Stage 2 – Decode and develop
Red Noses (빨간 코)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 책 표지를 보고 단어를 손가락으로 가리키면서 제목을 함께 읽습니다.
C (예상하기) 질문합니다: 이 이야기에서 무슨 일이 일어날 것 같나요? 삽화를 훑어보면서 아이들이 예상한 내용을 확인시켜줍니다.
C (질문하기, 명확히 하기) 질문합니다: 엄마가 화려한 옷을 입고 어디를 가고 있다고 생각하나요?
W 단어 posh(우아한, 화려한), dress(옷), paint(페인트)를 함께 찾아 읽습니다.

전략 점검

책에서 새로운 단어가 나오면 왼쪽에서 오른쪽으로 손으로 그으며 읽어나가고, 까다로운 단어는 소리 내 읽고, 조합해 보도록 합니다.

독립적 읽기

W 아이들이 자신의 속도에 맞게 단어들을 손으로 가리키며 책을 읽도록 합니다. 아이들이 posh(화려한), dress(옷), paint(페인트)를 정확하게 읽었을 때 칭찬해 줍니다.
C (질문하기, 명확히 하기) 8쪽에서 질문합니다: Floppy는 어떻게 빨간 코를 얻게 됐나요?
C (질문하기, 명확히 하기) 9,10쪽에서 질문합니다: 왜 아빠가 Chip과 Kipper의 코에 페인트를 칠했다고 생각하나요?
C (질문하기, 명확히 하기) 아이들이 즐기고 있었다고 생각하나요?
● 아이들이 표현력을 살려 읽도록 합니다.

평가: 다음 사항을 아이들에게 점검합니다.

● 본문에서 친숙한 단어들을 인식할 수 있는지 확인합니다.
● 이야기에서 나오는 사건들을 이해하는지 확인합니다.

본문으로 돌아와서

C (상상하기) 질문합니다: 이야기 끝에서 엄마가 아빠에게 무슨 말을 했을 것 같나요? 아빠는 엄마에게 무슨 말을 해야 할까요?

그룹 및 개별 읽기 활동

목표:
주인공, 사건, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해합니다. 이야기의 언어패턴을 그려가면서 올바른 순서에 따라 이야기를 다시 말해봅니다.
C (명확히 하기) 아이들이 이야기에서 엄마에 초점을 맞추도록 하고 질문합니다: 이야기에서 엄마는 무엇을 했나요? 엄마를 주인공으로 설정하고, 이야기에 나온 삽화들을 힌트로 사용하면서

이야기를 다시 해보도록 합니다. 아이들이 이야기를 시작할 수 있도록 도입부분을 제시해 줍니다 (예: '매우 중요한 파티가 있는 날이었다. 나는 예쁜 새 옷을 구입해놓았다.').

평가: 아이들이 엄마를 주인공으로 하여 이야기를 다시 구성하여 말할 수 있나요?

목표:
주인공, 사건, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해하고, 논픽션 글에서 어떻게 정보를 찾는지 이해하도록 합니다 (어디서, 누가, 왜, 어떻게 질문에 답할 수 있도록).

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 다음과 같은 질문을 통해 이야기를 이해했는지 확인합니다.
● 왜 엄마가 화려한 옷을 입었다고 생각하나요?
● 엄마가 아빠에게 준 종이에는 무엇이 있었나요?
● 엄마가 나갈 때 가방을 어디에 두었나요?
● 아이들은 부엌에서 무엇을 하고 있었나요?
● Biff는 왜 밖으로 뛰어나갔나요?
● 엄마는 왜 돌아왔나요?

평가: 아이들이 본문에 나온 사건의 이유를 추론할 수 있나요?

목표:
단어들에는 의미가 있다는 것과 영어는 왼쪽에서 오른쪽으로, 위에서 아래로 읽는다는 것을 알도록 합니다.

W 6쪽을 펴고 함께 문장을 왼쪽에서 오른쪽으로 읽습니다. 그리고 질문합니다: 발음이 올바른가요? 같은 문장을 거꾸로 칠판에 적고 아이들과 함께 읽습니다. 그리고 질문합니다: 이 문장이 의미가 통하나요? 아이들에게 올바른 순서대로 단어를 부르게 하여 의미가 통하게 합니다.
● 본문의 다른 문장들도 이와 같은 방법으로 반복합니다.

평가: 아이들이 단어의 순서가 어떻게 문장의 의미에 영향을 미치는지 인식할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표:
상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다. 자신감을 가지고 명료하고 크게 말하며 청자에 대한 이해를 이끌고 보여줍니다.

● (상상하기) 아이들을 두 명씩 짝을 지어 이야기 마지막 부분의 엄마와 아빠라고 상상하도록 합니다. 페인트가 엄마 코에 칠해졌을 때 엄마와 아빠가 서로 무슨 얘기를 나누었을지 역할극을 해보도록 합니다.
● 같은 반의 다른 아이들 앞에서 역할극을 해보도록 합니다.
● 역할극에서 했던 대화에서 다른 점과 비슷한 점에 대해서 토론해 봅니다.

쓰기 활동

목표:
목록, 이야기, 소개 글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다. 아이들의 자신의 이름 및 라벨과 캡션(사진, 삽화 등에 붙인 설명)으로 다른 물건의 이름을 적고, 구두법 사용으로 간단한 문장 완성을 시작합니다. 연필을 사용해 이를 효과적으로 쥐고, 올바른 글씨를 적을 수 있도록 합니다.

종이와 연필, 크레용을 준비합니다.

● 아이들에게 코에 페인트가 칠해진 Chip, Kipper, Floppy 또는 엄마 그림을 그려보도록 합니다.
● 등장인물의 이름을 적어 그림에 라벨을 달고, nose(코)와 red paint(빨간 페인트)에도 라벨을 추가합니다. 아이들이 라벨을 달 수 있는 다른 것들에도 라벨을 추가하도록 합니다. 아이들이 이야기에서 라벨을 사용할 단어들을 찾을 수 있도록 독려합니다.

평가:
아이들이 라벨에 철자를 올바르게 적었나요? 아이들이 이야기에서 단어들을 찾을 수 있나요?