Stage 2 – Decode and develop
The Gull's Picnic (갈매기의 소풍)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 표지를 보고, 단어를 손으로 가리키며 제목을 함께 읽습니다.
C (질문하기, 명확히 하기) 질문합니다: 표지에 나온 사람은 누구인가요? 그들은 뭘 하고 있지요? 그림에서 갈매기를 찾을 수 있나요?
C (예상하기) 무엇에 관한 이야기일지 아이들에게 질문합니다. 그림을 훑어보면서 아이들이 예상한 내용을 확인합니다.
W 단어 sandwiches(샌드위치), paraglider(패러글라이더), pizza(피자)를 찾아 읽어 주도록 합니다.

전략 점검

아이들이 자신 없어하는 단어들을 소리 내어 읽고 조합해 보도록 합니다. 이번 단계에서 완벽하게 읽지 못하는 단어에 맞닥뜨렸을 때 그들이 아는 철자의 발음을 활용하도록 합니다.

독립적 읽기

● 제목을 한 번 더 읽을 때 아이들과 함께 읽도록 합니다. 아이들이 자신의 속도에 맞게 단어들을 손으로 가리키며 책을 읽도록 합니다.
● 아이들이 표현력을 살려 읽도록 합니다.
W 아이들이 sandwiches(샌드위치), paraglider(패러글라이더), pizza(피자)를 읽을 때 칭찬해 주도록 합니다.
C (명확히 하기, 예상하기) 11쪽에서 질문합니다: 샌드위치가 어디서 난 거라고 생각하나요?

평가: 다음 사항을 아이들에게 점검합니다:

● 본문에서 아이들이 친숙한 단어들을 인식할 수 있는지 확인합니다.
● 이야기에서 나온 사건들을 이해하고 있는지 확인합니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 아이들이 자신만의 단어를 사용해서 짝꿍에게 이야기를 다시 해보도록 합니다. 이때 이야기를 가능한 한 간단하게 합니다. 아이들이 세 네 개의 문장으로 이야기를 요약할 수 있나요?

그룹 및 개별 읽기 활동

목표: 주인공, 사건, 그리고 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해합니다.

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 다음의 질문을 합니다:
● 가족은 어디로 소풍을 갔나요?

● 누가 패러글라이더를 타고 착륙했나요?
● 누가 그의 머리에 샌드위치를 떨어뜨렸나요?
● 소풍에서 무슨 일이 있었나요?
● 그 가족은 대신에 무엇을 했나요?

평가: 아이들이 본문에서 답을 찾을 수 있나요?

목표: 주인공, 사건, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해합니다.

C 1쪽의 그림을 보세요. 이야기 도입부에서 무슨 일이 일어나는지 토론해 봅니다. 토론한 내용을 단어 First(우선)에 이어서 칠판에 써보도록 합니다.
● 2-5쪽을 보고 무슨 일이 일어났는지 토론해 봅니다. 그리고 질문합니다: 가족들은 무엇을 하고 있나요? 이에 대한 답을 단어 Next(다음에)에 이어서 문장으로 완성시켜 칠판에 적습니다.
● 6-12쪽을 보고 아이들에게 다음에 무슨 일이 일어날지 묘사해보게 합니다. 그리고 이를 문장으로 만들어 After(그 후에)에 이어 칠판에 적어보도록 합니다.
● 13-16쪽에 나온 결과에 대해 이야기해 봅니다. 아이들이 말한 내용을 Finally(마침내)에 이어서 적습니다.
● 아이들이 만든 사건의 순서에 입각한 이야기의 줄거리를 다시 읽어봅니다.

평가:
아이들이 주요 사건들을 다시 얘기하는 데에 적절한 단어를 사용하여 이야기의 순서를 정할 수 있나요?

목표: 새로운 단어의 뜻과 발음 공부를 통해 어휘력을 향상시킵니다.

W 단어 sandwich(샌드위치)와 pizza(피자)를 칠판에 적습니다. 아이들에게 어떤 단어가 샌드위치고, 어떤 단어가 피자인지 손으로 가리키게 합니다.
● 아이들에게 /s/로 시작하는 음식과 관련된 단어를 생각해 보도록 합니다 (예: soup(수프), salad(샐러드). sausages(소시지) 등). sandwich(샌드위치)를 제목으로 하여 앞에서 생각한 단어들을 적어보도록 합니다.
● 아이들에게 음식과 관련된 /p/로 시작하는 단어를 생각해보도록 합니다 (예: peas(콩), pie(파이), popcorn(팝콘) 등). pizza(피자)를 제목으로 하여 앞에서 생각한 단어들을 적어보도록 합니다.

평가:
아이들이 단어의 초성을 인식하고, 그 초성과 같은 발음으로 시작하는 새로운 단어를 제시할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표:
상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다. 자신감을 가지고 명료하고 크게 말하며 청자에 대한 이해를 이끌고 보여줍니다.

● 아이들을 동그랗게 둘러앉게 합니다. 아이들에게 돌아가면서 자신들이 다녀왔던 소풍에 대해서 묘사하도록 합니다. 그들이 어디를 다녀왔고, 무엇을 먹었으며, 소풍의 어떤 점을 즐겼는지 이야기해 보도록 합니다.
C (상상하기) 아이들이 소풍에서 가장 즐기는 음식을 묘사해 보도록 합니다.

쓰기 활동

목표:

목록, 이야기, 소개글와 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다(9). 연필을 사용해 이를 효과적으로 쥐고, 올바른 글씨를 적을 수 있도록 합니다(12).

종이와 연필, 크레용을 준비합니다.
● 아이들이 말하기 및 듣기 활동에서 제시했던 음식 목록을 적습니다.
● 아이들이 자신의 소풍에서 어떤 음식을 원하는지 고르도록 합니다.
● 그들의 소풍 그림을 그리도록 하고, 쇼핑 리스트에 음식을 적습니다.

평가: 아이들이 리스트에 음식 이름을 정확하게 적을 수 있나요?