SAEGAERO EDUCATION

Stage 3 First Sentences

Teaching Note

Pond Dipping (연못 낚시)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 제목을 읽어주고 표지를 보며 질문하세요. "'Pond dipping'이 무슨 뜻인지 아니? Wilf가 그물로 무엇을 잡을 것 같니? 무엇에 관한 이야기일까?" 뒤표지의 문구를 읽고 질문하세요. "어떤 놀라운 일이 벌어질 것 같니?"

W: 뒤표지에 적힌 단어들을 아이가 읽을 수 있는지 확인하세요.

C: 12, 13페이지를 보고 질문하세요. "Wilf와 Wilma가 연못에서 무엇을 잡아당겼니?"

전략 확인하기

파닉스 지식을 활용하여 새로운 단어를 읽도록 상기시켜주세요.

혼자 읽기

●아이가 스스로 소리 내어 책을 읽도록 하세요. 아이들이 책을 읽는 동안 칭찬해주고 격려해 주세요.

C: 16페이지의 '유모차 낚시'가 왜 조크인지 설명하세요.

평가

● 자주 사용되는 단어를 자동으로 인식할 수 있는지 확인하세요.
● 파닉스 지식을 활용하여 글을 읽는지 확인하세요.
● 이야기의 중요한 사건과 등장인물을 알고 있는지 확인하세요.

● 뜻을 짚어가며 읽을 때 구문 법과 문맥을 활용하는지 확인하세요.

본문으로 돌아가기

C: "Wilf와 Wilma가 무엇을 하고 있었니? 왜 엄마와 아빠가 도와주었을까?"

C: "유모차는 어떻게 연못에 빠지게 되었을까?"

W: 12페이지의 'hopped'를 찾게 하세요. 모든 음소를 순서대로 말하게 하고, 결합하여 단어를 발음하도록 하세요.

C: 그림의 배경에서 무엇을 깨달았는지 대답하도록 하세요. 7페이지를 보고 질문하세요. "모두 누구 강아지일 것 같니?"

그룹&혼자 읽기 활동

목적

이야기의 중요한 사건 알기.

C: "Wilf와 Wilma는 연못에 무엇을 가지고 갔니? 그들은 무엇을 했니? 그들은 무엇을 찾았니?" 일어난 일들을 순서대로 이야기할 수 있도록 격려해주고, 또렷하고 간결하게 대답해준 것을 칭찬해주세요.

평가

- 아이들이 또렷하고 간결하게 대답하였나요?

목적

이야기의 사건·사고와 등장인물을 토대로 예측하기.
C: 3페이지를 보고 질문하세요. "왜 Wilf는 Wilma에게 도와달라고 했니?" 6페이지를 보고 질문하세요. "Wilma는 왜 긴 막대기를 가져왔니? 이게 어떻게 도움이 될까?" 9페이지를 보고 질문하세요. 그들은 왜 힘들어했을까? 엄마와 아빠는 왜 와 주었을 것 같니?" 11페이지를 보고 질문하세요. "낡은 유모차는 어떤 냄새가 났을 것 같니?"

평가

- 아이들이 이야기를 이해한 것을 토대로 예측하고 결론을 낼 수 있나요?

목적

학습한 음소를 인지하고 다양한 방법으로 철자 표기하기.
W: 칠판에 'out'을 적고 아이들에게 책에서 그 단어를 찾도록 하세요. 이야기에서 'out'이 몇 번 나오는지 세어주세요. (4번) 아이들에게 'ou'를 포함하고 있는 다른 단어를 찾게 하세요. (9페이지의 'couldn't') 아이들에게 단어를 말하게 하고, 그들이 같은 소리를 내지 않는다는 것을 깨닫게 하세요. 'out'과 운율이 맞는 단어를 함께 생각하세요. 예)'shout', 'stout', 'trout'. 'couldn't'과 운율이 맞는 단어를 생각하세요. 예)'wouldn't', 'shouldn't'. 'ou'가 'ow'처럼 발음되는 단어를 생각하세요. 예)'pound', 'sound', 'found'. 매 회 아이들에게 철자표기를 도와주도록 하세요.

평가

- 아이들이 'couldn't', 'out'과 운율이 맞는 단어들을 찾을 수 있나요? 아이들이 항상 같은 패턴의 단어가 같은 소리를 내지는 않는다는 것을 깨달았나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

사건 순서대로 이야기를 다시 말해보도록 하세요.

C: 일어난 일들을 설명할 수 있도록 질문하여 격려하세요. 예) "Wilf와 Wilma는 연못에서 무엇을 하고 싶었니? 대신에 무슨 일이 일어났니? 그들이 연못에서 사는 동물을 찾았니? 어느 그림이 가장 재미있니?"

- 그다음에, 아이들이 짝꿍에게 이야기를 다시 말하도록 하세요.
- 반 아이들을 모두 모아놓고 질문하세요. "누가 우리에게 전체이야기를 해줄 수 있을까?"
- 이야기 속 중요한 사건들을 순서대로 다시 말한 것을 칭찬해 주세요.

쓰기 활동

목적

간단한 구조로 연대기순 글쓰기. 기본문장에 대문자와 마침표를 넣어 구두점 찍기.
세 부분으로 나누어 발단, 전개, 결말을 윗부분에 적은 종이가 아이에게 필요할 것입니다.
C: 아이에게 이야기의 시작 부분에서 무슨 일이 일어났는지 물어보세요. 그 후에 무슨 일이 일어

났는지 질문하세요. 마지막으로 이야기가 어떻게 끝났는지 물어보세요. 아이에게 세 부분으로 나누어 발단, 전개, 결말을 윗부분에 적은 종이를 나누어 주세요. 각 부분에서 어떤 일이 일어났는지 그리도록 하세요. 각각 그림과 연결되는 문장을 적도록 하세요.

평가

- 아이들이 발단, 전개, 결말의 구성으로 이야기를 전개할 수 있나요?
- 대문자와 마침표를 정확히 사용하였나요?