Stage 2 – Decode and develop
The Odd Egg! (이상한 달걀)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (질문하기, 명확히 하기) 표지를 보며 제목을 함께 읽습니다. 그리고 질문합니다: 왜 달걀이 이상할 것이라고 생각하나요?
C (예상하기) 아이들에게 무엇에 관한 이야기일지 묻습니다. 삽화를 훑어보고 아이들의 예상이 맞을지 토론해봅니다.
C (질문하기, 명확히 하기) 아이들이 병아리가 어떻게 태어나는지를 아는지 묻습니다. 그리고 질문합니다: 병아리가 어디서 나는지 아나요?
W (명확히 하기) 단어 incubator(부화기)를 찾아서 읽습니다. 음절 단위로 나누고, 그것을 합쳐서 읽어봅니다. 부화기가 무엇인지, 어떻게 사용되는지 토론해봅니다.

전략 점검

아이들이 자신 없어하는 단어들을 발음해 보고, 조합해보도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들이 각자의 속도에 맞게 단어를 가리키면서 책을 읽도록 합니다.
W 아이들이 5쪽에 있는 단어 hatch(부화하다)를 읽을 때 칭찬해줍니다.
C (질문하기, 명확히 하기) 11쪽을 보고 질문합니다: Chip은 왜 도표에 가위 표를 그었나요?
C (예상하기) 14-15쪽에서 질문합니다: 알에서 부화한 것은 무엇이라고 생각하나요?
● 아이들이 표현력을 살려서 책을 읽도록 격려해줍니다.
평가 다음 사항을 아이들에게 확인합니다:
● 본문에서 친숙한 단어들을 인식할 수 있는지 확인합니다.
● 이야기에서 나온 사건들을 이해하고 있는지 확인합니다.

본문으로 돌아와서

C (상상하기) 마지막 삽화에서 아이들의 얼굴을 살피고 질문합니다: 그들이 새끼 오리를 보면 어떤 기분이 들 것 같나요?
C (질문하기, 명확히 하기) 11,13,15쪽에 나온 도표를 함께 살펴봅니다. 아이들에게 병아리가 알에서 부화하기까지 얼마나 걸리는지를 계산해보도록 하고, 새끼 오리가 부화하려면 얼마나 더 걸리는지 물어봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표:
주인공, 사건, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해하고, 논픽션 글에서 어떻게 정보를 찾는지를 다룹니다. (어디서, 누가, 왜, 어떻게 질문에 답할 수 있도록)

C (질문하기, 명확히 하기) 다음의 질문을 통해 아이들이 이야기를 이해하였는지 확인합니다.
● 엄마와 아이들은 병아리를 얻기 위해서 농장에 갔나요?
● 엄마는 알을 놓기 위해 무엇을 가져왔나요?
● 이상한 달걀을 최초로 발견한 사람은 누구인가요?
● 알에서 몇 마리의 병아리가 부화했나요?
● 이상한 달걀이 부화하는 데 얼마나 걸렸나요?
● 이상한 달걀에서는 무엇이 나왔나요?

평가: 아이들이 본문을 참고하여 답을 찾을 수 있나요?

목표:
본문의 언어 패턴을 그리면서 순서에 맞게 이야기를 다시 합니다. (생각과 감정, 사건들을 조직하고, 차례로 나열하며 명확히 설명합니다.

● (요약하기) 아이들에게 돌아가면서 짝에게 이야기를 다시 말하도록 합니다. 그리고 이야기의 다른 결말을 생각해보도록 합니다. 예를 들어, 이상한 달걀에서 새끼 오리가 아닌 타조나 거위가 부화했다면 어떨까요?

평가: 아이들이 사건들을 순서에 맞게 기억할 수 있나요?

목표:
음성학 지식을 이용하여 단순하고 일반적인 단어를 써보고, 그보다 복잡한 단어는 되도록 소리 나는 대로 써보도록 합니다.

W incubator(부화기)를 칠판에 적습니다. 아이들에게 단어를 함께 읽도록 합니다. 그리고 이 단어 안에서 그보다 더 작은 몇 개의 단어들을 찾을 수 있는지 알아봅니다 (in(안에), cub(새끼), bat(박쥐), or(또는)).
● 철자들을 무작위 순서로 적고, 아이들이 철자를 사용해서 몇 개의 단어를 만들 수 있는지 묻습니다.

평가: 아이들이 철자를 사용해 CVC 단어들을 쓸 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표:
상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다. 자신감을 가지고 명료하고 크게 말하며 청자에 대한 이해를 이끌고 보여줍니다.

● 아이들에게 본문 이야기 다음에 어떤 내용이 이어질지 이야기해 보도록 합니다.
● 아이들을 네 명씩 그룹으로 짜줍니다. 아이들에게 각각 엄마, 아빠, Biff, Chip 역할을 맡게 하고, 모든 알들이 부화했을 경우 어떤 대화를 하게 될지 상상해 보도록 합니다. 그리고 질문합니다: 병아리와 새끼 오리들에게 무슨 일이 일어날까요? 아이들이 그것들을 보호하려 할까요? 엄마, 아빠가 할까요? 그들은 어떤 결심을 할까요?

쓰기 활동

목표:
목록, 이야기, 소개 글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다. 아이들이 자신의 이름 및 라벨과 캡션(사진, 삽화 등에 붙인 설명)으로 다른 물건의 이름을 적고, 구두법 사용으로 간단한 문장 완성을 시작합니다. 연필을 사용해 이를 효과적으로 쥐고, 올바른 글씨를 적을 수 있도록 합니다.

종이와 연필, 크레용을 준비합니다.
● 아이들에게 달걀 하나와 병아리를 그리고 그것에 라벨을 달도록 합니다.
● 아이들에게 본문에서 달걀이 어떻게 다뤄졌는지 상기시켜줍니다.
● 알이 어떻게 부화하는지 소개 글을 적게 합니다; 두 세 문장 혹은 그 이상의 문장으로 이뤄진 소개 글이어야 합니다.

평가:
아이들이 소개 글에 맞는 적당한 문장 구조를 사용하여 썼나요? 논리적 순서를 활용하였나요?