Stage 2 – Decode and develop
Out! (아웃!)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 표지를 보며 제목을 함께 읽습니다. 이 때 단어를 손으로 가리키며 읽습니다.
C (질문하기, 명확히 하기) 질문합니다: 표지에 있는 사람은 누구지요? 이 사람은 뭘 하고 있나요?
C (예상하기) 아이들에게 무엇에 관한 이야기일지 예상해보게 합니다. 삽화를 훑어보면서 아이들이 예상한 내용을 확인시켜줍니다.
W painted(색칠된), paint(색칠하다) 단어를 책에서 찾아서 읽습니다.

전략 점검

아이들이 자신 없어하는 단어들을 발음해 보고, 조합해보도록 합니다.

독립적 읽기

● 제목 'out(아웃)'이라는 단어가 책에서 얼마나 자주 사용되었는지 인식하도록 합니다.
W 'out(아웃)'이라는 단어가 책에서 얼마나 자주 사용되었는지 인식하도록 합니다.
C (질문하기, 명확히 하기) 5쪽의 대화문을 가리키며 질문합니다: Biff와 Chip이 그들에게 말했던 것을 어떻게 생각하나요?
● 아이들이 표현력을 살려 대화문을 읽도록 합니다.

평가: 다음 사항을 아이들에게 점검합니다:

● 본문에서 친숙한 단어들을 인식할 수 있는지 확인합니다.
● 이야기에서 나오는 사건들을 이해하는지 확인합니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 아이들에게 자신만의 단어를 사용해서 이야기를 짝꿍에게 다시 말해보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표: 새로운 단어의 뜻과 발음 공부를 통해 어휘력을 향상시킵니다.

W in과 out이 적인 단어 카드를 준비합니다. 큰 종이에 겉 테두리가 동그라미, 네모, 별 모양 등 다른 모양을 그리고, 테두리 안에 쏙 들어가는 주사위, 카운터(보드 게임에서 쓰는 패), 조그맣고 부드러운 장난감과 같은 물체를 준비합니다.
● 한 아이에게 테두리 안이나 밖에 상관없이 종이 위 아무 곳에나 물체를 놓게 합니다.
● 다른 아이들에게 물체가 안에 있는지 밖에 있는지 해당 단어 카드를 들게 합니다.
● 반복하여 모든 아이들이 이 활동에 참여하게 합니다.

평가: 아이들이 물체의 위치를 묘사할 때 올바른 단어 카드를 사용할 수 있습니까?

목표: 주인공, 사건, 그리고 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해하도록 합니다.

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 다음과 같은 질문을 합니다:
● 아이들은 무슨 놀이를 하고 있었나요?
● Biff와 Chip은 왜 떨어져 나갔나요?
● Wilf가 왜 May부인을 잡았다고 생각하나요?
● May부인은 무엇을 했나요?
● 아이들이 격자무늬를 색칠하는 것이 재미있었을까요?

평가: 아이들이 본문에 나온 사건들의 이유를 생각해낼 수 있나요?

목표:
단어들에는 의미가 있다는 것과 영어는 왼쪽에서 오른쪽으로, 위에서 아래로 읽는다는 것을 알도록 합니다.

본문에서 두 세 개의 짧은 문장을 추려내 단어 카드를 만들어 준비합니다.
C 이야기에서 단문을 선택하여 카드에 적습니다(예: 'Chip은 갈 수 있다' 혹은 'Chip은 아웃이다').
단어들을 섞어서 뒤죽박죽 된 문장을 아이들에게 읽도록 합니다.
● 아이들에게 질문합니다: 단어들을 의미가 통하도록 순서대로 배열할 수 있나요?
● 본문에 나온 다른 문장들을 가지고 반복합니다.

평가: 아이들이 단어의 순서가 문장의 의미에 영향을 미친다는 사실을 인식할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표:
상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다. 자신감을 가지고 명료하고 크게 말하며 청자에 대한 이해를 이끌고 보여줍니다.

● 아이들을 동그랗게 둘러 앉힙니다. 한 아이를 불러 아이들이 놀이터에서 즐겨 하는 게임에 대해서 묘사하도록 합니다. 그 아이에게 게임이 어떻게 진행되고, 몇 명이 하는 게임인지, 혼자서 하는 게임인지를 이야기하도록 합니다.
● 아이들이 번갈아 가면서 게임에 대한 묘사를 하게 합니다. 만약 놀이터에서 하는 게임에 대한 아이디어가 없다면, 다른 종류의 게임으로 확장시켜서 진행하도록 합니다.

쓰기 활동

목표:
아이들의 이름과 라벨, 캡션을 달아 다른 물건들의 이름을 써봅니다. 연필을 사용해 이를 효과적으로 쥐고, 올바른 글씨를 적을 수 있도록 합니다.

종이와 연필, 크레용을 준비합니다.
● 말하기 및 듣기 활동에서 칠판에 적었던 게임 리스트를 적어봅니다.
● 아이들에게 게임 하나를 골라 아이들이 그 게임을 하고 있는 장면을 그리도록 합니다.
● 아이의 이름과 그 게임의 이름을 적도록 합니다.

평가:
아이들이 자신의 이름을 올바르게 적고, 칠판에 적힌 게임의 이름을 정확하게 베껴 적을 수 있나요?