SAEGAERO EDUCATION

Stage 3 More Stories B

Teaching Note

Bull's-Eye! (명중!)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책 표지를 보고 아이들에게 표지에 보이는 과녁이 무엇을 위한 과녁인지 아는지 물어보세요. 그리고 제목을 읽으세요.

C: 책을 훑어보며 아이들에게 이 이야기가 어떤 이야기일 것 같은지 물어보세요.

전략 확인하기

아이들에게 익숙하지 않은 단어들을 볼 때 단어 안에 단어들이 있다는 것을 상기시켜 주세요.

혼자 읽기

● 아이들에게 책을 소리 내 읽어 보라고 하세요. 아이들이 책을 읽는 동안 칭찬하고 격려해 주세요. 아이들이 새로운 단어를 볼 때 그림을 보고 추측하며, 또한 철자 소리를 연결해서 읽어보게 하세요.

W: 10페이지에서 'gym' 안에 있는 'g'가 'j'와 같은 소리로 난다는 것을 알려주세요.

W: 아이들이 14페이지에 나오는 'fight'(싸우다)라는 단어를 어려워하면 Wilma와 Wilf가 무엇을 하고 있는지 묻고 그들의 행동에 맞는 단어가 무엇일지 추측해 보도록 하세요.

C: 9페이지를 보고 질문하세요. "Why is Dad cross?" (아빠는 왜 화가 나셨니?)

평가

- 자주 등장하는 단어들을 자신 있게 읽었는지 확인하세요.
- 문장이 말이 되는지 반복해서 읽어 확인하도록 하세요.

본문으로 돌아가기

W: 5페이지를 열고 'goldfish'(금붕어)를 손가락으로 가리키세요. 이 단어 안에 다른 두 단어를 찾도록 하세요. 11페이지를 열고 질문하세요. "Can you find two words in 'forgot'?" ('forgot'이라는 단어 안에서 두 가지 단어를 찾을 수 있겠니?)

C: 12페이지를 열고 그림을 보세요. Wilma가 어떤 느낌인지 묘사하고 있는 단어에 아이들이 손가락을 가리키도록 하세요. 질문: "Why is Wilma cross?" (Wilma는 왜 화가 났니?) "Who else is cross in the story, and why? (이야기 속에서 또 누가 화났니? 왜 화가 났니?)

C: 학교 축제에서 있었던 좋은 일과 안 좋은 일에 대해 아이들에게 물어보세요. 질문: "What happened at the end of the story?" (이야기 끝에 무슨 일이 일어났니?)

그룹&혼자 읽기 활동

목적

완전히 이해하기 어려운 새로운 단어들을 읽으려고 할 때에 파닉스 지식을 적용하기.
다음과 같은 단어들을 종이에 적으세요. (book, busy, carnival, come, dressed, everyone, giant, lived, looked, made, many, pushed, said, she, shoe, there, they, trailer, was, were, car, children, dads, down, good, had, job, lady, mums, old, put, too, took)
아이들을 작은 그룹으로 나누어서 이 단어들을 몇 개씩 골라 다른 종이에 적어 나눠주세요.
W: 아이들이 서로 돌아가며 단어를 읽도록 하고, 다른 아이들은 그 단어를 적도록 하세요. 만약 어떤 단어를 못 읽을 것 같다면 최선을 다하도록 유도하고, 그 단어를 따로 뽑아 놓도록 하세요.

평가

- 아이들이 파닉스 지식을 잘 적용하였나요?

목적

익숙한 단어들을 자연스럽게 인지하기.

W: 아이들에게 6, 7, 8페이지를 읽어주세요. 질문: "Which word has the same sound at the end as 'Dad'?" ('Dad'와 같은 소리로 끝나는 글자는 무엇이니?) 첫 철자를 바꾸어서 'Dad'와 운율이 어우러지는 다른 단어들을 말해보도록 하세요.
'Dad got...'을 쓰세요. 아이들에게 단어를 쓰게 하시고, 빈칸에 'Dad'와 운율이 맞는 단어들을 골라서 쓰도록 하세요. 예) 'mad', 'sad'

평가

- 아이들이 전부 철자에 맞게 단어를 썼나요?

목적

이야기 속에서 주요 사건들과 주인공들을 인지하기. 간단한 본문 속에서 특정한 정보를 찾아내기.

C: 아이들이 원을 그려 앉도록 하고, 자신이 Wilf 혹은 Wilma 인 척을 하도록 하세요.
그리고 한 사람씩 돌아가면서 자신이 학교 축제에서 본 것을 설명하도록 하세요. 문장을 이렇게 시작하도록 하세요. 'When I went to the school fair I....' (내가 학교 축제에 갔을 때, 나는...)

평가

- 아이들이 완전한 문장을 썼나요? 아이들이 이야기에서 나온 다양한 것들을 기억할 수 있었나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

질문하고 답하기. 적절한 답을 하고, 돌아가며 여러 가지 제안하기.

● Wilf 와 Wilma가 싸운 것이 좋은 것이었는지 아이들에게 물어보세요. 싸우는 것 대신에 다른 어떤 것을 할 수 있는지 제안하도록 하세요.
● 'right', 'wrong', 'don't know'를 x축으로 그래프를 그리세요. 각각 아이들에게 'Wilf'와 'Wilma'의 싸움에 대해 투표를 하여 자신이 생각하는 곳에 색깔 스티커를 붙이도록 하세요.
● 싸우는 것이 옳은 것인지 잘못된 것인지 반에서 투표하는 시간을 가져보세요.

평가

- 아이들이 의견을 나눌 때 본문을 참조했나요?

쓰기 활동

목적

새롭고 흥미로운 단어, 구를 찾아서 사용하기. 다른 이에게 전달하기 위한 간단한 문장들을 혼자 써보기.
각각의 아이들을 위해 작은 책을 만들기 위한 A4용지가 필요할 것입니다.

- 어떻게 책 앞표지에서 제목, 작가 이름을 쓰고, 뒤표지에서는 이야기에 대해서 설명하는지에 관해 나눠보세요.
- 1페이지를 보고 학교 축제에서 열리는 행사들 목록을 적어보도록 하세요.
- 아이들이 자신이 가지고 있는 작은 A4용지 책 앞표지에 'The School Fair' (학교 축제)라고 쓰도록 하세요. 그리고 뒤표지에는 이 책이 어떤 내용인지 한 문장으로 쓰도록 하세요.
- 아이들이 속 페이지에 학교 축제에서 일어나는 이벤트들을 그려 넣게 하세요. 아이들이 작가라는 것을 알려주어 앞표지 밑에는 자신들의 이름을 쓰도록 하세요.

평가

- 아이들이 자신의 책을 신중하게 잘 정리하여 만들었나요?