Stage 2 – Decode and develop
Fire! (불이야!)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

● 표지를 보면서 제목을 함께 읽고 질문합니다: 아이들이 뭐라고 말하는 것 같나요?
C (질문하기, 명확히 하기) 단어 barbecue(바비큐)를 소개합니다. 그리고 묻습니다: 바비큐는 무엇이지요?
C (예상하기) 무엇에 관한 이야기일지 예상해 보도록 합니다. 삽화를 훑어보며 아이들이 예상한 내용을 확인시켜줍니다.
W 단어 barbecue(바비큐)와 fire fighters(소방관), engine(소방차)을 찾아서 읽어줍니다. 아이들이 이 단어들의 뜻에 대해서 말해보도록 합니다.

전략 점검

아이들이 까다로운 단어들을 소리 내보고 조합해보도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들이 자신의 속도에 맞게 단어들을 손으로 가리키며 책을 읽도록 합니다.
W 아이들이 barbecue(바비큐), fire fighters(소방관), engine(소방차) 단어들을 읽을 때 칭찬해줍니다.
C (질문하기, 명확히 하기, 예상하기) 12쪽에서 질문합니다: 이 연기가 어디에서 오는 것 같나요?
● 아이들이 표현력을 살려 읽도록 격려합니다.

평가: 다음의 사항을 아이들에게 점검합니다.

● 본문에서 친숙한 단어들을 인식할 수 있는지 확인합니다.
● 이야기에서 나오는 사건들을 이해하는지 확인합니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 아이들이 생각하기에 어떤 부분이 가장 재미있었는지 그리고 그 이유는 무엇인지 질문합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표: 주인공, 사건, 그리고 발단과 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해하도록 합니다(8.2).

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 다음과 같은 질문을 합니다:
● 그 가족은 들판에서 무엇을 하고 있나요?
● 불에서 난 연기를 본 사람은 누구인가요?
● 누가 불을 끄러 왔나요?

● 바비큐에 무슨 일이 일어났나요?

평가: 아이들이 본문에서 답을 찾을 수 있나요?

목표:
단어들에는 의미가 있다는 것과 영어는 왼쪽에서 오른쪽으로, 위에서 아래로 읽는다는 것을 알도록 합니다.

본문의 두 세 개의 단문을 가지고 단어 카드를 만듭니다.
C 본문에서 짧은 문장을 선택하여 각각의 카드에 한 단어씩 적습니다(예: '소방차가 왔다' 혹은 '불이 난 곳은 오두막이었다'). 문장에 나온 단어들을 섞어서 아이들에게 읽어보도록 합니다.
● 질문합니다: 의미가 통하도록 올바른 순서대로 나열할 수 있나요?
● 본문에 나온 다른 문장들로도 반복해봅니다.

평가: 아이들이 단어의 순서가 문장의 의미에 영향을 미친다는 사실을 인식할 수 있나요?

목표: 새로운 단어의 의미와 발음 공부를 통해서 어휘력을 높입니다.

W fire(불)를 칠판에 적습니다. 아이들에게 /f/ 로 시작하는 다른 단어들을 대보도록 합니다 (예: fish(생선), fat(뚱뚱한), foot(발)).
● 아이들에게 fire(불)와 같은 운을 가진 다른 단어들을 생각해보게 합니다 (예: tyre(타이어), wire(전선)).

평가:
아이들이 단어의 첫 음을 인식하고 그것과 똑같은 음을 가진 단어로 시작하는 새로운 낱말을 말할 수 있나요?

말하기 듣기 및 연극 활동

목표:
상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다. 자신감을 가지고 명료하고 크게 말하며 청자에 대한 이해를 이끌고 보여줍니다.

● 아이들에게 소방관에 관해서 이야기해줍니다.
● 아이들에게 질문합니다: 소방관은 무엇을 하나요? 소방관을 본 적이 있나요? 소방차를 본 적이 있나요? 무슨 색깔인가요?
C (상상하기) 아이들에게 본문에 나온 가족이 어떤 기분일지 생각해 보도록 합니다 (예: scared(무서운), curious(궁금한), excited(흥분한) 등). 6명씩 그룹으로 나누고, 아이들에게 Biff, Chip, 엄마 , 아빠, 두 명의 소방관 역할을 맡게 하여 소방관이 오두막에 붙은 불에 맞서는 장면을 연기해 보도록 합니다. 아이들에게 각각의 등장인물이 어떤 행동을 취할지, 등장인물끼리 서로 무슨 대화를 나눌지 생각해 보도록 합니다.

쓰기 활동

목표:
목록, 이야기, 소개 글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다. 아이들의 자신의 이름 및 라벨과 캡션(사진, 삽화 등에 붙인 설명)으로 다른 물건의 이름을 적고, 구두법 사용으로 간단한 문장 완성을 시작합니다. 연필을 사용해 이를 효과적으로 쥐고, 올바른 글씨를 적을 수 있도록 합니다.

종이와 연필, 크레용을 준비합니다.

● 아이들에게 이야기에서 가장 재미있었던 부분을 고르게 하고, 이를 그림으로 그려보도록 합니다.
● 그들이 그린 그림에 관한 글을 적어보도록 합니다.

평가: 아이들이 완전한 문장으로 완성할 수 있나요?