SAEGAERO EDUCATION

Stage 3 First Sentences

Teaching Note

The Mud Bath (진흙 목욕)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 제목을 읽어주고 그림을 보며 물어보세요. "'진흙 목욕'이 뭘까? 정말로 진흙에서 하는 목욕일까?" 뒤표지와 앞표지의 그림 속 아빠를 비교하도록 하세요. "아빠에게 무슨 일이 일어났을까?"

C: 뒤표지의 문구를 읽고 이야기에서 무슨 일이 일어날 것 같은지 물어보세요.

W: 뒤표지에 적힌 단어들을 아이가 읽을 수 있는지 확인하세요.

전략 확인하기

파닉스 지식을 활용하여 새로운 단어를 읽도록 상기시켜주세요.

혼자 읽기

●아이가 스스로 소리 내어 책을 읽도록 하세요. 아이들이 책을 읽는 동안 칭찬해주고 격려해 주세요.

C: 왜 다음과 같은 문구가 있는지 아이에게 설명하도록 하세요. '아빠는 목욕했어요 – 그러나 그가 원하는 방식은 아니었어요.'

평가

● 자주 사용되는 단어를 자동으로 인식할 수 있는지 확인하세요.
● 파닉스 지식을 활용하여 글을 읽는지 확인하세요.
● 이야기의 중요한 사건과 등장인물을 알고 있는지 확인하세요.

● 뜻을 짚어가며 읽을 때 구문 법과 문맥을 활용하는지 확인하세요.

본문으로 돌아가기

C: "아빠는 어떻게 진흙투성이가 된 걸까? 모두가 진흙투성이가 되었니? 아니면 아빠만이니?"

C: "10페이지에서 아빠가 왜 아래층으로 내려왔을까?"

C: "결말에는 무슨 일이 일어났을까?"

그룹&혼자 읽기 활동

목적

2음절 단어의 구성요소 알기
W: 1페이지의 'football'을 함께 찾으세요. 이 단어 안에서 더 짧은 두 단어를 찾도록 하세요. (foot/ball) 8페이지의 'bathroom'을 찾으세요. 다시 두 단어를 찾도록 하세요. 14페이지를 보고 두 단어로 나눌 수 있는 단어를 찾도록 하세요. (for/got) 몇몇 단어들은 더 짧은 단어들을 찾으면 쉽게 읽을 수 있다는 것을 설명해주세요. 다른 합성어에서 두 단어를 찾도록 하세요. 예) 'classroom', 'playroom', 'everyone', 'sometimes'.

평가

- 아이들이 합성어를 읽기 위해 이 방식을 사용하나요?

목적

이야기의 사건·사고와 등장인물을 토대로 예측하기.
C: 아빠가 어떻게 진흙투성이가 되었는지 설명하게 하고, 설명하는 페이지를 찾도록 하세요. (4페이지) 문장을 읽게 하세요. 아빠의 신발을 보고 질문하세요. "이 신발이 축구용이니? 왜 아빠는 목욕실에 가지 않았지? 그가 아래층에 있을 때 무슨 일이 벌어졌지? 12페이지에서 왜 엄마가 노려보았지?" 아이에게 욕조가 넘친 이유를 설명하게 하세요. "물이 왜 아빠에게 떨어졌을까? 아빠는 이제 무엇을 해야 할까?"

평가

- 아이들이 이해한 이야기를 토대로 다음에 벌어질 상황을 예측할 수 있나요?

목적

해석할 수 있는 2음절 단어 읽고 철자 표기하기.
W: 1페이지의 'playing'을 찾도록 하세요. 지원하여 'play'의 철자를 표기하도록 하세요. 아이들에게 'playing'은 'play'와 '-ing'로 만들어졌다는 것을 알려주세요. 아이들의 '-ing'로 끝나는 다른 단어를 제시할 수 있나요? 목록을 만드세요. 기본 동사에 '-ing'를 붙여 만들어지는 단어를 선택하세요. 예)'jumping', 'catching', 'seeing', 'standing'. 아이가 높은 레벨의 학습준비가 되지 않았다면, 'running'처럼 두 개의 자음이 들어가는 단어와 'hoping'처럼 'e'를 빼고 '-ing'를 더하는 형태의 단어는 제외해 주세요.

평가

- 아이들이 정확히 철자를 표기하기 위해 파닉스 지식과 '-ing'를 더하는 방식을 활용할 수 있나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

소모임에서 자신의 의견 전달하기.

C: 이야기에 관해 말하고 질문하세요. "이야기의 어떤 부분이 제일 마음에 드니? 이유는 무엇이니? 이야기의 어떤 부분이 재미있었니? 16페이지에서 엄마가 무슨 말을 할 수 있었을까?" 아이들에게 이야기에 관해 생각하도록 하고 서로의 의견을 집중하여 듣도록 하세요.

쓰기 활동

목적

사건·사고와 등장인물을 떠올리고 의견 말하기. 자신의 경험에 비추어 상상하기. 대문자와 마침표를 사용하여 구두점 표시하기.
C: 아빠에게 무슨 일이 일어났는지 생각하게 하고 질문하세요. "아빠가 진흙투성이가 되고 싶어했니? 일이 어떻게 일어났지?"
● 아이들이 자신의 실수가 아니었는데 더러워지거나 젖은 적이 있는지 생각하게 하고 질문하세요. "무슨 일이 일어났니?" 몇 명의 아이들을 더 초대하여 그들에게 무슨 일이 일어났는지 설명하게 하세요.
● 아이들에게 자신의 경험을 이야기로 구성하도록 하세요. 발단과 전개, 결말 부분에 무엇을 쓸

지 생각하도록 하세요.
그들은 어디에 있니? 그들은 무엇을 하고 있니?
그들이 더러워지거나 젖게 하려고 무슨 일이 일어났니?
그들이 집에 도착했을 때 무슨 일이 일어났니?
● 대문자와 마침표를 사용하여 글 쓰는 것을 상기시켜주세요.

평가

- 아이가 더러워지거나 젖었던 경험을 흥미진진하게 쓸 수 있나요?
- 아이들이 각 문장을 대문자로 시작하고 마침표로 마무리하는 것을 기억하였나요?