SAEGAERO EDUCATION

Stage 3 First Sentences

Teaching Note

The Ice Rink (아이스 링크)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 제목을 읽어주고 아이들에게 아이스링크를 아는지 물어보세요. "아이스 링크에서는 무엇을 할 수 있을까? 어떤 옷을 입어야 하지?" 뒤표지의 문구를 읽고 질문하세요. "윌프와 윌프의 아빠 중에서 누가 더 스케이트를 잘 탈것 같니?"

W: 뒤표지에 적힌 단어들을 아이가 읽을 수 있는지 확인하세요.

C: 1페이지를 보고 질문하세요. "윌프와 아빠는 어디에 있니? 문에 있는 숫자들은 무엇을 위한 걸까? 스케이트는 왜 이런 모양인 것 같니?"

전략 확인하기

파닉스 지식을 활용하여 새로운 단어를 읽도록 상기시켜주세요.

혼자 읽기

●아이가 스스로 소리 내어 책을 읽도록 하세요. 아이들이 책을 읽는 동안 칭찬해주고 격려해 주세요.

C: 누가 스케이트를 더 잘 타는지 설명하도록 하세요. "무엇이 아빠를 넘어지게 했니?"

평가

● 자주 사용되는 단어를 자동으로 인식할 수 있는지 확인하세요.
● 파닉스 지식을 활용하여 글을 읽는지 확인하세요.

● 이야기의 중요한 사건과 등장인물을 알고 있는지 확인하세요.
● 뜻을 짚어가며 읽을 때 구문 법과 문맥을 활용하는지 확인하세요.

본문으로 돌아가기

C: "3페이지에서 아빠는 왜 윌프에게 손을 잡으라고 했을까?"

C: "6페이지에서 점퍼를 입은 아이에게 무슨 일이 일어나고 있었니?"

C: 12, 13페이지를 보고 질문하세요. "아빠가 스케이트를 잘 탔다는 것을 어떻게 말할 수 있을까?

W: 아이에게 'rink'의 모든 음소를 말하도록 하세요. (r-i-n-k) 그리고 글자의 명칭을 사용하여 단어를 표기하세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

학습한 문자 소를 인지하고 다양한 방법으로 발음하기.

C: 아이들에게 9페이지에서 'c'로 시작하는 단어를 찾도록 하세요. ('ice', 'cold') 두 단어에서 어떤 글자의 소리가 다른지 설명하도록 하세요. 'cold'처럼 'c'로 시작하는 단어를 아이들이 더 생각할 수 있나요? 단어목록을 만드세요. 예) 'cat', 'candle', 'card', 'cost'. 'ice'처럼 'c'로 시작하는 단어를 아이들이 생각하게 하고 목록을 만드세요. 예) 'circle', 'circus', 'centimeter', 'centre'. 아이들에게 'c'가 'e', 'I' 전에 오면 'ice'의 'c' 발음이 난다는 것을 상기시켜 주세요. 이 규칙을 확인하기 위해 사전을 사용하셔도 좋습니다.

평가

- 아이들이 각 목록의 단어를 제시하였나요?

목적

사건·사고와 등장인물을 떠올리고 의견 말하기. 자신의 경험에 비추어 상상하기.
C: 아이들에게 아이스 스케이트나 롤러스케이트를 타 보았는지 물어보세요. 'The Ice Rink'에 그림 속에 등장인물들을 보세요. 자신이 스케이트를 타 보았을 때 어떤 인물과 가장 비슷했는지 결정하도록 하고 질문하세요. "윌프처럼 다른 사람을 붙잡았었니? 9페이지의 소녀처럼 다른 사람을 도와

주었니? 4페이지의 소년처럼 한쪽 벽을 잡고 탔니? 10페이지의 소년처럼 균형을 잃었었니?" 만약 아이들이 스케이트를 타 본적이 없다면, 스케이트 타는 것을 즐길 것 같은지 물어보세요.

평가

- 아이들이 자신의 경험을 그림과 연관 지어 말할 수 있나요?

목적

파닉스 정보를 활용하여 새로운 단어의 철자 표기하기.
W: "'rink'에 몇 개의 음소가 있니?" 음소를 말하게 하고 글자를 명칭을 제시함으로써 단어의 철자를 표기할 수 있도록 하세요. 아이에게 '-ink'로 끝나는 다른 단어들을 제시하도록 하세요. 예) 'think', 'sink', 'link', 'drink'. 아이들이 단어를 제시할 때, 음소를 순서대로 말하여 칠판에 적는 것을 도와주도록 하세요. 그다음, '-ank'로 끝나는 단어목록을 만드세요. 예) 'bank', 'sank', 'drank', 'thank'. 아이들이 음소를 말하게 하여 칠판에 적는 것을 도와주도록 하세요.

평가

- 단어를 음소로 구분하여 철자를 정확히 표기할 수 있나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

사건·사고와 등장인물을 떠올리고 의견 말하기. 자신의 경험에 비추어 상상하기.

C: 모든 아이에게 말할 기회를 주기 위해서 원형으로 앉아주세요. 형제자매 없이 엄마, 아빠와 함께 보냈던 시간을 생각하도록 하세요. "외출했었니? 어디 갔었니? 집에 있었니? 요리했었니? 무슨 일이 일어났지?" 또렷하게 대답하고 집중하여 듣는 것을 칭찬해주세요.

쓰기 활동

목적

뜻이 통하는 기본 문장을 스스로 구성하고 쓰기. 대문자와 마침표를 사용하여 구두점 표시하기.
C: 아빠가 바나나 껍질을 밟았을 때 무슨 일이 일어났는지 그림으로 표현하게 하세요. 그림에 무슨 일이 일어났는지 설명하는 글을 쓰도록 하세요.

평가

- 아이의 글이 뜻을 전달하였나요?
- 아이들이 대문자와 마침표를 사용하였나요?