경험을 활용하였나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

종이에 이야기 등장인물들의 이름을 적어 아이들에게 나누어 주거나 아이들에게 Biff, Kipper, Floppy, 엄마, 아빠, 강아지 꼭두각시 인형, 엄마 꼭두각시 인형, 아빠 꼭두각시 인형 역 등 어떤 역할을 맡게 될 것인지 알려줍니다.

● 등장인물의 관점에서 이야기 전체 혹은 부분을 이야기하도록 합니다 (예: Chip은 꼭두각시 인형을 가지고 노는 것, Floppy가 짖는 것에 대해서 이야기하고, 엄마에게 다른 곳에서 놀라는 말을 들을 것입니다).

쓰기 활동

목표: 목록, 이야기, 소개 글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

● 아이들에게 몇 개의 단어나 문장들을 사용하여 Floppy가 꾸는 행복한 꿈에 대해서 묘사해 보도록 합니다. 먼저 아이디어들을 쭉 이야기해 봅니다 (예: Floppy는 강아지 음식이 끊임없이 나오는 곳에 가거나 공원에서 오랫동안 산책합니다!).
● 추가적으로 아이들이 쓴 글과 어울리는 그림을 그릴 수도 있고, 말 풍선을 추가하여 Floppy가 좋아할 만한 것을 단어나 그림으로 채울 수도 있습니다 (예: a ball(공), a bowl of dog food(강아지 밥그릇) 등).

평가:
앞서 제시한 꿈에 상상력이 잘 발휘되었나요? (W, AF2) 아이들의 아이디어가 명확하게 전달되었나요?